

Guía docente

1. Identificación de la asignatura

| | | | | |
|------------------------|-------------------------------------|---|------------------------------------|------------------------------|
| Nombre | DISEÑO DE PROYECTOS SOCIOEDUCATIVOS | | Código | AEDSOC01-2-008 |
| Titulación | Grado en Educación Social | Centro | E. U. Padre Enrique de Ossó (EUPO) | |
| Tipo | Obligatoria | Nº total de créditos | 6 | |
| Periodo | Semestre 1 | Idioma | Español | |
| Coordinador/es | | Teléfono/email | | Ubicación |
| M. Teresa Bermúdez Rey | | 985 216 553 t.bermu@eupo.es | | Despacho de Educación Social |
| Profesorado | | Teléfono/email | | Ubicación |
| M. Teresa Bermúdez Rey | | 985 216 553 t.bermu@eupo.es | | Despacho de Educación Social |

2. Contextualización

La asignatura está ubicada en el módulo II de formación obligatoria y en la materia de Diseño y Evaluación de Programas de Intervención Socioeducativa.

Se trata de una asignatura de carácter eminentemente práctico que aporta conocimientos indispensables al perfil profesional de educador social.

En ella se trabajarán competencias que permitirán al alumno realizar una planificación de la intervención en distintos contextos, al detectar y analizar las necesidades de la realidad, así como diseñar y evaluar proyectos de acción/ intervención social.

3. Requisitos

No existen requisitos obligatorios, si bien sería conveniente haber superado la Didáctica de primer curso.

4. Competencias y resultados de aprendizaje

COMPETENCIAS

Generales:

- CG 1. Poseer conocimientos básicos y específicos.
- CG 6. Tener iniciativa y espíritu emprendedor
- CG 9. Planificar y organizar recursos y acciones
- CG 20. Desarrollar la creatividad y la innovación en la práctica profesional



Específicas:

- CE 4. Saber utilizar métodos, estrategias y técnicas de análisis de contextos socioeducativos
- CE 6. Analizar y evaluar el medio social y educativo
- CE17. Coordinar grupos en diversos ámbitos socio-comunitarios
- CE20. Realizar estudios prospectivos sobre características, necesidades y demandas socioeducativas

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- RAII5. Ser capaz de adquirir correctamente los conocimientos básicos referidos al diseño de proyectos de intervención socioeducativa
- RAII6. Realizar con rigor proyectos de intervención socioeducativa destinados a distintos colectivos

5. Contenidos

BLOQUE I. INTRODUCCIÓN

Tema 1. Notas introductorias sobre el Diseño de Proyectos en Educación Social

Epígrafes:

- 1.1 Didáctica de la Educación Social
- 1.2 Preliminares sobre el Diseño de Proyectos

Competencias trabajadas: CG 1

Tema 2. El proyecto en Educación Social

Epígrafes:

- 2.1 El Proyecto Socioeducativo Individualizado (PEI)
- 2.2 Diseño de Proyectos: título. Desarrollo temporal previsto. Ámbito territorial. Formulación de objetivos. Población destinataria. Descripción. Fundamentación de la realidad. Análisis de la realidad y justificación teórica. Metodología general. Actividades y/o talleres. Cronograma. Evaluación. El informe final.

Competencias trabajadas: CG 1, CG6, CG9, CG20, CE4, CE6, CE17, CE20

BLOQUE II. NIVELES EN LA PLANIFICACIÓN

Tema 3. Nivel estratégico y táctico

Epígrafes:

- 3.1 El plan. Elementos
- 3.2 El programa. Elementos

Competencias trabajadas: CG 1, CG9

6. Metodología y plan de trabajo

La asignatura será eminentemente práctica. Las clases magistrales tendrán lugar en la primera parte del curso. Se realizarán lecturas obligatorias y comentarios sobre las mismas en el marco del aula.

Los alumnos han de realizar un proyecto de intervención /acción socioeducativa de acuerdo con las pautas indicadas, que se llevará a cabo en grupos de dos o tres personas, y se modificará cuantas veces sea oportuno. La tutorización del mismo se llevará a cabo en las horas destinadas a la práctica de aula.

Se puede observar la conveniencia de realizar una exposición pública del proyecto por parte del alumnado.

De manera opcional, se puede entregar un glosario de términos referidos a la asignatura. Durante todo el proceso docente, la intranet que gestiona el centro será una de las herramientas soporte de la documentación proporcionada.

MODALIDADES ORGANIZATIVAS / COMPETENCIAS TRABAJADAS

Trabajo presencial:

- Clases expositivas (CE): CG 1, CE 4, CE6.
- Prácticas en aula/Seminarios/Talleres (PA): CG1, CG6, CG9, CG20, CE 4, CE6, CE17, CE 20.
- Tutorías grupales (TG): CG 1, CG6, CG9, CG20, CE4, CE6, CE17, CE20
- Sesiones de evaluación (SE): CG 1, CG6, CG9, CG20, CE4, CE6, CE17, CE20

Trabajo no presencial (NPR):

- Trabajo en grupo (NPRg): CG 1, CG6, CG9, CG20, CE4, CE6, CE17, CE20
- Trabajo autónomo (NPRa): CG 1, CG6, CG9, CG20, CE4, CE6, CE17, CE20

| Temas | Horas totales | TRABAJO PRESENCIAL | | | | | | | TRABAJO NO PRESENCIAL | | |
|--------------|---------------|--------------------|---|---|----------------------------------|-------------------|--------------------|------------------------|-----------------------|---------------|------------------|
| | | Clase Expositiva | Prácticas de aula /Seminarios/ Talleres | Prácticas de laboratorio /campo /aula de informática/ aula de idiomas | Prácticas clínicas hospitalarias | Tutorías grupales | Prácticas Externas | Sesiones de Evaluación | Total | Trabajo grupo | Trabajo autónomo |
| T1 | 17 | 5 | 2 | | | | | 7 | | 10 | 10 |
| T2 | 47 | 20 | 7 | | | | | 27 | 10 | 10 | 20 |
| T3 | 43 | 2 | 10 | | | 1 | | 13 | 15 | 15 | 30 |
| T4 | 43 | 2 | 10 | | | | 1 | 13 | 15 | 15 | 30 |
| | | | | | | | | | | | |
| Total | 150 | 29 | 29 | | | 1 | 1 | 60 | 40 | 50 | 90 |

| MODALIDADES | | Horas | % | Totales |
|---------------|--|------------|-----|-----------------|
| Presencial | Clases Expositivas | 29 | 48 | 60 (40%) |
| | Práctica de aula / Seminarios / Talleres | 29 | 48 | |
| | Tutorías grupales | 1 | 1,6 | |
| | Sesiones de evaluación | 1 | 1,6 | |
| No presencial | Trabajo en Grupo | 40 | 44 | 90 (60%) |
| | Trabajo Individual | 50 | 55 | |
| Total | | 150 | | |

7. Evaluación del aprendizaje de los estudiantes

| Instrumentos de evaluación, competencias evaluadas, criterios de evaluación, peso específico y resultados de aprendizaje (RA) | | | | |
|---|-------------------------------------|--|---------------|-------|
| Instrumentos | Competencias | Criterios | Peso especif. | RA |
| Participación en actividades de clase | CG: 1 CE: 4, 6 | Asistir regularmente a clase y participar de forma activa en actividades. | 10% | RAII5 |
| Prueba escrita tipo test | CG: 1 CE: 4 | Se realizará un examen final tipo test y de preguntas con cuatro opciones de respuesta donde sólo una de ellas se considera correcta, y preguntas cortas con igual puntuación que las primeras. | 60% | RAII5 |
| Elaboración de proyectos | CG: 1, 6, 9, 20 CE: 4, 6, 17, 20 | Se valorarán la precisión conceptual, el orden y la claridad en el discurso tanto hablado como escrito. Se hará especial hincapié en la observación de las normas bibliográficas pautadas en los primeros días de clase. | 30% | RAII6 |

La evaluación del grado de participación del alumno se llevará a cabo a través de la puntuación de las actividades realizadas en el aula.

OTRAS CONSIDERACIONES:

- Los alumnos (incluyendo los que por causas justificadas no pueden asistir a clase) presentarán los trabajos en las fechas previamente fijadas en el calendario de la asignatura. De no hacerlo, se considerarán no presentados.

- El examen se considera aprobado con un 60% de aciertos, no penalizándose las respuestas incorrectas.
- La nota final tendrá en cuenta todos los apartados evaluables, si bien a partir de la calificación de APTO en los mismos. Se realizará además, una autoevaluación y una coevaluación orientativas.
- Para superar la materia, la nota final debe ser igual o superior a 5.
- No se guardarán parciales aprobados de un año para otro.

8. Recursos, bibliografía y documentación complementaria

AGUILAR, M.J., FRESNO, J.M. Y ANDER-EGG, E. (2001). *Cómo elaborar proyectos para la Unión Europea*. CCS. Madrid.

ALBERICH NISTAL, T. (1998). *Guía fácil de asociaciones*. Dykinson. Madrid.

ÁLVAREZ, V. (Coord.) (2002). *Diseño y evaluación de programas*. EOS. Madrid.

AMEZCUA VIEDMA, C. y JIMÉNEZ LARA, A. (1996). *Evaluación de programas sociales*. Ediciones Díaz de Santos. Madrid.

ANDER-EGG, E. (1995). *Cómo elaborar un proyecto*. Lumen. Buenos Aires.

CASTILLO, S. (2004). *Evaluación de programas de intervención socioeducativa*. Pearson-Prentice Hall. Madrid.

GARCÍA SANZ, M. P. (2003). *La evaluación de programas en la intervención socioeducativa*. Diego Martín Librero Editor. Madrid.

GONZÁLEZ, A. P., MEDINA, A. y DE LA TORRE, S. (1995). *Didáctica general: modelos y estrategias para la intervención social*. Universitas. Madrid.

GUTIÉRREZ RESA, A. (Ed.) (2010). *Tercer sector e intervención social*. Certeza, Zaragoza.

HORINE, G. (2005). *Gestión de proyectos*. Anaya. Madrid.

JACOB, A. (1985): *Metodología de la investigación acción*. Humanitas. Buenos Aires.

LIRIO CASTRO, J. (2005). *La metodología en educación social*. Dykinson. Madrid.

LÓPEZ DE CEBALLO, P. (2001). *Un método de evaluación formativa en el campo social*. Popular. Madrid.

LÓPEZ PALMA, F.; GROS, B. y TRILLA, J. (2003). *La educación fuera de la escuela: ámbitos no formales y educación social*. Ariel. Madrid.

LÓPEZ PELÁEZ, A. (Dir.) (2011) *Técnicas de diagnóstico, intervención y educación social*. Certeza. Zaragoza.

MARCHIONI, M. (1990): *Planificación social y organización de la comunidad*. Popular. Madrid.

MOLINA, J. y BLÁZQUEZ, A. (2006). *El educador social en la educación secundaria*. Educación Social.n.32. pp 39-59.

MONDRAGÓN, J. y TRIGUEROS, J. (2004). *Intervención con menores. Acción socioeducativa*. Narcea. Madrid.



- NAVARRO, J.M. (2006). *Manual práctico para elaborar proyectos sociales*. Siglo XXI. Madrid.
- NÚÑEZ, V.M. (1990). *Modelos de educación social en la época contemporánea*. PPU. Barcelona.
- PARCERISA, A. y FORÉS, A. (2003). *Didáctica y Educación Social ¿una convivencia llena de posibilidades?* Educación Social, 25, pp- 71-84.
- PARCERISA, A. (2004). *Didáctica en la educación social*. Graó. Barcelona.
- PÉREZ CAMPANERO, M.P. (1994). *Cómo detectar las necesidades de intervención socioeducativa*. Narcea. Madrid.
- PÉREZ COSÍN, J.; NAVARRO J. y UCEDA, F. (2010). *Propuestas de intervención socioeducativa con las adolescencias*. Certeza. Zaragoza.
- PÉREZ SERRANO, G. (1990). *Aplicaciones de la Didáctica al campo social y educativo*. Dykinson. Madrid.
- PÉREZ SERRANO, G. (2000). *Elaboración de proyectos sociales. Casos prácticos*. Narcea. Madrid.
- PONCE, C. (1994). *La intervención didáctica en los procesos de integración social*. Tesis doctoral, marzo. Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología. Universidad Rovira i Virgili.
- RUEDA, J.M. (1993). *Programar, implementar proyectos, evaluar*. Certeza. Zaragoza.
- SALAZAR, T. (1992). *Didáctica de la educación social*. Popular. Madrid.
- TRILLA, J. (1985). *La educación fuera de la escuela*. Nueva Paideia. Barcelona.
- TSCHORNE, P. y otros (1990). *Guía para la gestión de asociaciones*. Popular. Madrid.
- VEGA, J. F. y VENTOSA, V. (1993). *Programar, acompañar y evaluar*. CCS. Madrid.
- SEPÚLVEDA, F. y RAJADELL, N. (2001). *Didáctica general para psicopedagogos*. UNED. Madrid.
- VICHÉ, M. (2005): *La educación social. Concepto y metodología*. Libros Certeza. Zaragoza.
- VICHÉ, M. (2010). *La educación sociocultural, un indicador de desarrollo democrático*. Certeza, Zaragoza.