

## Guía docente

### 1. Identificación de la asignatura

<b>Nombre</b>	DIDÁCTICA GENERAL		<b>Código</b>	AEDSOC01-1-005
<b>Titulación</b>	Grado en Educación Social	<b>Centro</b>	E. U. Padre Enrique de Ossó (EUPO)	
<b>Tipo</b>	Básica	<b>Nº total de créditos</b>	6	
<b>Periodo</b>	Anual	<b>Idioma</b>	Español	
<b>Coordinador/es</b>		<b>Teléfono/email</b>		<b>Ubicación</b>
Carmen Flores Bernal		985 216 553 <a href="mailto:cflores@eupo.es">cflores@eupo.es</a>		Despacho de Terapia Ocupacional
<b>Profesorado</b>		<b>Teléfono/email</b>		<b>Ubicación</b>
Carmen Flores Bernal Teresa Bermúdez Rey		985 216 553 <a href="mailto:cflores@eupo.es">cflores@eupo.es</a> <a href="mailto:t.bermu@eupo.es">t.bermu@eupo.es</a>		Despacho de Terapia Ocupacional Despacho de Educación Social

### 2. Contextualización

La asignatura Didáctica General está integrada en el bloque de Formación Básica del Grado de Educación Social y pertenece a la materia: Educación.

Esta asignatura desarrolla competencias de indagación y reflexión crítica, y fomenta el descubrimiento personal y la toma de decisiones. Capacita tanto para la elaboración de proyectos educativos, adecuados a una educación inclusiva, como para el desarrollo de los mismos en los diferentes contextos. Sus contenidos, teóricos y prácticos, tienen un carácter básico en la formación de maestros y educadores sociales. La relación que mantiene con el resto de asignaturas que conforman la materia a la que pertenece, es de complementariedad y con el resto de asignaturas, tanto obligatorias como optativas, es de requisito.

### 3. Requisitos

No existen requisitos obligatorios. Es recomendable que los estudiantes interesados en cursar estas titulaciones posean habilidades comunicativas, analíticas y críticas, adaptadas al contexto, que respete los Derechos Humanos, habilidades básicas en el uso de TICs e interés y voluntad para adaptarse y formarse profesionalmente en los diversos campos de la educación formal y no formal.

### 4. Competencias y resultados de aprendizaje

#### COMPETENCIAS

Generales:

- CG1. Poseer conocimientos básicos y específicos.
- CG 2. Desarrollar la capacidad de análisis y síntesis.
- CG 17. Desarrollar y promover habilidades de comunicación interpersonal.



Específicas:

CE 6. Analizar y evaluar el medio social y educativo

CE 13. Conocer la trayectoria de la Educación Social y la configuración de su campo e identidad profesional

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

RAI5. Ser capaz de describir correctamente los contenidos de la disciplina adecuándolos al ámbito de la Educación Social.

## 5. Contenidos

**Contenido teórico:**

UNIDADES TEMÁTICAS

UNIDAD TEMÁTICA I: COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

Tema 1: Fundamentación teórica de la didáctica. La comunicación didáctica.

1. Evolución del concepto de didáctica. Relación de la Didáctica con otros campos. Acto didáctico.
2. Elementos y funciones de la comunicación. La comunicación didáctica: Concepto. Comunicación verbal, comunicación no verbal. Factores que influyen en la comunicación didáctica

Tema 2: La institución escolar como contexto de enseñanza-aprendizaje: función social y función educativa

1. Evolución de la Escuela como institución
2. Función social y educativa
3. Características del aprendizaje escolar
4. El cambio y la mejora en la educación
5. Los centros educativos, comunidades que aprenden, se desarrollan y mejoran.

Tema 3: Procesos de enseñanza-aprendizaje: análisis didáctico de las principales teorías del aprendizaje.

1. Concepto enseñanza. Evolución. Modelos. Funciones.
2. Concepto aprendizaje. Evolución. Enfoques. Elementos. Factores.
3. Concepciones del proceso E/A
4. Procesos, estrategias y técnicas de E/A

Tema 4: Didáctica de Educación Social. La planificación

- 1.- Conceptos generales.
- 2.- Elementos de la planificación

COMPETENCIAS TRABAJADAS: CG 1, 2 / CE 6, 13

MATERIALES DE ESTUDIO:

- Documentos aportados por las profesoras.



- Presentaciones Power-Point.
- Presentaciones Power-Point resultantes de las diferentes actividades desarrolladas en el aula por los diferentes grupos.
- Currículo de Infantil y Primaria.

METODOLOGÍA DE TRABAJO. Exposición, por parte de las profesoras, de los conceptos básicos de los diferentes temas, utilizando diversos medios y recursos. Metodología activa desarrollada a través de las actividades prácticas propuestas.

### **Contenido práctico:**

METODOLOGÍA DE TRABAJO. Las prácticas propuestas se realizarán de forma grupal. Los grupos constarán de 4 componentes y su composición se modificará para el desarrollo de cada una de las prácticas.

COMPETENCIAS TRABAJADAS: G 1, 2 / CE 6, 13

### **PRÁCTICAS**

#### Práctica 1: análisis de diferentes situaciones comunicativas

PAUTAS PARA LA REALIZACIÓN DEL TRABAJO: elaboración de una presentación power-point (10) en el que se analicen y expliquen las modificaciones que puede sufrir la comunicación didáctica, verbal y no verbal, (justificando cada una de las afirmaciones), cambiando 4 de los elementos de un supuesto presentado. El informe elaborado se expondrá al resto del grupo-clase.

#### **BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA:**

BASTARDAS BOADA, Albert (1995). Comunicación humana y paradigmas holísticos. CLAVES de razón práctica, 51, pp. 78-80.

BORZONE, A. Y ROSEMBERG, C. (1994) El intercambio verbal en el aula: las intervenciones de los niños en relación con el estilo de interacción del maestro, p. 115-132. Revista Infancia y Aprendizaje, No.67-68, España.

CUADRADO, I. (1991) Grado de conciencia que presentan los profesores del aspecto comunicativo no-verbal durante el acto didáctico, p. 81-95. Revista Enseñanza, No. 8, España.

DE ACOSTA, A. Y SERNA, I. (1994) Actividades para adquirir la competencia comunicativa y estrategias de aprendizaje, p.21-24. Revista Aula de Innovación Educativa, No. 33, Diciembre, España.

GALINDO, A. (1991) Transmisión verbal y comunicación: bases para una evaluación positiva de los errores del aprendizaje, p.123-132. Revista Educar, No. 18, España.

GALINDO, J. (2008). Comunicación, ciencia e historia. Mcgraw Hill.

OLIVAR ZÚÑIGA, Antonio (2006). Fundamentos teóricos de la comunicación. Monografías.com

ROSENSHINE, B; STEVENS, R. (1989): "Funciones docentes". En Wittrock, M.C.: La investigación en la enseñanza III. Paidós/MEC, Barcelona, pp. 587-626

VILLA, A. (1985): Un modelo de profesor ideal. Servicio de Publicaciones del MEC, MEC/CIDE, Madrid.

<b>Evaluación Práctica 1</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Instrumentos</b>
Participación (10%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aporta ideas</li> <li>• Asume responsabilidades</li> <li>• Colabora con los compañeros</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación de la profesora</li> <li>• Ficha de coevaluación grupal</li> </ul>
Realización del trabajo (60%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El documento presentado, es adecuado, en cuanto a su estructura y presentación.</li> <li>• Refleja una comprensión de los conceptos fundamentales.</li> <li>• Demuestra rigor en el tratamiento de los datos y conceptos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación power-point</li> </ul>
Exposición del trabajo (30%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se expresa con claridad</li> <li>• Estructura y organiza las ideas</li> <li>• El contenido es adecuado y responde al tema de trabajo.</li> <li>• La presentación es original, creativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación de la profesora</li> </ul>

### Práctica 2: papel de la escuela actual

PAUTAS PARA LA REALIZACIÓN DEL TRABAJO: elaboración de una presentación Power-Point (12) que responda al siguiente contenido:

- Identificar los cambios sociales de un contexto determinado
- Analizar en qué medida, el centro educativo ha sido capaz de responder a dichos cambios.
- Emitir juicios razonados para mejorar la práctica profesional.

La presentación realizada se expondrá al resto del grupo-clase.

#### BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA:

- BOLÍVAR, A. (1999): Cómo mejorar los centros educativos. Barcelona: Síntesis.
- BOLÍVAR, A. (2000). Los centros educativos como organizaciones que aprenden. Promesa y realidades. Madrid: La Muralla.
- EDWARDS, D. y MERCER, N. (1988). El conocimiento compartido. Madrid. PaidósMEC.
- ELLIOTT, J. (1990). Investigación Acción en Educación. Morata. Madrid.
- ESCUADERO, J. M. Y MORENO, J. M. (1992): El asesoramiento a centros educativos. Madrid: Consejería de Educación y Cultura de la Comunidad de Madrid.
- FULLAN, M. (2002): Las fuerzas del cambio. Explorando las profundidades de la reforma educativa. Madrid: Akal.
- FULLAN, M. (2002): Los nuevos significados del cambio. Barcelona: Octaedro.
- GIMENO SACRISTAN, J. y PÉREZ GOMEZ, A. I. (1992) Comprender y transformarla la enseñanza. Madrid. Morata.
- MACDONALD, B. (1992). Mejora de los centros escolares, eficacia escolar y evaluación. Actas del Meeting Anual del Forum de Directores y Administradores Escolares de la CEE. Madrid
- MARCHESI, A. Y MARTÍN, E. (1998): Calidad de la enseñanza en tiempos de cambio. Madrid: Alianza Editorial.

MIRANDA MARTÍN. E. Profesorado, revista de currículum y formación del profesorado, 6 (1-2), 2002 15

PÉREZ GOMEZ, A. I. (1990). "Calidad de enseñanza y desarrollo profesional del docente". En Mariano Fernández Enguita. Sociología y Educación. En memoria de Carlos Lerena. Universidad Complutense. Madrid.

SANTOS, M. A. (2000): La escuela que aprende. Madrid: Morata.

<b>Evaluación Práctica 2</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Instrumentos</b>
Participación (10%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aporta ideas</li> <li>• Asume responsabilidades</li> <li>• Colabora con los compañeros</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación de la profesora</li> <li>• Ficha de coevaluación grupal</li> </ul>
Realización del trabajo (60%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El formato del documento presentado es el adecuado.</li> <li>• El contenido responde a los apartados del trabajo:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- El análisis del contexto es completo.</li> <li>- El análisis del centro seleccionado es completo</li> <li>- Se han identificado las modificaciones resultantes de los cambios.</li> <li>- Las propuestas de mejora son realistas y coherentes.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La presentación Power-Point</li> </ul>
Exposición del trabajo (30%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se expresa con claridad. Estructura y organiza las ideas</li> <li>• El contenido es adecuado y responde al tema de trabajo.</li> <li>• La presentación es original, creativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación de la profesora</li> </ul>

### Práctica 3: modelos y teorías de aprendizaje

PAUTAS PARA LA REALIZACIÓN DEL TRABAJO: elaboración de mapas conceptuales (8) en los que se reflejen:

- a) Diferencias entre los modelos o paradigmas de aprendizaje
- b) Semejanzas y diferencias entre las teorías propias de cada modelo, desde el punto de vista didáctico

Los mapas elaborados se expondrán al resto del grupo-clase.

#### BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA:

- ALONSO, F. (1995): Aprendizaje cognitivo. Valencia. Promolibro.
- ANDERSON, J.R. (2001). Aprendizaje y memoria. Un enfoque integral. Madrid: McGraw.
- BANDURA, A (2002). Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad. Madrid. Alianza.
- BELTRÁN, J.( 1993): Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje. Madrid. Síntesis.
- BELTRAN, J. y BUENO, J.A. (1995): Psicología de la Educación. Barcelona, Marcombo.
- COLL, C. (1996): El constructivismo en el aula. Barcelona. Grao.
- COLL, C.; PALACIOS, J.; y MARCHESI, A. (2004): Desarrollo psicológico y educación2. Psicología de la Educación Escolar. Madrid, Alianza.
- DOMJAN, M. Y BURKHARD, B.(1998). Principios de aprendizaje y de conducta. Madrid: Debate.
- FLAVELL, J. H. (1993). El desarrollo cognitivo. Madrid. Visor.

- GARDNER, H. (2003). La inteligencia reformulada: las inteligencias múltiples en el siglo XXI. Paidós. Barcelona
- GONZÁLEZ, F. Y NOVAK, D. (1993): Aprendizaje significativo. Madrid. Cincel.
- HERNÁNDEZ PINA, F. (1998): Aprendiendo a aprender. Barcelona. Océano.
- KLEIN, S.B. (1994). Aprendizaje. Principios y aplicaciones. Madrid: McGraw-Hill.
- LEAHEY, T.H., Y HARRIS, R.J. (1997). Aprendizaje y cognición. Madrid: Prentice-Hall.
- MALDONADO, A. (1998). Aprendizaje, cognición y comportamiento humano. Madrid: Biblioteca Nueva.
- NORMAN DONALD, A. (1985). El aprendizaje y la memoria. Madrid. Alianza.
- NOVAK, J., GOWIN, D. (1988): Aprendiendo a Aprender. Martínez Roca. Barcelona.
- ORMROD, J.E. (2005). Aprendizaje humano. Madrid: Pearson.
- PEARCE, J. M. (1998). Aprendizaje y cognición. Barcelona: Ariel Psicología.
- PELLÓN, R., Y HUIDOBRO, A. (2004). Inteligencia y aprendizaje. Barcelona: Ariel Psicología.
- POZO, I. (2003): Aprendices y maestros. Madrid. Alianza Editorial
- VYGOTSKY, L. S. (El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona. Crítica

<b>Evaluación Práctica 3</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Instrumentos</b>
Participación (10%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aporta ideas</li> <li>• Asume responsabilidades</li> <li>• Colabora con los compañeros</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observación de la profesora</li> <li>- Ficha de coevaluación grupal</li> </ul>
Realización del trabajo (60%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los mapas elaborados responden a la teoría de Mapas Conceptuales.</li> <li>• Las relaciones establecidas reflejan con claridad los apartados propuestos en la práctica (semejanzas y diferencias).</li> <li>• El contenido y las relaciones establecidas son ciertas y reflejan una asimilación de los modelos-teorías trabajados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los mapas conceptuales elaborados</li> </ul>
Exposición del trabajo (30%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se expresa con claridad</li> <li>• La argumentación es coherente y persuasiva.</li> <li>• El contenido es adecuado y responde al tema de trabajo.</li> <li>• La presentación es original, creativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observación de la profesora</li> </ul>

#### Práctica 4: planificación de intervenciones.

PAUTAS PARA LA REALIZACIÓN DEL TRABAJO: de forma individual se analizarán distintos textos

BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA:

- AGUILAR, M.J., FRESNO, J.M. Y ANDER-EGG, E. (2001). *Cómo elaborar proyectos para la Unión Europea*. CCS. Madrid
- ALBERICH NISTAL, T. (1998). *Guía fácil de asociaciones*. Dykinson. Madrid

- ÁLVAREZ, V. (Coord.) (2002). *Diseño y evaluación de programas*. EOS. Madrid
- AMEZCUA VIEDMA, C. y JIMÉNEZ LARA, A. (1996). *Evaluación de programas sociales*. Ediciones Díaz de Santos. Madrid
- ANDER-EGG, E. (1995). *Cómo elaborar un proyecto*. Lumen. Buenos Aires.
- CASTILLO, S. (2004). *Evaluación de programas de intervención socioeducativa*. Pearson-Prentice Hall. Madrid
- GARCÍA SANZ, M. P. (2003). *La evaluación de programas en la intervención socioeducativa*. Diego Martín Librero Editor. Madrid
- GONZÁLEZ, A. P., MEDINA, A. y DE LA TORRE, S. (1995). *Didáctica general: modelos y estrategias para la intervención social*. Universitas. Madrid
- GUTIÉRREZ RESA, A. (Ed.) (2010). *Tercer sector e intervención social*. Certeza, Zaragoza
- HORINE, G. (2005). *Gestión de proyectos*. Anaya. Madrid
- JACOB, A. (1985): *Metodología de la investigación acción*. Humanitas. Buenos Aires
- LIRIO CASTRO, J. (2005). *La metodología en educación social*. Dykinson. Madrid
- LÓPEZ DE CEBALLO, P. (2001). *Un método de evaluación formativa en el campo social*. Popular. Madrid
- LÓPEZ PALMA, F.; GROS, B. y TRILLA, J. (2003). *La educación fuera de la escuela: ámbitos no formales y educación social*. Ariel. Madrid
- LÓPEZ PELÁEZ, A. (dir.) (2011) *Técnicas de diagnóstico, intervención y educación social*. Certeza. Zaragoza
- MARCHIONI, M. (1990): *Planificación social y organización de la comunidad*. Popular. Madrid
- MOLINA, J. y BLÁZQUEZ, A. (2006). *El educador social en la educación secundaria*. Educación Social.n.32. pp 39-59
- MONDRAGÓN, J. y TRIGUEROS, J. (2004). *Intervención con menores. Acción socioeducativa*. Narcea. Madrid
- NAVARRO, J.M. (2006). *Manual práctico para elaborar proyectos sociales*. Siglo XXI. Madrid
- NÚÑEZ, V.M. (1990). *Modelos de educación social en la época contemporánea*. PPU. Barcelona
- PARCERISA, A. y FORÉS, A. (2003). *Didáctica y Educación Social ¿una convivencia llena de posibilidades?*. Educación Social, 25, pp- 71-84
- PARCERISA, A. (2004). *Didáctica en la educación social*. Graó. Barcelona.
- PÉREZ CAMPANERO, M.P. (1994). *Cómo detectar las necesidades de intervención socioeducativa*. Narcea. Madrid
- PÉREZ COSÍN, J.; NAVARRO J. y UCEDA, F. (2010). *Propuestas de intervención socioeducativa con las adolescencias*. Certeza. Zaragoza
- PÉREZ SERRANO, G. (1990). *Aplicaciones de la Didáctica al campo social y educativo*. Dykinson. Madrid
- PÉREZ SERRANO, G. (2000). *Elaboración de proyectos sociales. Casos prácticos*. Narcea. Madrid.
- PONCE, C. (1994). *La intervención didáctica en los procesos de integración social*. Tesis doctoral, marzo. Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología. Universidad Rovira i Virgili.
- RUEDA, J.M. (1993). *Programar, implementar proyectos, evaluar*. Certeza. Zaragoza



- SALAZAR, T. (1992). *Didáctica de la educación social*. Popular. Madrid
- TRILLA, J. (1985). *La educación fuera de la escuela*. Nueva Paideia. Barcelona.
- TSCHORNE, P. y otros (1990). *Guía para la gestión de asociaciones*. Popular. Madrid
- VEGA, J. F. y VENTOSA, V. (1993). *Programar, acompañar y evaluar*. CCS. Madrid
- SEPÚLVEDA, F. y RAJADELL, N. (2001). *Didáctica general para psicopedagogos*. UNED. Madrid.
- VICHÉ, M. (2005): *La educación social. Concepto y metodología*. Libros Certeza. Zaragoza.
- VICHÉ, M. (2010). *La educación sociocultural, un indicador de desarrollo democrático*. Certeza, Zaragoza

Evaluación Práctica 4	Criterios de evaluación	Instrumentos
Realización del trabajo (100%)	Analizar con rigor los documentos escritos y exponer de forma coherente y precisa los contenidos de dichos textos	Documentos elaborados

## 6. Metodología y plan de trabajo

En el desarrollo de la asignatura se consideran las exigencias del cambio metodológico reconocido por el EEES. En consecuencia, se utilizará una combinación de diferentes metodologías:

- Metodología expositiva, por parte de la profesora, de los contenidos básicos de la asignatura con la ayuda de diferentes recursos y soportes. A través de ella el alumno/a alcanzará, por recepción, los aprendizajes cognitivos básicos necesarios.
- Metodología activa: -prácticas de aula, trabajo individual y autónomo, trabajo grupal y cooperativo-, para lograr aprendizajes significativos por descubrimiento personal. A través de los mismos, el alumno/a descubrirá el contenido, lo organizará, combinará e integrará modificando su estructura cognitiva.

A través de la metodología reseñada, el alumno/a se capacita para aprender a aprender de forma autónoma a lo largo de la vida, siendo capaz de responder y adaptarse a los cambios que pudieran derivarse en la práctica de su ejercicio profesional.

Se utilizará, como herramienta fundamental de información, avisos y entrega de documentación, la plataforma e-learning.

## MODALIDADES ORGANIZATIVAS / COMPETENCIAS TRABAJADAS

Trabajo presencial:

- Clases expositivas (CE): CG: 1 y 2 / CE 6 y 13
- Prácticas de aula/Seminarios/Talleres (PA): CG: 1 y 2 / CE: 6
- Tutorías grupales (TG): CG: 1y 2 / CE 6

Trabajo no presencial:

- Individual y autónomo (NPRa): CG: 1 y 2 / CE 6 y 13
- Grupal y cooperativo (NPRg): CG: 1 y 2 / CE: 6



Temas	Horas totales	TRABAJO PRESENCIAL							TRABAJO NO PRESENCIAL		Total
		Clase Expositiva	Prácticas de aula /Seminarios/ Talleres	Prácticas de laboratorio /campo /aula de informática/ aula de idiomas	Prácticas clínicas hospitalarias	Tutorías grupales	Prácticas Externas	Sesiones de Evaluación	Total	Trabajo grupo	
T1	20	6	3					9	5	6	11
T2	25,5	6	3			1	1,5	11,5	6	8	14
T3	44	10	6					16	10	18	28
T4	60,5	13	8			1	1,5	23,5	12	25	37
<b>Total</b>	<b>150</b>	<b>35</b>	<b>20</b>			<b>2</b>	<b>3</b>	<b>60</b>	<b>33</b>	<b>57</b>	<b>90</b>

MODALIDADES		Horas	%	Totales
Presencial	Clases Expositivas	35	58,3	<b>/60/ (40%)</b>
	Práctica de aula / Seminarios / Talleres	20	33,3	
	Tutorías grupales	2	3,3	
	Sesiones de evaluación	3	5	
No presencial	Trabajo en Grupo	33	36,6	<b>/90/ (60%)</b>
	Trabajo Individual	57	63,3	
<b>Total</b>		<b>150</b>		

## 7. Evaluación del aprendizaje de los estudiantes

### CONVOCATORIA ORDINARIA

Instrumentos de evaluación, competencias evaluadas, peso específico y resultados de aprendizaje				
Instrumentos	Competencias	Criterios	Peso especif.	RA
Participación (1)		Asistir regularmente a las clases, tutorías, trabajos grupales y participar, de forma activa, conforme a la dinámica del trabajo que en cada caso se establezca	10%	
Pruebas escritas	CG: 1, 2. CE: 6, 13	Preguntas de desarrollo teórico-prácticas.  Se harán dos exámenes parciales y uno final. El alumno deberá obtener, en cada uno de ellos, una nota igual o superior a 5 para poder realizar la media ponderada con los otros criterios de evaluación.  Los parciales aprobados se guardarán, exclusivamente, para la convocatoria extraordinaria de Julio.	50%	RAI5
Elaboración y exposición de trabajos y proyectos	CG: 1, 2. CE: 6, 13	Las prácticas son obligatorias. Los criterios de valoración se recogen en las diferentes prácticas.  El alumno deberá obtener, una nota igual o superior a 5 para poder realizar la media ponderada con los otros criterios de evaluación	40%	RAI5

#### (1) Participación del alumno/a en clase y tutorías

Ítems de evaluación	Instrumentos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Ha asistido con regularidad?</li> <li>• ¿Mantiene una participación activa (opina, aporta sugerencias, responde de forma adecuada a las preguntas, etc.)?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recogida de firmas</li> <li>• Observación de la profesora</li> </ul>

**(1) Participación del alumno/a en trabajo grupal. Fichas de coevaluación grupal**

	NOMBRE Y APELLIDOS						CURSO						TRABAJO					
	Ha aportado ideas al grupo.			Ha aportado materiales.			Le preocupa la calidad del trabajo.			Respeto las opiniones ajenas.			Ha estudiado y preparado el trabajo.			Asiste a las reuniones preparado.		
	S	AV	N	S	AV	N	S	AV	N	S	AV	N	S	AV	N	S	AV	N
C. 1																		
C. 2																		
C. 3																		
C. 4																		
La nota que le doy a mis compañeros es:																		
C.1:																		
C.2:																		
C.3:																		
C.4:																		

**C.1 = nombre compañero      S = si                      AV = a veces                      N = no**

**CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA**

Los criterios, instrumentos y peso específico serán los mismos que los de la convocatoria ordinaria. A los alumnos que tengan superada la parte práctica de la asignatura, se le guardará la calificación obtenida, solamente, para las dos convocatorias extraordinarias siguientes.

**8. Recursos, bibliografía y documentación complementaria**

**BIBLIOGRAFÍA GENERAL**

BERNARDO CARRASCO, J. (2004): Una didáctica para hoy: cómo enseñar mejor. Rialp. Madrid.

BOLÍVAR, A. (2008). Ciudadanía y competencias básicas. Sevilla: Fundación ECOEM. Consejo de Coordinación Universitaria (2006). *Propuesta para la renovación de las metodologías universitarias*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.

BOLÍVAR, A. (2008): Didáctica y currículum: de la modernidad a la postmodernidad. Aljibe. Málaga.

CALATAYUD SALOM, M. A. (2008). La escuela del futuro. Hacia nuevos escenarios Madrid. CCS.

CASANOVA, M<sup>a</sup> A. (2006). Didáctica y currículo. Madrid. Muralla.

ESCRIBANO, A. (2008): Aprender a Enseñar. UCLM. Cuenca, 3<sup>a</sup> edic.

GARCÍA PASCUAL, E. (2004): Didáctica y Currículum. Claves para el análisis en los procesos de enseñanza. Mira Editores. Zaragoza.

GONZÁLEZ, A. R.; De la Torre, S. y MEDINA, A (2002) (4<sup>a</sup>ed.): Didáctica General: Modelos y estrategias para la educación social. Madrid, Universitas.

LÓPEZ, M.C. (2007). Evaluación de los procesos de enseñanza-aprendizaje en universidad y su adaptación al espacio europeo de educación superior. Granada: Universidad de Granada.

MARCHESI, A. (2005). Sobre el bienestar de los docentes. Madrid: Alianza Editorial.



- MARTÍN, E. Y MORENO, A. (2007). *Competencia para aprender a aprender*. Madrid: Alianza Editorial.
- MARTÍNEZ VALCARCEL, N. (Dir.) y otros (2003): *Didáctica General*. Tresmilles/DM. Murcia.
- MEDINA, A (2009) (ed.): *Formación y desarrollo de las competencias básicas*. Madrid, Universitas.
- MEDINA, A y DOMINGUEZ, M. C. (2009 ), (eds) : *Didáctica General, disciplina básica*. Madrid, Universitas.
- MEDINA, A. y SALVADOR, F. (2009): *Didáctica General*, Madrid, Pearson Educación.
- NAVARRO HINOJOSA, R. (coord.) (2008). *Didáctica y Currículum para el desarrollo de competencias*. Madrid. Dykinson.
- PÉREZ GÓMEZ, A. (2007). *Aprender a enseñar. La construcción del conocimiento en la formación del profesorado*. En AA.VV., *Profesorado y otros profesionales de la educación*. Madrid: MEC/Octaedro/FIES, 7-36.
- PRIETO, L. (Coord.) (2008). *La enseñanza universitaria centrada en el aprendizaje*. Barcelona: Octaedro/ICE UB.
- REINA. J. J. Y OTROS.(1994). *Proyecto curricular de educación primaria: qué, cómo, cuándo enseñar y evaluar*. Madrid. Esc. Española.
- RODRIGUEZ DIEGUEZ, J.L. (2004). *Programación de la Enseñanza*. Aljibe. Archidona
- SALVADOR MATA, F., RODRIGUEZ DIEGUEZ, J.L. Y BOLÍVAR BOTÍA, A (Dirs.) (2007): *Diccionario enciclopédico de Didáctica*. Aljibe. Archidona.
- SEVILLANO, M.L. (2005): *Didáctica en el S. XXI*. McGrawHill. Madrid.
- TEJADA FERNÁNDEZ, J. (2005). *Didáctica y currículum*. Barcelona. Davinci Continental.
- VVAA (FELIZ, T., GONZALO, R., y SEPÚLVEDA F. (eds): *Didáctica General para educadores sociales*. Madrid, Mac Graw Hills.
- VVAA (MEDINA, A. RODRIGUEZ, J. L. y SEVILLANO, M. L. (2008), (4ª ed.). *Diseño, desarrollo e innovación del currículum en las Instituciones Educativas*. Madrid. Universitas.

## ENLACES

- [www.revistaeducacion.mec.es](http://www.revistaeducacion.mec.es). Revista de Educación http://
- [www.aufop.com/aufop/home](http://www.aufop.com/aufop/home). Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado http://
- [www.mec.es/educa/index.html](http://www.mec.es/educa/index.html). Ministerio de Educación y Ciencia (MEC). Educación http://
- [http://ec.europa.eu/dgs/education\\_culture/index\\_es.html](http://ec.europa.eu/dgs/education_culture/index_es.html). Comisión Europea. Dirección General de Educación y Cultura
- [www.oei.es](http://www.oei.es). OEI (Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura)
- [www.educared.net](http://www.educared.net)
- [www.cnice.mecd.es/enlaces/portaleseducativos.htm](http://www.cnice.mecd.es/enlaces/portaleseducativos.htm)
- [www.cuadernosdepedagogia.com](http://www.cuadernosdepedagogia.com)
- [www.Profes.net](http://www.Profes.net)
- [www.Infoescuela.com](http://www.Infoescuela.com)
- [www.boe.es](http://www.boe.es)
- [www.educastur.es/](http://www.educastur.es/)



[www.asturiaseducacion.com](http://www.asturiaseducacion.com)

[www.derecho.com/legislacion/bopa/](http://www.derecho.com/legislacion/bopa/)

[www.convivencia.mec.es/normativa/](http://www.convivencia.mec.es/normativa/)

[www.itesm.mx/va/dide/red/3/ejemplos\\_abp.html](http://www.itesm.mx/va/dide/red/3/ejemplos_abp.html) (Página con ejemplos de casos de ABP)