

Guía docente

1. Identificación de la asignatura

NOMBRE	Estructura Social y Educación		CÓDIGO	AMEDPRO1-1-008
TITULACIÓN	Grado Maestro/a en Educación Primaria por la Universidad de Oviedo		CENTRO	Escuela Universitaria Padre Enrique de Ossó
TIPO	Básica	Nº TOTAL DE CRÉDITOS	6	
PERIODO	Semestre 2		IDIOMA	Castellano
COORDINADOR/ES			TELÉFONO /EMAIL	UBICACIÓN
Miguel Zaldívar			985216553/4 zaldivar@eupo.es	Despacho de Educación Social
PROFESORADO			TELÉFONO /EMAIL	UBICACIÓN
Miguel Zaldívar			985216553/4 zaldivar@eupo.es	Despacho de Educación Social

2. Contextualización

Se trata de una asignatura obligatoria, de carácter teórico. Su contribución a los futuros maestros de Primaria es la de aportar los conocimientos necesarios para dar respuesta a la diversidad de situaciones de interacción social que tendrán que abordar tanto en la práctica cotidiana como en la práctica profesional en el aula. Estudiar y comprender los fenómenos sociales en su contexto, los procesos de cambio social y cultural, la dimensión social de la educación, las interacciones complejas entre la educación y la economía, el papel que juega la educación en los procesos de estratificación social, el sistema de enseñanza como construcción socio-política, las funciones sociales de la escuela y finalmente analizar las transformaciones sociales que han tenido lugar en los últimos años en el campo de la educación en el actual contexto de globalización.

La asignatura está ubicada en el Bloque de Formación Básica dentro de la materia Sociedad, familia y escuela. Para su desarrollo se dispone de los recursos necesarios

3. Requisitos

No existen requisitos obligatorios, aunque sería muy conveniente que los alumnos tuviesen un nivel intermedio de comprensión lectora de la lengua inglesa.



4. Competencias y resultados de aprendizaje

COMPETENCIAS

Generales

CG1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en el área de estudio (Educación) que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en los libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CG2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudios (Educación)

CG3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CG4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CG5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

CG6. Que los estudiantes desarrollen un compromiso ético de respeto a los derechos fundamentales, garantizando la igualdad efectiva de hombres y mujeres, la igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad, así como los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos.

Transversales

CT1. Trabajar en equipo, disciplinar e interdisciplinariamente, de forma cooperativa y colaborativa, respetando la diversidad

CT2. Utilizar medios y estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos

CT3. Adoptar una actitud y un comportamiento acorde a la ética profesional

CT4. Participar e implicarse en las actividades y eventos promovidos por la Universidad, así como trabajar con y en la sociedad a nivel local, regional, nacional e internacional

CT5. Mantener una actitud de respeto al medio, para fomentar valores, comportamientos y prácticas sostenibles

CT6. Incorporar a su actividad formativa y profesional las tecnologías de la información y la comunicación

CT7. Saber adaptarse a nuevas situaciones, desarrollando un espíritu creativo y actitud de liderazgo

Específicas

CE3. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar



CE4. Diseñar y regular espacios de aprendizaje de contextos de diversidad que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto de los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana

CE8. Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas

CE9. Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible

Específicas de la materia

CEM3.2. Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familia, estilos de vida y educación en el contexto familiar

CEM3.5. Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales, los cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, la multiculturalidad e interculturalidad, la discriminación e inclusión social y el desarrollo sostenible

Resultados de aprendizaje

RA3.5. Conocer y comprender las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad

RA3.8. Conocer la estructura política, social, cultural e institucional en la que se enmarca la educación

RA3.9. Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual

5. Contenidos

Tema 1. Sociedad y Cultura

1.1 El estudio de la sociedad. Dimensiones

1.2 Perspectiva social y perspectiva sociológica

1.3 Cultura y diversidad cultural

Competencias trabajadas

CE3, CE4, CEM3.5

Materiales de estudio

Documentos aportados por el profesor

Presentaciones power-point

Metodología de trabajo del tema

Exposición del profesor de los contenidos conceptuales de los epígrafes 1, 2 y 3 del tema. Lectura y estudio de documentos. Al finalizar el tema se realizará la síntesis oportuna y los correspondientes ejercicios prácticos



Tema 2. Cambio social y cambio cultural

- 2.1 Procesos de cambio socio-cultural. Elementos clave para su estudio
- 2.2 Cambios en las formas de interacción en la vida cotidiana
- 2.3 Cambio y reestructuración social. Nuevas formas familiares

Competencias trabajadas

CE3, CE4, CEM3.2

Materiales de estudio

Documentos aportados por el profesor
Presentaciones power-point

Metodología de trabajo

Los contenidos básicos del tema se explicarán y desarrollarán en clase, utilizando presentaciones power-point. Se completará con debate, participación activa y la práctica correspondiente

Tema 3. Educación y clases sociales

- 3.1 La estratificación social como dimensión de la estructura social
- 3.2 Educación y reproducción socioeconómica y cultural
- 3.3 Estratificación social y sistema educativo. Perspectivas: del funcionalismo al conflictivismo

Competencias trabajadas

CE8, CE9, CEM3.5

Materiales de estudio

Documentos aportados por el profesor
Presentaciones power-point

Metodología de trabajo

Exposición del profesor de los contenidos básicos del tema utilizando diferentes medios audiovisuales. Síntesis final del tema y realización de ejercicios

Tema 4. Economía y educación: Las relaciones entre el sistema educativo y el sistema productivo

- 4.1 Crecimiento económico, educación y mercado de trabajo.
- 4.2 Funciones económicas del sistema educativo. Los planteamientos desde la economía de la educación: de la teoría del capital humano a la de la funcionalidad técnica de la educación
- 4.3 Necesidades formativas de la producción. Los planteamientos desde la sociología: Las teorías credencialistas, del mercado dual de trabajo y de los mercados segmentados

Competencias trabajadas

CE8, CE9



Materiales de estudio

Documentos aportados por el profesor
Presentación power-point

Metodología de trabajo

Exposición del profesor y debate a partir del material propuesto una vez leído fuera de las horas presenciales. La estrategia de debate implica un trabajo en equipo y una exposición oral del tema escogido. Realización de ejercicios al final del tema

Tema 5. Las funciones sociales de la escuela

- 5.1 Reproductiva, adaptativa, de cambio
- 5.2 Control, selección social y política
- 5.3 Reductora de diferencias sociales y promoción del desarrollo social

Competencias trabajadas

CE8, CEM3.5

Materiales de estudio

Documentos aportados por el profesor
Presentaciones power-point

Metodología de trabajo

Exposición y aclaración del profesor de las dudas que hubieran surgido de los documentos de lectura entregados. Debate sobre la temática tratada y análisis de las intervenciones. Exposición de los alumnos

Tema 6. La educación ante un mundo globalizado

- 6.1 Transformación y evolución. De la socialdemocracia al fin del Estado de Bienestar
- 6.2 La dimensión política y socio-económica de la globalización en la educación
- 6.3 Globalización y sostenibilidad: Actores, procesos y efectos en los sistemas educativos

Competencias trabajadas

CE9, CEM3.5

Materiales de estudio

Documentos aportados por el profesor
Presentaciones power-point

Metodología de trabajo

Los contenidos básicos del tema se explicarán y desarrollarán en clase, utilizando presentaciones power-point. Se completará con debate y participación activa por parte de los estudiantes mediante exposiciones y los ejercicios de final del tema



6. Metodología y plan de trabajo

El aprendizaje cognitivo necesario se realizará mediante metodología expositiva del profesor sobre los contenidos básicos de la materia.

Toda la actividad docente se regirá por un enfoque de riguroso respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de acuerdo con los valores propios de una cultura de la paz y de valores democráticos.

La metodología activa –trabajos individuales y grupales- estará dirigida a lograr los aprendizajes significativos por descubrimiento personal. El alumnado organizará, combinará e integrará los contenidos, ampliando, mejorando y modificando así sus conocimientos y habilidades previas. El rol del profesor consistirá en facilitar, mediar, orientar y fomentar las capacidades para el aprendizaje autónomo y adaptado a los cambios, en la práctica profesional a lo largo de la vida. Todas las actividades teórico-prácticas propuestas serán guiadas por parte del profesor y se trabajarán de forma individual o en parejas. Los alumnos que, por motivos justificados, no asistan a clase y, por tanto, no puedan realizar los trabajos de síntesis de los temas, tendrán que presentarlos individualmente. Los alumnos deberán exponer en la segunda parte del semestre una temática inicialmente consensuada con el profesor.

Durante todo el proceso docente, la Intranet que gestiona el centro (MOODLE) será la herramienta fundamental de información, retroalimentación y soporte de la documentación proporcionada.

MODALIDADES ORGANIZATIVAS-COMPETENCIAS TRABAJADAS

Clases expositivas

CE 3, 4, 8, 9

CEM3.2, 3.5

Prácticas en aula/Seminarios/Talleres.

CE 4, 8, 9

CEM3.5

Tutorías grupales.

CE 8

Sesiones de evaluación.

CE 3, 4, 8, 9

CEM3.2, 3.5

Trabajo no presencial (grupo)

CEM3.5

Trabajo no presencial (autónomo)

CE3, 4, 8, 9

CEM3.2, 3.5

Temas	Horas totales	TRABAJO PRESENCIAL					TRABAJO NO PRESENCIAL		
		Clase Expositiva	Prácticas de aula /Seminarios/ Talleres	Tutorías grupales	Sesiones de Evaluación	Total	Trabajo grupo	Trabajo autónomo	Total
1	28	6	2			8	2	18	20
2	25	6	2		1	9	2	14	16
3	26	6	3	1		10	2	14	16
4	23	6	4		1	11	2	10	12
5	22	5	5			10	2	10	12
6	26	6	5		1	12	2	12	14
Total	150	35	21	1	3	60	12	78	90

MODALIDADES		Horas	%	Totales
Presencial	Clases Expositivas	35	23.3%	60 (40%)
	Práctica de aula / Seminarios / Talleres	21	14%	
	Tutorías grupales	1	0.6%	
	Sesiones de evaluación	3	2%	
No presencial	Trabajo en Grupo	12	8%	90 (60%)
	Trabajo Individual	78	52%	
Total		150		

7. Evaluación del aprendizaje de los estudiantes

Instrumentos de evaluación, competencias evaluadas, peso específico y resultados de aprendizaje				
Participación y ejercicios en clase	CE:3	Asistir regularmente a clase y participar de forma activa con la realización de ejercicios y debates	20 %	RAI3.5
Pruebas escritas tipo test y preguntas V/F	CE:8, 9 CEM3.2	Se realizará evaluación continua y un examen final tipo test de preguntas con cuatro posibilidades de respuesta y otro con preguntas verdadero/falso. En ambos casos las respuestas incorrectas restarán puntos	60 %	RAI3.5, 3.8,3.9
Elaboración y exposición de trabajos	CE:3, 4, 9 CEM3.5	Los criterios de elaboración y presentación de trabajos se recogen en el anexo.	20 %	RAI3.8

La evaluación del grado de participación del alumnado se llevará a cabo a través de:

- La recogida de firmas en las diferentes actividades.
- Anotación y registro de las intervenciones realizadas.
- Corrección y puntuación de los ejercicios realizados en el aula.

OTRAS CONSIDERACIONES:

- Los alumnos presentarán los trabajos en las fechas previamente fijadas en el calendario de la asignatura. De no hacerlo, se considerarán no presentados.
- La nota final obtenida por los alumnos será el resultante de la suma ponderada de las notas obtenidas en cada uno de los apartados. Para superar la materia, la nota final debe ser igual o superior a 5.
- No se guardarán parciales aprobados de un año para otro.



ANEXO: PAUTAS PARA LA REALIZACIÓN DE TRABAJOS

Los trabajos estarán orientados a:

1. Estimular el trabajo continuo de la asignatura por parte del alumno.
2. Desarrollar la capacidad de selección, análisis, síntesis y gestión de la información.
3. Potenciar el aprendizaje autónomo y la reflexión crítica.

Carácter de la actividad: Obligatoria

Desarrollo:

Trabajo 1. Los alumnos elaborarán y expondrán una temática (en formato power-point) sobre los contenidos de la asignatura que se encuentran en la bibliografía, materiales y recursos de la guía y que previamente habrán consensuado con el profesor al inicio de semestre.

Extensión máxima: 15 diapositivas

Forma de realización: por parejas

Trabajo 2. El alumno analizará, reflexionará en conexión con la teoría pertinente y sintetizará, con una terminología adecuada a partir de los materiales que se especifican en la guía de la asignatura, un artículo científico, un capítulo de una obra de referencia o un apartado de un ensayo, previamente acordado con el profesor.

Extensión máxima: 900 palabras

Forma de realización: individual

8. Recursos, bibliografía y documentación complementaria

BIBLIOGRAFÍA:

a) Bibliografía de consulta

Material de ampliación Tema 1

GIDDENS, A. (2002) *Sociología*. 4ª Ed. Madrid. Alianza

MOUZELIS, N.P. (2008) *Modern and Postmodern Social Theorizing*. Cambridge. University Press

Material de ampliación Tema 2

AHMAD, W.; BRADBY, H. (2008) "Ethnicity and Health: Key Themes in a Developing Field". *Current Sociology*, 56(1), 47-56

ALEXANDER, J.C. (2000) *Sociología cultural: Formas de clasificación en las sociedades complejas*. Barcelona. Antrophos Ed.

CASTELLS, M. (2003) *La era de la información: Economía, sociedad y cultura*. Madrid. Alianza

EAGLETON, T. (2001) *La idea de cultura. Una mirada política sobre los conflictos culturales*. Barcelona. Paidós

ELZO, J. (2008) "Presente y futuro de la familia española". *La voz de los adolescentes*. Pp.43-80. Madrid, PPC

GARCÍA CANCLINI, N. (2001) *Culturas híbridas. Estrategias para entrar y salir de la modernidad*. Buenos Aires. Paidós

- JAMIESON, L.; WASSOFF, F.; SIMPSON, R.(2009) "Solo-Living, Demographic and Family Change: The Need to know more about men". *Sociological Research Online*, 14, issue 2/3
- JIMENO, P.(2006) "La creación de la cultura: signos, símbolos, antropología y antropólogos". *Cuadernos de Apoyo*, 19. Madrid. UAM
- McCLIMENS, A.; GORDON, F. (2008) "Presentation of Self in E-Everyday Life". *Sociological Research Online*, 13, Issue 4
- MORENO, F.J. (2007). "Inmigración y Estado de Bienestar en España". *Política y Sociedad*, 44 (2), 171-184
- UNCETA SATRÚSTEGUI, A. (2008) "Cambios sociales y educación (notas para el debate)", *Revista de Educación*, núm. 347, septiembre-diciembre 2008, pp.419-432.
- YUSTE, F.(2007) *Virtualidades reales: nuevas formas de comunidad en la era de Internet*. Universidad de Alicante

Material de ampliación Tema 3

- AFFLECK A.; MELLOR, M. (2006). "Community Development Finance: A Neo-Market Solution to Social Exclusion?" *Journal of Social Policy*, 35 (2), 303-319
- ÁLVAREZ URÍA, F.; VARELA, J.(2004) *Sociología, capitalismo y democracia*. Madrid. Morata
- COBO, R. et al. (2008). "Aversión a la desigualdad entre gitanos españoles". *Revista Internacional de Sociología*, 49, 47-60
- ESPINAR, E.; MATEO, M.A. (2007). "Violencia de género: reflexiones conceptuales, derivaciones prácticas". *Papers*. 86, 189-201
- FÉLOUZIS, G. (2008). "Les catégories ethniques en sociologie: elements pour un débat". *Revue Française de Sociologie*, 49 (1)
- KEISTER, L.A. (2008) "Conservative Protestants and Wealth: How Religion Perpetuates Asset Poverty". *American Journal of Sociology*, 113 (5), 1237-1271
- KIVISTO, P. (2007) "In Search of the Social Space for Solidarity and Justice". *Tesis Eleven*, 91, 110-127
- LOSTAO, L. et al. (2000) "Desigualdades sociales en la salud: un análisis de la mortalidad por las principales causas de muerte en España y en Francia". *Revista Internacional de Sociología*, 27: 5-23
- LOSTAO, L. et al. (2006) "Social inequalities in suicide mortality: Spain and France". *Suicide and Life Threatening Behaviour*, 36: 113-119
- MAGEE, W.; FONG, E.; WOLKES, R.(2008) "Neighbourhood Ethnic Concentration and Discrimination". *Journal of Social Policy*, 37 (1), 37-61
- MARGULIS, M. (1999). *La segregación negada. Cultura y discriminación social*. Buenos Aires. Biblos
- SAPATA, C. (2010) "Desigualdad de rentas y desigualdad de oportunidades en España", *Estudios de Progreso*, Fundación Alternativas
- VILLAREAL, M. (2007). "Desigualdades, pobreza y desafíos futuros en las migraciones internacionales". *Sistema*, 201, 13-46

Material de ampliación Tema 4

- CARNOY, M. (2006) *Economía de la Educación*. Barcelona, UOC
- COLLINS, R. (1989) *La sociedad credencialista*. Madrid: Akal
- NEIRA GOMEZ, I. et al. (coords) (2008) *Investigaciones de Economía de la Educación*, 3, AEDE



SALAS VELASCO, M. (2008) *Economía de la Educación*. Prentice Hall

WILLIS, P. (1988) *Aprendiendo a trabajar*. Madrid: Akal

Material de ampliación Tema 5

CARDÚS, S. (2000). *El desconcert de l'educació*. Barcelona, La Campana

DELVAL, J. (1999) *Aprender en la vida y en la escuela*, Madrid, Morata

FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (1997), *La escuela a examen*, Madrid, Pirámide

Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo (1990) . Preámbulo: *Los objetivos de la educación*

SAVATER, F. (1999): *El valor de educar*, Barcelona, Ariel

TABERNER, J. (2003) *Sociología y educación. Funciones de la escuela en sociedades modernas*. Madrid, Tecnos

Material de ampliación Tema 6

DIEZ GUTIERREZ, E.J. (2007) *La globalización neoliberal y sus repercusiones en la educación*, Barcelona, El Roure-Ciencia

FERNANDEZ ENGUITA, M. (2001) *Educación en tiempos inciertos*. Madrid: Morata

FURLONG, A.(2008) "The Japanese hikikomori phenomenon: acute social withdrawal among young people". *The Sociological Review*, 56(2), 309-325

GIDDENS, A. (2000) *Un mundo desbocado. Los efectos de la globalización en nuestras vidas*. Madrid: Taurus

MEDINA MORALES, D.; ALBERT MARQUEZ, M.(coord)(2005) *Mundialización y multiculturalismo*. Córdoba. SFD

REPÁRAZ ABAITUA, Ch. (2001) "Globalización: nuevas prácticas educativas". *ESE*, 1, 43-58

b) Bibliografía general

APPEL, M. (1986) *Ideología y Currículo*. Madrid: Akal

APPEL, M. (1987) *Educación y Poder*. Barcelona: Paidós

BAUDRILLARD, J. (2001) *Pantalla total*. Anagrama

BAUMAN,Z. (2001) *La sociedad individualizada*. Madrid: Cátedra

BECK, U.; BECK-GERNSHEIM, E. (2003) *La individualización. El individualismo institucionalizado y sus consecuencias sociales y políticas*. Barcelona: Paidós

BERNSTEIN, B. (1988) *Clases, Códigos y Control. Vol 3*.Madrid: Akal

BOURDIEU, P.; PASSERON J.C. (2001) *La reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza*. Barcelona: Popular

BUTTNER, J. et al. (2001) *Mujeres y transformaciones sociales*. Barcelona: El Roure

CALERO, J. (dir) (2008) *Sociedad desigual ¿educación desigual? Sobre las desigualdades en el sistema educativo español*. Ministerio de Educación, Política Social y Deporte, Madrid

CHOMSKY, N. (2001) *La deseducación*. Madrid: Crítica

DE PUELLES, M. (coord.) (2005) *Educación, igualdad y diversidad cultural*. Madrid: Biblioteca Nueva

ELBOJ, C.; PUIGDELLÍVOL, I.; SOLER, M.; VALLS, R. (2002) *Comunidades de aprendizaje: Transformar la educación*. Barcelona: Graó



- FERNÁNDEZ ENGUIA, M. (coord.) (2002) *¿Es pública la escuela pública?* Valencia: CISS Praxis
- FOUCAULT, M. (1978) *Vigilar y castigar*. Madrid: S. XXI
- GAITÁN, L. (2006) *Sociología de la infancia*. Madrid: Síntesis
- GARCÍA, M.; TROIANO, H.; ZALDIVAR, M. (1993) *El sexismo en los libros de texto: análisis y propuesta de un sistema de indicadores*. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales. Instituto de la Mujer
- GIMENO, J.; CARBONELL, J. (coord.) (2003) *El sistema educativo. Una mirada crítica*. Barcelona: Praxis/Cuadernos de Pedagogía
- GÓMEZ LLORENTE, L. (2000) *Educación pública*. Madrid: Morata
- GUERRERO SERÓN, A. (2003) *Enseñanza y sociedad*. Madrid: Siglo XXI
- HALLINAN, M.T. (ed) (2000) *Handbook of the Sociology of Education*. New York: Kluwer Academic/Plenum Publishers
- LERENA, C. (1986) *Escuela, ideología y clases sociales en España*. Barcelona: Ariel
- MICHEA, J.C. (2002) *La escuela de la ignorancia*. Madrid: Altea
- SARDAR Z.; VAN LOON B. (2005) *Estudios Culturales*, Barcelona, Paidós, pp. 3-39
- TABERNER GUASP, J. (2003) *Sociología y educación. El sistema educativo en las sociedades modernas*. Madrid: Tecnos

c) Enlaces

- RASE. Revista de la Asociación de Sociología de la Educación <http://www.ase.es/rase/>
- Revista de Educación <http://www.revistaeducación.mec.es>
- REIS (Revista Española de Investigaciones Sociológicas)
- <http://www.reis.cis.es/REIS/html/index.html>
- *Témpora*. Revista de Sociología de la Educación <http://www.ull.es/publicaciones/tempora>
- *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*
- <http://www.aufop.com/aufop/home>
- Ministerio de Educación y Ciencia (MEC). Educación <http://www.mec.es/educa/index.html>
- Comisión Europea. Dirección General de Educación y Cultura
- http://ec.europa.eu/dgs/education_culture/index_es.html
- OEI (Organización de los Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura <http://www.oei.es/>
- Asociación de Economía de la Educación <http://www.pagina-aede.org>
- Cuadernos de Pedagogía <http://www.cuadernosdepedagogia.com/>
- Instituto de Evaluación <http://www.institutodeevaluacion.mec.es/>
- Instituto Nacional de Estadística: <http://www.ine.es>
- Estudis Socials de la Caixa
- http://obrasocial.lacaixa.es/estudiossociales/estudiossociales_ca.html
- Fundació Bofill <http://www.fbofill.cat/>
- Fundación Alternativas <http://www.falternativas.org/>
- <http://www.falternativas.org/laboratorio/alternativas-en-educacion/sistema-de-indicadores/9-transmission-intergeneracional-de-las-desigualdades-educativas>
- <http://www.falternativas.org/estudios-de-progreso/documentos/documentos-de-trabajo/desigualdad-de-rentas-y-desigualdad-de-oportunidad-en-espana>



<http://www.falternativas.org/estudios-de-progreso/documentos/documentos-de-trabajo/desigualdad-de-rentas-y-desigualdad-de-oportunidad-en-espana>

<http://www.ince.mec.es/elelem/elelem.htm>

<http://www.educacionenvalores.org/+H-D-desarrollo-sostenible+.html>

<http://www.forodeeducacion.com/numero1/007.pdf>