

Guía docente

- Identificación de la asignatura

Nombre	CLAVES HISTÓRICAS DE LA EDUCACIÓN SOCIAL		Código	AEDSOC01-2-006
Titulación	Grado en Educación Social	Centro	E. U. Padre Enrique de Ossó (EUPO)	
Tipo	Obligatoria	Nº total de créditos	6	
Periodo	Semestre 1	Idioma	Castellano	
Coordinador/es		Teléfono/e-mail		Ubicación
Concha del Palacio Duñabeitia		985 216 553 cdelpalacio@eupo.es		Despacho de secretaria
Profesorado		Teléfono/email		Ubicación
Concha del Palacio Duñabeitia		985 216 553 cdelpalacio@eupo.es		Despacho de secretaria

- Contextualización

En el plan de estudios, la asignatura está ubicada en el módulo II de formación obligatoria, dentro de la materia ANÁLISIS E INVESTIGACIÓN DE LA REALIDAD SOCIAL, junto con las siguientes asignaturas: *Democracia y ciudadanía en sociedades complejas*; *Investigación cualitativa: métodos y técnicas*; *Investigación cuantitativa: métodos y técnicas*.

Se trata de una asignatura con un carácter más formativo que profesionalizador. Partiendo del conocimiento de las políticas públicas, los agentes y las instituciones de la educación social, busca proporcionar a los futuros educadores sociales instrumentos para comprender el estado actual de este ámbito profesional, en sus aspectos teóricos y prácticos, valorándolo como resultado de un proceso histórico.

Los contenidos que ofrece hacen referencia a los antecedentes históricos más relevantes en la génesis y evolución de la acción social educadora, y pretenden contribuir –mediante la construcción de un marco teórico personal y propio- a la formación de profesionales reflexivos. Para la consecución de este logro, los estudiantes habrán de realizar un esfuerzo personal para situar correctamente los asuntos estudiados en sus coordenadas espaciotemporales, así como para identificar las principales etapas por las que ha discurrido la Educación Social.

- Requisitos

No existen requisitos específicos para cursarla.



- Competencias y resultados de aprendizaje

COMPETENCIAS

Generales:

- CG 1. Poseer conocimientos básicos y específicos.
- CG 2. Desarrollar la capacidad de análisis y síntesis.
- CG 4. Desarrollar un razonamiento y un pensamiento crítico, y saber comunicarlos de manera efectiva.

Específicas:

- CE 7. Conocer las diferentes políticas sociales, educativas y culturales.
- CE 13. Conocer la trayectoria de la Educación Social y la configuración de su campo e identidad profesional.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- RAII 14. Comprender la configuración histórica de la Educación Social y reconocer los rasgos de la cultura profesional para, desde esta perspectiva, justificar y argumentar con rigor y eficiencia propuestas de intervención socioeducativa.

- Contenidos

BLOQUE I. LA EDUCACIÓN SOCIAL EN EUROPA: GÉNESIS, ETAPAS Y MODELOS

Tema 1. Los modelos de acción social

Epígrafes:

- 1.1 Los orígenes de la asistencia social: pobreza y caridad
- 1.2 La intervención estatal: de la caridad a la beneficencia pública en las sociedades modernas
- 1.3 Sociedades de capitalismo avanzado: hacia la justicia social

Competencias trabajadas: CG 1, 2/ CE 7

Tema 2. Evolución del concepto de Educación Social

Epígrafes:

- 2.1 Transformaciones socioeconómicas de la Edad Moderna
- 2.2 La caída del Antiguo Régimen
- 2.3 Inicio del intervencionismo estatal y emergencia del Estado de Bienestar.

Competencias trabajadas: CG 1, 2/ CE 7



Tema 3. Políticas públicas en Educación Social durante la Edad Moderna

Epígrafes:

- 3.1 De la limosna a la política social (siglo XVI)
- 3.2 El confinamiento de la pobreza (siglos XVII – XVIII)
- 3.3 Políticas preliberales: hacia una mayor intervención del Estado

Competencias trabajadas: CG 1, 2/ CE 7

BLOQUE II. LA EDUCACIÓN SOCIAL EN EUROPA Y ESPAÑA DURANTE LA SEGUNDA MITAD DEL SIGLO XX. PERSPECTIVAS ACTUALES.

Tema 4. Políticas públicas y modelos educativos durante los siglos XIX y XX

Epígrafes:

- 4.1 El control de la educación social en transición: del Estado liberal al Estado intervencionista
- 4.2 Los modelos educativos asociados a diversos movimientos: social católico, obrero y reformista
- 4.3 Problemáticas sociales y opciones educativas tras la segunda guerra mundial

Competencias trabajadas: CG 1, 2/ CE 7, 13

Tema 5. La Educación Social en España durante la segunda mitad del siglo XX

Epígrafes:

- 5.1 Significado de la acción socioeducativa y de la educación social
- 5.2 La educación social dispersa y su inserción en los Servicios Sociales (1950-1976)
- 5.3 Búsqueda de la identidad conceptual de la Educación Social y sectores emergentes (1976-2000)

Competencias trabajadas: CG 1, 2/ CE 7, 13

Tema 6. Perspectivas actuales de la Educación Social

Epígrafes:

- 6.1 El conocimiento y la educación en la dinámica del mercado
- 6.2 Los derechos de los ciudadanos, desde la perspectiva del Estado
- 6.3 Educación Social y voluntariado: las exigencias de la sociedad civil

Competencias trabajadas: CG 1, 2/ CE 7



- Metodología y plan de trabajo

La actividad docente se regirá por un enfoque de riguroso respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de acuerdo con los valores propios de una cultura de la paz y de valores democráticos. Asimismo, a través de la enseñanza de procesos socio-históricos relevantes para el ámbito de la Educación social, se potenciará el compromiso social y el desarrollo de la capacidad crítica del alumnado, favoreciendo que el resultado de la E-A sea socialmente productivo y responsable.

La docencia de esta asignatura combina el desarrollo y explicación de los temas, por parte del profesor, con el conocimiento de la bibliografía a través de lecturas personales del alumnado y los comentarios de textos.

Las exposiciones del profesor presentarán los contenidos de cada tema mediante síntesis articuladas de los conceptos fundamentales y problemas socialmente relevantes, facilitando el análisis y la comprensión de los fenómenos de que se trate, favoreciendo el cuestionamiento del alumnado y el estudio que propicie los necesarios aprendizajes.

Las prácticas de aula, estrechamente relacionadas con los contenidos teóricos, estarán dirigidas a la consecución de aprendizajes significativos y se irán presentando progresivamente a lo largo del curso. El alumnado organizará, combinará e integrará los contenidos, ampliando, mejorando y modificando así sus conocimientos y habilidades previas. El profesor guiará estas actividades, suministrando en cada caso las pautas oportunas para su realización, en función de las características particulares de cada una de ellas. El alumnado presentará los ejercicios en las fechas establecidas al efecto; de no hacerlo, se considerarán no presentados.

En los ejercicios que requieran presentación oral y/o escrita, se valorará:

- la adecuación de las respuestas a las pautas dadas y argumentar con claridad
- el empleo correcto de los conceptos propios de la disciplina histórica
- la inclusión y uso apropiado de la terminología específica
- la utilización conveniente de autores, teorías y escuelas
- las referencias bibliográficas, cuando sean pertinentes
- la coherencia y consistencia teóricas en la exposición
- la presentación pulcra y ordenada, en el caso de ejercicios escritos

La programación de la asignatura tiene un carácter preferentemente formativo y está dirigida a que el alumnado comprenda la configuración histórica de la Educación Social para que sea capaz de justificar y argumentar con rigor y eficiencia diversas tareas profesionales: análisis, estudios, proyectos, memorias, etc.

El rendimiento del alumnado en la asignatura se evaluará mediante la asistencia habitual y la participación activa en clase, la realización de los ejercicios previstos y una prueba final escrita, que constará de cinco preguntas de respuesta obligada, relativas a conceptos y problemáticas fundamentales presentadas en la asignatura.

MODALIDADES ORGANIZATIVAS / COMPETENCIAS TRABAJADAS

Trabajo presencial:

- Clases expositivas (CE): CG 1, 2/ CE 7.
- Prácticas en aula (PA): CG 1, 2, 4/ CE 13
- Tutorías grupales (TG): CG 2, 4/ CE 13
- Sesiones de evaluación (SE): CG 1, 2, 4/ CE 7, 13

Trabajo no presencial (NPR):

- Trabajo en grupo (NPRg): CG 1, 2, 4, / CE 7, 13
- Trabajo autónomo (NPRa): CG 1, 2, 4 / CE 7, 13

Temas	Horas totales	TRABAJO PRESENCIAL					TRABAJO NO PRESENCIAL		
		Clase Expositiva	Prácticas de aula /	Tutorías grupales	Sesiones de Evaluación	Total	Trabajo grupo	Trabajo autónomo	Total
T1	19	5	2			7		12	12
T2	19	5	2			7		12	12
T3	19	5	2			7		12	12
T4	38	9	6	1		16	4	18	22
T5	33	6	5			11	4	18	22
T6	22	6	4		2	12	2	8	10
Total	150	36	21	1	2	60	10	80	90

MODALIDADES		Horas	%	Totales
Presencial	Clases Expositivas	36	60.0	60 (40%)
	Práctica de aula	21	35.0	
	Tutorías grupales	1	1.7	
	Sesiones de evaluación	2	3.6	
No presencial	Trabajo en Grupo	12	13.3	90 (60%)
	Trabajo Individual	78	86.6	
Total		150		

- Evaluación del aprendizaje de los estudiantes

Instrumentos de evaluación, competencias evaluadas, criterios de evaluación, peso específico y resultados de aprendizaje (RA)				
Instrumentos	Competencias	Criterios	Peso especif.	RA
Asistencia y participación en clase	CG: 1, 2, 4 CE: 7	Se considerará: - La asistencia, mediante registro de la firma. - Interés por el desarrollo de la asignatura, el grado de lecturas y la participación activa en los debates que se generen en el aula.	10%	RAII 14
Prueba escrita	CG: 1, 2, 4 CE: 7, 13	En su corrección, se valorará: - La abundancia y precisión cronológica de los fenómenos analizados - La claridad en su descripción y atribución de características - El sentido crítico, mostrado mediante la articulación de la información aportada y el rigor en la argumentación.	70%	RAII 14
Prácticas de aula	CG: 1, 2, 4 CE: 7, 13	Se valorará la: - adecuación en el uso del lenguaje específico - las habilidades comunicativas demostradas por el estudiante - presentación en tiempo y forma	20%	RAII 14



Otras consideraciones:

- La evaluación se atenderá a lo establecido por el *Reglamento de evaluación de los resultados de aprendizaje y de las competencias adquiridas por el alumnado* (BOPA 30-4-2010) y a la Normativa propia de la EUPO, publicada en la página web institucional.
- La calificación final será la resultante de la media ponderada de las notas obtenidas en cada uno de los anteriores apartados.
- Las condiciones de evaluación señaladas en la anterior tabla se aplicarán a los estudiantes que sigan con regularidad la marcha de la asignatura. En las convocatorias extraordinarias y en los supuestos previstos por el artículo 15 del citado Reglamento, la asignatura se evaluará en su conjunto, mediante una sola prueba escrita, con un peso específico del 100% en la calificación final.

- Recursos, bibliografía y documentación complementaria

CAPEL, R. (1986) “La prostitución en España: notas para un estudio socio-histórico” en *Mujer y sociedad en España (1700-1975)*, pp. 265-298. Madrid. Ministerio de Cultura

CASADO, D. (1998) “Antecedentes históricos de la política social en España” en ALEMÁN, C. y GARCÉS, J. *Política social*, pp.4-15. Madrid. McGraw-Hill

COOMBS, P. H. (1971) *La crisis mundial de la educación*. Barcelona. Península

FLECHA GARCÍA, C. (2007) “Historia de la educación de las mujeres”. Monografía de *Historia de la Educación*, 26, pp.1-278.

GREEN, A. (1990) *Education and State Formation. The Rise of Education System in England, France and USA*. London. Macmillan

MARAVALL, J. A. (1982) *Utopía y reformismo en la España de los Austrias*. Madrid. Siglo XXI

MAZA ZORRILLA, E. (1987) *Pobreza y asistencia social en España*. Valladolid. Universidad de Valladolid

PALACIO LIS, I. y RUIZ RODRIGO, C. (1996) *Asistencia social y educación. Documentos y textos comentados para una historia social en España*. València. Universitat de València

RUIZ BERRIO, J. (2000) “Historia de la Educación Social”. Monografía de *Historia de la Educación*, 18, pp.1-166

RUIZ RODRIGO, C. (2003) *Educación social, viejos usos, nuevos retos*. Valencia. Universidad de Valencia

SANTOLARIA, F. (1997) *Marginación y educación. Historia de la educación social en la España moderna y contemporánea*. Barcelona. Ariel

SWAAN, A. de (1992) *A cargo del Estado*. Barcelona. Pomares-Corredor

TIANA, A. y SANZ, F. (2003) *Génesis y situación de la educación social en Europa*. Madrid. UNED

WOOF, S. (1989) *Los pobres en la Europa moderna*. Barcelona. Crítica