

## Guía docente

### 1. Identificación de la asignatura

NOMBRE	Bases Psicológicas de Atención a la Diversidad		CÓDIGO	AMEDPR01-2-009
TITULACIÓN	Grado Maestro/a en Educación Primaria	CENTRO	Escuela Universitaria Padre Enrique de Ossó	
TIPO	Básica	Nº TOTAL DE CRÉDITOS		6
PERIODO	Anual	IDIOMA		Castellano
COORDINADOR/ES		TELÉFONO /EMAIL		UBICACIÓN
Carmen Flores Bernal		985 216 563 <a href="mailto:cflores@eupo.es">cflores@eupo.es</a>		Despacho de Terapia Ocupacional
PROFESORADO		TELÉFONO /EMAIL		UBICACIÓN
Carmen Flores Bernal		985 216 563 <a href="mailto:cflores@eupo.es">cflores@eupo.es</a>		Despacho de Terapia Ocupacional

### 2. Contextualización

La asignatura Bases Psicológicas de Atención a la Diversidad está integrada en el bloque de Formación Básica del Grado de Maestro/a de Primaria en la materia: Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad, de Educación Infantil, en la materia: Dificultades de Aprendizaje y Trastornos del Desarrollo y en Educación Social en la materia de Psicología.

Es una asignatura de carácter teórico-práctico que desarrolla competencias comunes a todos los perfiles de maestro y educadores sociales. El objetivo de la misma es formar al alumno en el proceso de intervención educativa en el marco de una educación inclusiva. Se trata de capacitar al alumno para proporcionar la respuesta educativa adecuada a la diversidad del alumnado. Será impartida por dos docentes. Para su desarrollo se dispone de los recursos necesarios.

### 3. Requisitos

No existen requisitos específicos para cursar la asignatura, aunque sería muy recomendable que los alumnos hubiesen superado las asignaturas básicas de 1º de Grado.



#### **4. Competencias y resultados de aprendizaje**

##### **COMPETENCIAS**

###### **Competencias Generales**

CG1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en el área de estudio (Educación) que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio;

CG2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudios (Educación);

CG3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética;

CG4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado;

CG5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

CG6. Que los estudiantes desarrollen un compromiso ético de respeto a los derechos fundamentales, garantizando la igualdad efectiva de hombres y mujeres, la igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad, así como los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos.

###### **Competencias Transversales**

CT1. Trabajar en equipo, disciplinar e interdisciplinariamente, de forma cooperativa y colaborativa, respetando la diversidad.

CT2. Utilizar medios y estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos.

CT5. Mantener una actitud de respeto al medio, para fomentar valores, comportamientos y prácticas sostenibles.

###### **Competencias Específicas**

CE 1 Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

CE 2 Diseñar, planificar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.



CE 4 Diseñar y regular espacios de aprendizaje de contextos de diversidad que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

CE 10 Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

### **Competencias Específicas de la Materia**

CME1 9 Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.

CME1 10 Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias.

CME1 11 Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.

CME1 12 Identificar carencias de comportamiento estratégico en el alumnado a la hora de aprender y ser capaces de desarrollar acciones educativas conducentes a la mejora de tales carencias.

CME1 13 Identificar y saber ajustar el proceso instruccional a los diferentes ritmos de aprendizaje

### **RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

RA1 3 Reconocer e interpretar el significado de las distintas variables interpersonales implicadas en el aprendizaje escolar.

RA1. 4 Reconocer la existencia de necesidades de apoyo psicoeducativo para diferentes alumnos.

RA1. 5 Comprender las diferencias entre las necesidades de apoyo psicopedagógico para alumnos de altas y bajas capacidades.

RA1. 6 Aplicar los principios de apoyo psicoeducativo a alumnos con discapacidades sensoriales y motóricas.

RA1. 7 Valorar las diferencias entre dificultades de aprendizaje generales y específicas.

RA1. 8 Diseñar y aplicar propuestas de apoyo psicoeducativo con propósitos de integración de alumnos con dificultades de aprendizaje.

RA1. 9 Comprender y valorar diferencialmente los déficit lingüísticos propios de las dificultades en la lectura, en la escritura y en las matemáticas

## 5. Contenidos

### CONTENIDO TEÓRICO

#### MÓDULO I. Identificación y planificación de atención a la diversidad.

##### ***Tema 1. Perspectiva histórica-evolutiva***

- 1.1 De la educación especial a la educación inclusiva.
- 1.2 CIDDM-CIF

##### ***Tema 2. La educación inclusiva. Medidas educativas.***

- 2.1 La educación inclusiva ante la diversidad social y escolar
- 2.2 Necesidades educativas de los alumnos
- 2.3 Medidas educativas organizativas y curriculares para responder inclusivamente a la diversidad del alumnado: a nivel de centro, aula-grupo e individuales
- 2.4 Adaptaciones curriculares. Concepto, niveles y tipos.
- 2.5 Proceso de concreción de una adaptación curricular significativa

#### MÓDULO II. Necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE)

##### **Tema 3. Trastornos y dificultades en el aprendizaje escolar**

- 3.1 Problemas generales de aprendizaje. Trastornos de la actividad. Trastornos de la percepción. Trastornos de la emotividad. Trastornos en la simbolización o decodificación (receptivo-auditivo y receptivo-visual) y expresiva o codificación (expresivo-vocal y expresivo-motora). Trastornos en la atención.
- 3.2 Trastornos Específicos de Aprendizaje. Trastorno de la lectura. Trastorno del cálculo. Trastorno de la escritura.

##### **Tema 4. Trastorno de déficit de atención (TDAH).**

- 4.1 Concepto. Etiología, evaluación y diagnóstico. Características generales y específicas. Intervención educativa. Medidas organizativas. Medidas curriculares.

##### **Tema 5. Trastornos Generalizados del Desarrollo (TGD)**

- 5.1 Autismo. Concepto. Características generales y específicas. Intervención educativa. Medidas organizativas. Medidas curriculares.
- 5.2 Asperger. Concepto. Etiología, evaluación y diagnóstico. Características generales y específicas. Intervención educativa. Medidas organizativas. Medidas curriculares.

## **Tema 6. Alumnos con discapacidades sensoriales.**

- 6.1 Discapacidad auditiva. Concepto. Clasificación. Etiología, evaluación y diagnóstico. Características generales y específicas. Intervención educativa. Medidas organizativas. Medidas curriculares.
- 6.2 Discapacidad visual.- Concepto. Clasificación. Etiología, evaluación y diagnóstico de la deficiencia visual. Características generales y específicas. Intervención educativa. Medidas organizativas. Medidas curriculares.
- 6.3 Sordoceguera. Clasificación. Etiología. Características y consecuencias. Desarrollo evolutivo. Comunicación expresiva y receptiva. SAC. Intervención educativa. Medidas organizativas. Medidas curriculares.

## **Tema 7. Alumnos con discapacidad motora.**

- 7.1 Parálisis Cerebral. Concepto. Etiología, evaluación y diagnóstico. Clasificación. Características generales y específicas. Intervención educativa. Medidas organizativas. Medidas curriculares.

## **Tema 8. Alumnos con bajas y altas capacidades**

- 8.1 Discapacidad Mental. Concepto. Evaluación y de diagnóstico. Modelos y teorías. Características generales y específicas. Intervención educativa. Medidas organizativas. Medidas curriculares.
- 8.2 Altas Capacidades. Concepto. Evaluación y diagnóstico. Características generales y específicas. Intervención educativa. Medidas organizativas. Medidas curriculares.

## **Competencias trabajadas con el contenido teórico**

Competencias Generales: 1, 2, 4, 5, 6.

Competencias Transversales: 2.

Competencias Específicas: 1, 10.

Competencias Específicas Materia1: 9, 10, 11, 12, 13

## **Materiales de estudio para el contenido teórico**

- Documentos aportados por la profesora
- Presentaciones power-point de las profesoras y las resultantes de las actividades realizadas en clase por los grupos de alumnos.
- Artículos científicos, especificados en cada uno de los temas.

## **Metodología de trabajo para el contenido teórico**

Se desarrollará una metodología expositiva por parte de las profesoras, de los contenidos básicos de los temas, utilizando diferentes recursos, junto con una metodología activa, colaborativa y sociocrítica.

## CONTENIDO PRÁCTICO

Se desarrollará de forma individual y grupal (4-5 componentes).

### **Práctica 1. Glosario de términos**

Al finalizar cada tema, los alumnos, individualmente, seleccionarán y definirán los conceptos fundamentales del tema. Se evaluará de forma continua y tendrá un peso específico en la evaluación final del 10% del total.

### **Práctica 2. Análisis de producciones de los alumnos que presentan alteraciones en los procesos de lecto-escritura y en los lógico-matemáticos.**

**Pautas para la realización del trabajo:** práctica grupal. De las producciones de alumnos, aportadas por las profesoras, el grupo elaborará un informe en el que se recojan los errores y se especifique las acciones-actuaciones a llevar a cabo.

Evaluación práctica 2	Criterios de evaluación	Instrumentos
Participación en el trabajo grupal (10%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aporta ideas</li> <li>• Asume responsabilidades</li> <li>• Colabora con los compañeros</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación de la profesora</li> <li>• Ficha de coevaluación grupal</li> </ul>
Trabajo (60%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se aplican los conocimientos teóricos trabajados.</li> </ul>	Informe
Exposición del trabajo (30%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se expresa con claridad, utilizando el vocabulario técnico apropiado.</li> <li>• Es capaz de responder a las cuestiones planteadas por la profesora o compañeros.</li> </ul>	Observación de la profesora

### **Bibliografía específica**

AGUILERA JIMÉNEZ, A. (2004). Introducción a las dificultades de aprendizaje.- Madrid: Editorial Interamericana de España, S.A.U.

ASCOAGA, JUAN E. (1995). Alteraciones del aprendizaje escolar. Diagnóstico, fisiopatología, tratamiento.- Barcelona: Editorial Paidós, S.A.

BRAVO, L. (2004). Lenguaje escrito y dislexias. Santiago: Editorial Universidad Católica

DAS, J.P.; GARRIDO, M<sup>a</sup> A.; GONZÁLEZ, M. TIMONEDA, C. y PÉREZ-ÁLVAREZ, F. (2001). Dislexia y dificultades de lectura. Una guía para maestros. Barcelona: Paidós.

DOCKRELL, J. & McSHANE, J. (1997). Dificultades de aprendizaje en la infancia. Un enfoque cognitivo. Barcelona: Paidós.

GARCÍA SÁNCHEZ, J.N. (2001). Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica. Barcelona: Ariel

GONZÁLEZ-PIENDA, J.A. y NÚÑEZ, J.C. (Coord.) (1998). Dificultades del aprendizaje escolar. Madrid: Pirámide.

JIMÉNEZ GONZÁLEZ, Juan E. (1999). Psicología de las dificultades de aprendizaje. Madrid: Síntesis.

MIRANDA CASAS, A.; VIDAL-ABARCA GÁMEZ, E. y SORIANO FERRER, M. (2000). Evaluación e intervención psicoeducativa en dificultades de aprendizaje. Madrid: Pirámide.

MOLINA, S. et al. (1998). El fracaso en el aprendizaje escolar (II). Dificultades específicas de tipo neuropsicológico. Dislexia, Disgrafía, Discalculia, Disfasia. Archidona (Málaga): Aljibe.

MORA ROCHE, J. y AGUILERA JIMÉNEZ, A. (2000). Atención a la diversidad en educación: Dificultades en el aprendizaje del lenguaje, de las matemáticas y en la socialización. Sevilla: Kronos.

ORTIZ GONZÁLEZ, M<sup>a</sup> R. (2004). Manual de Dificultades de Aprendizaje. Madrid: Pirámide.

RISUEÑO A, MOTTA (2005). Trastornos específicos del aprendizaje. Una mirada neuropsicológica. Buenos Aires: Bonum.

RIVAS, R. M<sup>a</sup> y FERNÁNDEZ, P. (1994). Dislexia, disortografía y disgrafía. Madrid: Pirámide.

ROMERO PÉREZ (2005). Dificultades de aprendizaje. Unificación de criterios diagnósticos / Pérez Romero y Cerván Lavigne.- Sevilla: Consejería de Educación.

SALVADOR, MATA, F. (2000). Cómo prevenir las dificultades en la expresión escrita. Archidona (Málaga): Aljibe.

SANTIUSTE, V. Y BELTRÁN, J.A. (Coord.) (1998). Dificultades de aprendizaje. Madrid: Síntesis.

SUÁREZ YÁÑEZ, A. (1995). Dificultades en el aprendizaje. Un modelo de diagnóstico e intervención. Madrid: Santillana/Aula XXI.

VALLÉS ARÁNDIGA, A. (1998). Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica. Valencia: Promolibro.

### **Práctica 3. Caso clínico TDAH**

**Pautas para la realización del trabajo:** trabajos grupal. El grupo deberá elaborar, exponer y defender, una presentación power point especificando el programa de intervención integral, para el caso propuesto.

<b>Evaluación práctica 3</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Instrumentos</b>
Participación en el trabajo grupal (10%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aporta ideas</li> <li>• Asume responsabilidades</li> <li>• Colabora con los compañeros</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación de la profesora</li> <li>• Ficha de coevaluación grupal</li> </ul>
Trabajo (60%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se aplican los conocimientos teóricos trabajados.</li> <li>• El programa de intervención es integral: contexto y elementos</li> <li>• Las técnicas propuestas son las adecuadas para el caso clínico analizado.</li> </ul>	Presentación
Exposición y defensa del trabajo (30%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se expresa con claridad, utilizando el vocabulario técnico apropiado.</li> <li>• Es capaz de responder a las cuestiones planteadas por la profesora o compañeros.</li> </ul>	Observación de la profesora



## Bibliografía específica

- CABALLO, V. E. (Comp.) (1998). Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta. Madrid: Siglo XXI.
- LABRADOR, F., CRUZADO, J. A. Y MUÑOZ, M. (2001). Manual de técnicas de modificación y terapia de conducta. Madrid: Pirámide.
- VALLEJO, M.A. (1999). Manual de terapia de conducta. Madrid: Dykinson
- KIRBY, E Y GRIMLEY L. (1992). Trastorno por Déficit de Atención. México D.F.: Limusa.
- MIRANDA, A; ROSSELLÓ, B Y SORIANO, M. (1998). Estudiantes con deficiencias atencionales. Valencia: Promolibro.
- MORENO, G. I. (1995). Hiperactividad. Prevención, evaluación y tratamiento en la infancia. Madrid. Pirámide.
- ORJALES, I. (1999). Déficit de Atención con Hiperactividad Madrid: CEPE.
- PASCUAL, I. (1999). Síndrome de Déficit de Atención con Hiperactividad. Barcelona: Cesar Viguera.
- PICHARDO, C (1997). Déficit de Atención e Hiperactividad. En Moreno, M. (coord.) Intervención Psicoeducativa en las dificultades del desarrollo. (pp. 105 – 113). Barcelona: Ariel.
- ROSS, A (1995). Terapia de la Conducta infantil. México D.F.: Limusa
- SABATÉ, N; BASSES, N. Y QUILES, I. (1999). Trastorno por Déficit de Atención. En Tomás, J. (Ed.) Actitudes educativas, trastornos del lenguaje y otras alteraciones en la infancia y ado-lescencia.(pp. 190 – 202) Barcelona: Laertes.
- TAYLOR, E. (1991). El niño hiperactivo. Madrid: Martínez.

## Práctica 4: TGD

**Pautas para la realización del trabajo:** trabajo grupal. Presentaciones power point.

- Adaptación del entorno aula (horario, normas del aula, calendario –día-mes-estación-), para un niño autista situado en el nivel 2 de las dimensiones IDEA.
- Planificar una actividad para trabajar las habilidades sociales – emocionales para un niño Asperger.

Evaluación práctica 4	Criterios de evaluación	Instrumentos
Participación en el trabajo grupal (10%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aporta ideas</li> <li>• Asume responsabilidades</li> <li>• Colabora con los compañeros</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación de la profesora</li> <li>• Ficha de coevaluación grupal</li> </ul>
Trabajo (60%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Refleja una comprensión de los conceptos fundamentales trabajados.</li> <li>• Se adecua al alumno seleccionado</li> </ul>	Presentaciones Power-Point
Exposición del trabajo (30%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asimilación y dominio de las cuestiones planteadas</li> <li>• La presentación es original, creativa.</li> </ul>	Observación de la profesora.



## Bibliografía específica

[www.catedu.es/arasaac/descargas.php](http://www.catedu.es/arasaac/descargas.php)

- ALCANTUD, F. (Coord.)(2003). Intervención psicoeducativa en niños con trastornos generalizados del desarrollo. Madrid: Pirámide.
- ARNAIZ, P. (1995). El PCC: Autismo y atención a la diversidad. Murcia: Universidad de Murcia.
- CNREE (1991): Intervención educativa en Autismo Infantil. Madrid: MEC.
- CUXART, F. (2000). El autismo: aspectos descriptivos y terapéuticos. Barcelona: Mnez Roca.
- FERRARI, P. (2000). El autismo infantil. Madrid: Biblioteca Nueva.
- GARCÍA, D. y POLAINO-LORENTE, A. (2000). El autismo y las emociones: nuevos hallazgos. Valencia. Promolibro.
- HOBSON, P. (1998). El autismo y el desarrollo de la mente. Madrid: Alianza.
- LORNA WING (1998). "El autismo en niños y adultos" Paidós Barcelona.
- LOVAAS, I. (1990). Enseñanza de niños con trastornos del desarrollo. Barcelona: Mnez Roca.
- MARTOS, J., RIVIERE, A. (comp.) (2001). Autismo: Comprensión y Explicación actual. APNA e IMSERSO, Madrid.
- RIVIÈRE, A. (2001). Autismo. Madrid: Trotta.
- RIVIERE, A., MARTOS, J. (comp.) (1998). El tratamiento del Autismo. Nuevas perspectivas, AP-NA e IMSERSO, Madrid,.
- RUSSELL, J. (2000). El autismo como trastorno de la función ejecutiva. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- RUTTER, M. Y SCHOPPLER. E. (1994): Autismo. Madrid. Alhambra.
- VILOCA, L. (2003). El niño autista. Detección, evolución y tratamiento. Barcelona: CEAC.

### **Práctica 5. Práctica de campo**

**Pautas para la realización del trabajo:** Visita al colegio específico de parálisis cerebral de Oviedo.

### **Práctica 6. Propuesta de adaptación curricular para un niño de altas capacidades**

**Pautas para la realización del trabajo.** Trabajo grupal. Selección y adaptación de una unidad didáctica.

Evaluación práctica 6	Criterios de evaluación	Instrumentos
Participación en el trabajo grupal (10%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aporta ideas</li> <li>• Asume responsabilidades</li> <li>• Colabora con los compañeros</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación de la profesora</li> <li>• Ficha de coevaluación grupal</li> </ul>
Trabajo (90%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica adecuadamente al alumno objeto de intervención.</li> </ul>	Documento escrito

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe sus características y proceso de desarrollo.</li> <li>• La adaptación curricular realizada es coherente, realista y ajustada al alumno seleccionado.</li> </ul>	
--	---	--

### **Bibliografía específica**

ARTILES HERNÁNDEZ C., JIMÉNEZ GONZÁLEZ J.E. y colab. (2005): "Identificación e intervención educativa y familiar con el alumnado de altas capacidades" Vol. I, II, III y IV. Las Palmas de Gran Canaria. Ed. ULPGC..

BENITO, Y. (1992): Desarrollo y Educación de los niños superdotados. Salamanca. Amarú.

BENITO, Y. (1994): Intervención e investigación psicoeducativas en alumnos superdotados. Salamanca. Amarú.

BENITO, Y. (1996): Inteligencia y algunos factores de personalidad en superdotados. Salamanca. Amarú

BENITO, Y. (1999): ¿Existen los superdotados?. Barcelona. Praxis.

BLANCO VALLE. M.C. (2001): Guía para la identificación y seguimiento de alumnos superdotados. Educación Primaria. Monografías. Valencia. CISS PRAXIS.

JÍMÉNEZ FERNÁNDEZ, C. y col. (2000): Diagnóstico y educación de los más capaces. Madrid. UNED.

MARC, J. (2004). Los niños precoces. Su integración social, familiar y escolar. Madrid. NARCEA.

PEREZ FERNANDEZ, L. y colab. (1998): "El desarrollo de los más capaces". Guía para educadores. Madrid

### **Competencias trabajadas en el contenido práctico**

Competencias Generales: 1, 2, 3, 4.

Competencias Transversales: 1.

Competencias Específicas: 2, 4.

Competencias Específicas Materia1: 9, 11, 12, 13.

### **6. Metodología y plan de trabajo.**

Metodología expositiva, por parte de las profesoras y especialistas invitados, de los contenidos básicos de la materia con la ayuda de diferentes recursos y soportes. A través de ella el alumno alcanzará, por recepción, los aprendizajes cognitivos básicos necesarios.

Metodología activa -trabajos individuales y grupales-, para lograr aprendizajes significativos. A través de los mismos, el alumno descubrirá el contenido, lo organizará, combinará e integrará modificando así, su estructura cognitiva previa.

El profesor se convierte en orientador y mediador del aprendizaje del alumno y el alumno se capacita para aprender a aprender de forma autónoma a lo largo de la vida, siendo capaz de responder y adaptarse a los cambios que pudieran derivarse en la práctica de su ejercicio profesional.

### Relación entre actividades formativas y competencias trabajadas

Actividades formativas presenciales	Competencias
Clases Teóricas	CG: 1, 2, 4, 5, 6 CT 2 CE 1, 10 CM1 9, 10, 11, 12, 13
Prácticas de aula	CG: 1, 2, 3, 4 CT 1 CE 2, 4 CM1 9, 11, 12, 13
Tutorías Grupales	CG 5 CT 5 CE 3. CM1 3

Actividades formativas no presenciales	Competencias
Trabajo individual	CG 1, 4, 5, 6 CT 2, 5 CE 1, 10 CM1 9,10, 11, 12, 13
Trabajo grupal	CG 2, 3 CT 1, 2 CE 3 CM1 3

Temas	Horas totales	Trabajo presencial					Trabajo no presencial		
		Clase Expositiva	Prácticas de aula	Tutorías grupales	Sesiones Evaluación	Total	Trabajo grupo	Trabajo autónomo	Total
Tema 1. Perspectiva histórica-evolutiva	4	2				2		2	2
Tema 2. La educación inclusiva. Medidas educativas.	6	2				2		4	4
Tema 3. Trastornos y dificultades en el aprendizaje escolar	26	4	6			10	10	6	16
Tema 4. TDAH	25,5	4	5		1,5	10,5	10	5	15
Tema 5. TGD	24	4	5			9	10	5	15
Tema 6. Discapacidad sensorial	17	8		1		9		8	8
Tema 7. Discapacidad motora	13,5	4			1,5	5,5		8	8
Tema 8. Alumnos con altas capacidades	34	7	5			12	10	12	22
	150	35	21	1	3	60	40	50	90



<b>Modalidades</b>		<b>Horas</b>	<b>%</b>	<b>Totales</b>
Presencial	Clases Expositivas	35	23,23%	39,83%
	Práctica de aula	21	14%	
	Tutorías grupales	1	0,6	
	Sesiones de evaluación	3	2%	
No presencial	Trabajo en Grupo	40	26,66	59,99
	Trabajo Individual	50	33,33	
Total		150	99,92	99,92

## 7. Evaluación del aprendizaje de los estudiantes.

### Convocatoria ordinaria

Instrumentos de evaluación, peso específico competencias evaluadas y resultados de aprendizaje			
Sistemas de evaluación	Calificación final %	Competencias	RA
<p><b>Participación (1)</b></p> <p>Asistir regularmente a las clases, tutorías, trabajos grupales y participar, de forma activa, conforme a la dinámica de trabajo que en cada caso se establezca</p>	10%		
<p><b>Pruebas escritas</b></p> <p>Preguntas de desarrollo teórico-prácticas.</p> <p>Se harán dos exámenes parciales y uno final.</p> <p>El alumno deberá obtener, en cada uno de ellos, una nota igual o superior a 5 para poder realizar la media ponderada con los otros criterios de evaluación.</p> <p>Los parciales aprobados se guardarán, exclusivamente, para la convocatoria extraordinaria de Julio.</p>	50%	CG: 1, 2, 4, 5, 6. CT 2. CE 1, 10. CM1 9, 10, 12	RA1 3, 4, 5.
<p><b>Glosario de términos</b></p>	10%	CG: 1, 2, 3, 4. CT 1. CE 2, 4. CM1 9, 11, 13.	RA1 6, 7, 8, 9.
<p><b>Elaboración y exposición de trabajos y proyectos</b></p> <p>Las prácticas son obligatorias.</p> <p>Los criterios de valoración se recogen en las diferentes prácticas.</p> <p>El alumno deberá obtener, en cada uno de ellos, una nota igual o superior a 5 para poder realizar la media ponderada con los otros criterios de evaluación.</p> <p>La nota de las prácticas se guardará, exclusivamente, para la convocatoria extraordinaria de Julio.</p>	30%		

### (1) Participación del alumno/a en clase, tutorías, trabajos grupales

Ítems de evaluación	Instrumentos
<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Ha asistido con regularidad?</li> <li>¿Mantiene una participación activa (opina, aporta sugerencias, responde de forma adecuada a las preguntas, etc.)?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recogida de firmas</li> <li>Observación de la profesora</li> </ul>

### Ficha de coevaluación grupal

	NOMBRE Y APELLIDOS						CURSO			TRABAJO								
	Ha aportando ideas al grupo.			Ha aportado materiales.			Le preocupa la calidad del trabajo.			Respeto las opiniones ajenas			Ha estudiado y preparado el trabajo			Asiste al grupo de trabajo preparado		
	S	AV	N	S	AV	N	S	AV	N	S	AV	N	S	AV	N	S	AV	N
C. 1																		
C. 2																		
C. 3																		
C. 4																		

<b>La nota que le doy a mis compañeros es:</b>	
<b>C.1:</b>	
<b>C.2:</b>	
<b>C.3:</b>	
<b>C.4:</b>	

**S: SI AV: A VECES N: NO**

### **Convocatorias extraordinarias**

Los criterios, instrumentos y peso específico serán los mismos que los de la convocatoria ordinaria.

### **7. Recursos, bibliografía y documentación complementaria.**

#### **MANUALES**

CASTANEDO, C. (1997): Bases psicopedagógicas de la Educación Especial. Madrid. CCS.

GARCÍA, J. N. (1999). Intervención Psicopedagógica en los trastornos del Desarrollo. Madrid: Ediciones Pirámide.

GONZÁLEZ, E. (1995): Necesidades educativas especiales. Intervención psicoeducativa. Madrid. CCS.

HEGARTY, S. (1994): Educación de niños y jóvenes con discapacidades. Principios y prácticas. París. UNESCO.

JIMÉNEZ, P. Y VILÁ, M. (1999): De la educación especial a la educación en la diversidad. Málaga. Aljibe.

LOU ROYO, M<sup>a</sup>A. Y LÓPEZ URQUÍZAR, N.(2000): Bases psicopedagógicas de la Educación Especial. Madrid. Pirámide.

MARCHESI, A., COLL,C. Y PALACIOS, J. (1990): Desarrollo psicológico III. Necesidades educativas especiales. Madrid. Alianza Psicol

MAYOR, J. (1989): Manual de Educación Especial. Madrid. Anaya.

MOLINA GARCÍA, S. (1994): Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial. Alcoy. Marfil.

PUJOLÁS MASET, P. (2001): Atención a la diversidad y aprendizaje cooperativo en la educación obligatoria. Málaga. Aljibe.

SÁNCHEZ ASÍN, A. (1993): Necesidades educativas e Intervención Psicopedagógica. Barcelona. PPU.

SÁNCHEZ, A. Y TORRES, J.A. (1997): Educación Especial. Ámbitos específicos de intervención. Madrid. Pirámide.

TORRES GONZÁLEZ, J.A. (1999): Educación y diversidad. Bases didácticas y organizativas. Málaga. Aljibe.



VERDUGO ALONSO, M.A. (1995): Personas con discapacidad. Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras. Madrid. Siglo XXI.

WANG, M. (1995): Atención a la diversidad del alumnado. Madrid. Narcea.

### **Bibliografía de ampliación DM**

AARM. (2006): Retraso Mental: Definición, Clasificación y Sistemas de apoyo. Alianza Editorial.

BLANCO GUIJARRO, R. (Coord.)(1994). Alumnos con Necesidades Educativas Especiales y Adaptaciones curriculares. Valencia: MEC y Consellería de Educación y Ciencia.

BUENO, M.; MOLINA, S Y SEVA, A (1.990): Deficiencia mental. Vol. I y II. Edt. Espaxs.

C. FEAPS (1997): Guía de orientación para padres de personas con deficiencia mental. Madrid. FEAPS.

CNREE (1994): El alumno con retraso mental en la escuela ordinaria. Madrid. MEC.

GARCÍA FERNÁNDEZ, J.M., PEREZ COBACHO, J. Y BERRUEZO ADELANTADO, P.P. (2005): Discapacidad intelectual. Desarrollo, comunicación e intervención. Madrid. CEPE

GINÉ, C. Y RUIZ, R. (1999): las adecuaciones curriculares y el proyecto educativo de centro. En A. Marchesi, C. Coll y J. Palacios (Comps), Desarrollo psicológico y educación, III.. Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar. Madrid: Alianza.

GONZÁLEZ MANJÓN, D. (1993): Adaptaciones Curriculares: Guía para su elaboración. Málaga: Aljibe.

MEC. (1996): Alumnos con Necesidades Educativas Especiales y Adaptaciones Curriculares. ANEXO: Propuesta de Documento Individual de Adaptaciones Curriculares (DIAC). Madrid: MEC

MÉNDEZ ZABALLOS, L. MORENO DÍAZ, R. Y PÉREZ DA ALBÉNIZ, C.R. (1999): Adaptaciones curriculares en educación Infantil. Madrid. Narcea.

ROCES, C. (2008). Discapacidad Intelectual: Oviedo: Ediuno.

SÁNCHEZ, A. Y TORRES, J.A. (Coords.) (2004). Educación Especial II. Ámbitos específicos de intervención. Madrid: Pirámide.

VERDUGO, M. A. Y GUTIÉRREZ, B. (2009). Discapacidad intelectual. Adaptación social y problemas de comportamiento. Madrid: Pirámide.

VERDUGO, M.A. Y JENARO, C. (2004). Retraso Mental. Definición, clasificación y sistemas de apoyo. Madrid: Alianza.

VV.AA. (1991): El alumno con retraso mental en la escuela ordinaria. Módulos de Formación. Madrid: CNRREE. MEC.

### **Bibliografía de ampliación D. VISUAL**

ARNAIZ, P., y MARTÍNEZ, R. (1998): Educación Infantil y Deficiencia Visual. Madrid. CCS.

BARDISA, M. D. (1992): Cómo enseñar a los niños ciegos a dibujar. Madrid. ONCE.

BARRAGA, N.(1985). Disminuidos visuales y aprendizaje. Madrid. ONCE.



- BUENO, M. Y TORO, S. (1994): Deficiencia visual: aspectos psicoevolutivos y educativos. Málaga. Aljibe
- BUENO, M.; ESPEJO, B.; RODRÍGUEZ, F., y TORO, S. (2000): Niños y niñas con ceguera. Recomendaciones para la familia y la escuela. Archidona. Aljibe
- CÓRDOBA, M.; IPLAND, J., y MOYA, A. (2002): Interdisciplinariedad y Deficiencia Visual. Huel-va. Hergué.
- DIÁZ, M.J., MARTÍNEZ, R. Y ROYO, P. (1995): Niños con dificultades para ver. Madrid. ONCE
- GIL CIRIA, M.C. (1993). La construcción del espacio en el niño a través de la información táctil. Madrid. ONCE.
- EUPO. C.F.B. 7 Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial Guía Docente 2009-2010
- GONZÁLEZ, J. L.; LLOPIS, N., y MOUCHET, F. L. (1997): Más allá del aula. La acción tutorial en niños ciegos y deficientes visuales. Madrid. ONCE.
- GONZÁLEZ, T.; SÁNCHEZ, S., y SUÁREZ, M. (1997): Adquisición y desarrollo de conceptos básicos. Madrid. ONCE.
- LAFUENTE, M. A. (2000): Atención temprana a niños con ceguera o deficiencia visual. Madrid. ONCE.
- LEONHARDT, M. (Coord.) (2002): La intervención en los primeros años de vida del niño ciego y de baja visión. Un enfoque desde la atención temprana. Madrid. ONCE.
- LUCERGA, R.; SANZ, M. J.; RODRÍGUEZ-PORRERO, C., y ESCUDERO, M. (1992): Juego simbólico y deficiencia visual. Madrid. ONCE.
- MARTÍNEZ, I. (Coord.) (1999-2000): Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia visual. Madrid: ONCE. Vols I y II.
- OCHAÍTA, E. y ROSA, A. (1993). Psicología de la ceguera. Madrid. Alianza editorial.
- VILLALBA, M.R.; MARTINEZ, I. (Coords.) (2000). Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia visual. Vol. I y Vol. II. ONCE
- VV.AA. (1994). Deficiencia visual. Aspectos psicoevolutivos y educativos. Archidona. Aljibe.

### **Bibliografía de ampliación DAS**

- BOREL-MAISONNY, S. (1989): Las sorderas. Barcelona. Toray-Masson.
- CDC (1996). "Las personas sordas y su realidad social". Madrid. MEC
- DOMINGO, J. y PEÑAFIEL, F. (1998). Desarrollo curricular y organizativo en la escolarización del niño sordo. Málaga. Aljibe.
- FIAPAS (2003) I Congreso europeo de familias de deficientes auditivos. Libro de ponencias. Madrid: Imsero.
- GARRIDO, J. Y SANTANA, R. (1999) Cómo elaborar adaptaciones curriculares: de centro, de aula e individuales. Madrid: CEPE
- JIMÉNEZ, M. Y LÓPEZ, M. (2003). *Deficiencia Auditiva*. Madrid, CEPE.
- LAFON, J. C. (1987). Los niños con deficiencias auditivas. Barcelona: Masson.

MARCHESI, A. (1.987). El desarrollo cognitivo y lingüístico de los niños sordos. Madrid: Alianza.

MARCHESI, A., ALONSO, P., PANIAGUA, G. Y VALMASEDA, M. (1995). Desarrollo del lenguaje y del juego simbólico en niños sordos profundos. Madrid: MEC.

TORRES MONREAL, S., RODRÍGUEZ SANTOS J. M., SANTANA HERNÁNDEZ, R. Y GONZÁ-LEZ CUENCA, A. M. (1995). Deficiencia auditiva. Aspectos psicoevolutivos y educativos. Archidona (Málaga): Aljibe.

TORRES, S. y otros (1995). Deficiencia auditiva. Aspectos psicoevolutivos y educativos. Málaga. Aljibe.

TORRES, S. y otros (1999). Deficiencia auditiva. Guía para profesionales y padres. Málaga. Aljibe.

### **Bibliografía de ampliación PC**

CARDONA, M.; GALLARDO, M<sup>av</sup> Y SALVADOR, M<sup>al</sup>. (2001). Adaptemos la escuela: orientaciones ante la discapacidad motórica. Archidona Aljibe.

CNREE (1990). Las Necesidades Educativas Especiales del niño con Deficiencia Motora. Madrid: M.E.C./CNREE.

LE MÉTAYER, M. (1995). Reeducción Cerebromotriz del niño pequeño. Educación terapéutica. Barcelona: Masson.

LEVIT S (2002). Tratamiento de la parálisis cerebral y del retraso motor. Madrid, Panamericana.

PARDO, A. M<sup>a</sup> (2004). Parálisis cerebral: Aportaciones de la psicología clínica al desarrollo evolutivo. Madrid, Astrane.

PÉREZ COBACHO, J., GARCÍA J.M. Y GARRIDO (2000). El discapacitado físico en el aula. Desarrollo, comunicación e intervención. Murcia, Diego Marín.

ROSA, A.; MONTERO, I. Y GARCÍA, M<sup>a</sup> C. (1993). El niño con parálisis cerebral: Enculturación, desarrollo e intervención. Madrid CIDE.

RÍOS, M. (2004). Manual de Educación Física adaptada al alumnado con discapacidad. Barcelona, Editorial Paidós

SÁNCHEZ, J. (2004). Atención educativa al alumnado con parálisis cerebral. Málaga, Aljibe.

SÁNCHEZ MONTOYA, R. (2002). Ordenador y Discapacidad. Guía práctica de apoyo a las personas con necesidades educativas especiales. Madrid, CEPE.

VIDAL, RODRÍGUEZ PORRERO, POVEDA (2005). ¡Pregúntame sobre accesibilidad y ayudas técnicas! Madrid, IMSERSO. Disponible en formato PDF a través de interne

### **PÁGINAS WEB**

#### **Área de necesidades educativas especiales**

[www.educanet.com](http://www.educanet.com)

[www.educaweb.com](http://www.educaweb.com)



[www.maseducativa.com](http://www.maseducativa.com)

[www.pntic.mec.es](http://www.pntic.mec.es)

<http://w3.cnice.es/recursos/>

<http://www.needitorio.com>

<http://www.educared.net/asp/global/portada.asp>

<http://paidos.rediris.es/neediretorio/>

### **Discapacidad física**

[http://w3.cnice.mec.es/recursos2/atencion\\_diversidad/01\\_02\\_01g.htm](http://w3.cnice.mec.es/recursos2/atencion_diversidad/01_02_01g.htm)

<http://www.ceapat.org>

<http://www.cepmalaga.org/actividades/>

<http://sid.usal.es/informacion.asp>

### **Discapacidad auditiva**

<http://www.fiapas.es/>

<http://www.implantecoclear.org>

<http://www.apascide.org>

<http://www.apandapt.tk>

<http://www.parasordos.com/>

<http://www.audifono.net>

<http://www.magnetron.es>

<http://www.espaciologopedico.com>

<http://www.aumentativa.net>

<http://www.signar.org>

<http://www.pasoapaso.com>

### **Discapacidad visual**

<http://roble.pntic.mec.es/~fsoto/visual.htm>

<http://neediretorio.com>

[http://w3.cnice.mec.es/recursos2/atencion\\_diversidad/01\\_00.htm](http://w3.cnice.mec.es/recursos2/atencion_diversidad/01_00.htm)

<http://www.once.es>

<http://www.funcaragol.org>

<http://paidos.rediris.es>



## **Altas Capacidades**

[www.aest.es](http://www.aest.es) <http://asociaciontalents.galeon.com>

<http://confederacion-cefas.galeon.com>

<http://superdotacion.galeon.com>

[www.elmundodelsuperdotado.com](http://www.elmundodelsuperdotado.com)

[www.asociacion-aest.org/+superdotados&hl=es](http://www.asociacion-aest.org/+superdotados&hl=es)

<http://paidos.rediris.es/needirectorio/super.htm>