



Guía docente

1. Identificación de la asignatura

| | | | | |
|---------------------|---|---------------------------------|-----------------------------------|----------------------|
| NOMBRE | Educación en Valores | | CÓDIGO | AMEDPRO1-1-003 |
| TITULACIÓN | Grado en Maestro/a en Educación Primaria por la Universidad de Oviedo | CENTRO | E.U. Padre Enrique de Ossó (EUPO) | |
| TIPO | Básica | Nº TOTAL DE CRÉDITOS | 6 | |
| PERIODO | Semestre 2 | IDIOMA | Castellano | |
| COORDINADOR/ES | | TELÉFONO /EMAIL | | UBICACIÓN |
| José Ramón Castañón | | 985216553 jrcastanon@eupo.es | | Despacho de Pastoral |
| PROFESORADO | | TELÉFONO /EMAIL | | UBICACIÓN |
| José Ramón Castañón | | 985216553 jrcastanon@eupo.es | | Despacho de Pastoral |

2. Contextualización

Se trata de una asignatura obligatoria, de carácter teórico. Su contribución a los futuros maestros de Primaria es la de aportar los conocimientos necesarios para dar respuesta a la diversidad de situaciones que tendrán que abordar tanto en la práctica cotidiana como en la práctica profesional en el aula.

Desde las diferentes disciplinas científico-técnicas que estudian el comportamiento de las personas, las investigaciones que explican las estrategias y/o mecanismos cognitivos que posibilitan las relaciones entre nosotros y los aprendizajes que hacemos, se consensua en definir los primeros años de vida de nuestra especie como determinantes para que la integración de los sujetos en las sociedades sea adecuada a las normas, costumbres y valores ético-morales que dichas sociedades postulan como válidos y prioritarios para su propio progreso económico y cultural.

Partiendo de estos presupuestos, entendemos la Educación en Valores como el proceso que ayuda a las personas a construir racional y autónomamente sus valores. O sea, capacitar el ser humano de aquellos mecanismos cognitivos y afectivos, que, en completa armonía, nos ayuden a convivir con la equidad y comprensión necesarias para integrarnos como individuos sociales y como personas únicas, en el mundo que nos rodea.

Estudiar y comprender los valores, las interacciones complejas entre la educación y los valores, el papel que juega la educación en los procesos de construcción personal de los valores, y



finalmente analizar las transformaciones culturales que han tenido lugar en los últimos años en el campo de la educación en el actual contexto de globalización.

La asignatura está ubicada en el Bloque de Formación Básica dentro de la materia general de *Procesos y contextos educativos*. Para su desarrollo se dispone de los recursos necesarios.

3. Requisitos

No existen requisitos obligatorios, aunque sería muy conveniente que los alumnos tuviesen un nivel intermedio de comprensión lectora de la lengua inglesa.

4. Competencias y resultados de aprendizaje

COMPETENCIAS

Generales:

CG1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en el área de estudio (Educación) que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en los libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CG2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudios (Educación).

CG3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CG4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CG5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Transversales

CT1. Trabajar en equipo, disciplinar e interdisciplinariamente, de forma cooperativa y colaborativa, respetando la diversidad.

CT2. Utilizar medios y estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos.

CT3. Adoptar una actitud y un comportamiento acorde a la ética profesional.

CT4. Participar e implicarse en las actividades y eventos promovidos por la Universidad, así como trabajar con y en la sociedad a nivel local, regional, nacional e internacional.

CT5. Mantener una actitud de respeto al medio, para fomentar valores, comportamientos y prácticas sostenibles.



CT6. Incorporar a su actividad formativa y profesional las tecnologías de la información y la comunicación.

Específicas

CE4. Diseñar y regular espacios de aprendizaje de contextos de diversidad que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto de los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana

CE5. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal de los estudiantes.

CE7. Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa

CE8. Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas

CE9. Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible

CE.10 Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes

CE12. Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de E. Primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos

Específicas de la materia

CEM2.8. Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.

CEM2.9. Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

RA2.7. Saber diseñar y organizar la actividad educativa desde una perspectiva que fomente una ciudadanía activa y democrática.

RA2.8. Saber diseñar, organizar e implementar actividades educativas desde una perspectiva interdisciplinar.

RA2.10. Saber diseñar, organizar y planificar actividades educativas innovadoras en educación primaria.



5. Contenidos

Tema 1. La educación en valores

Epígrafes del tema

- 1.1. Sentido de la educación, fines y el quehacer de los valores.
- 1.2. ¿Qué es un valor?
- 1.3. Valores y educación.
- 1.4. La ciudadanía como fin de la educación.

Competencias trabajadas

CE4, CE7, CE8, CEM2.8

Materiales de estudio

Documentos aportados por el profesor

Presentaciones power-point

Material de trabajo

GARCÍA AREITO, L., RUIZ CORBELLA, M., *Claves para la educación*, Nancea, UNED, Madrid, 2009.

SÁNCHEZ ALCÓN, J.M., NAVARRO, M., *¿Cómo educar en valores cívicos a los peques?*, Octaedro Recursos, Barcelona, 2007.

Metodología de trabajo del tema

Exposición del profesor de los contenidos conceptuales de los epígrafes 1, 2, 3 y 4 del tema. Lectura y estudio de documentos. Al finalizar el tema se realizará la síntesis oportuna y los correspondientes ejercicios prácticos.

Tema 2. Educación intercultural

Epígrafes del tema

- 2.1. El valor de la interculturalidad.
- 2.2. Culturas hegemónicas y culturas marginales.
- 2.3. Comunicación y respeto hacia otras culturas.

Competencias trabajadas

CE7, CE12, CEM2.9

Materiales de estudio

Documentos aportados por el profesor

Presentaciones power-point



Material de trabajo

SÁNCHEZ ALCÓN, J.M., NAVARRO, M., *¿Cómo educar en valores cívicos a los peques?*, Octaedro Recursos, Barcelona, 2007.

Metodología de trabajo

Los contenidos básicos del tema se explicarán y desarrollarán en clase, utilizando presentaciones power-point. Se completará con debate, participación activa y la práctica correspondiente, se elaborará una unidad didáctica para trabajar la interculturalidad.

Tema 3. El currículum y el encubrimiento del otro

Epígrafes del tema

- 3.1. ¿Qué entendemos por currículum oculto y análisis?
- 3.2. Formas de transmisión del currículum oculto.
- 3.3. Xenofobia y racismo.
- 3.4. Etnocentrismo.
- 3.5. Sexismo.

Competencias trabajadas

CE4, CE5, CEM2.8

Materiales de estudio

Documentos aportados por el profesor

Presentaciones power-point

Material de trabajo

PANIEGO, J.A., *Cómo podemos educar en valores*, CCS, Madrid, 2002.

SÁNCHEZ ALCÓN, J.M., NAVARRO, M., *¿Cómo educar en valores cívicos a los peques?*, Octaedro Recursos, Barcelona, 2007.

Metodología de trabajo

Exposición del profesor de los contenidos básicos del tema utilizando diferentes medios audiovisuales. Síntesis final del tema y realización de ejercicios.

Tema 4. Valores en la Escuela

Epígrafes del tema

- 4.1. Cambios necesarios para una educación en valores.
- 4.2. Cómo integrar los valores en las diversas materias.
- 4.3. Programas de organización de aprendizaje de valores.

Competencias trabajadas



CE8, CE10, CM2.8

Materiales de estudio

Documentos aportados por el profesor

Presentación power-point

Material de trabajo

PANIEGO, J.A., *Cómo podemos educar en valores*, CCS, Madrid, 2002.

ESPERT, M. y BOQUÉ, M.C., *¡Tú sí que vales!. Historias cortas para niños y niñas que construyen valores humanos*, GRAÓ, Barcelona, 2008.

Metodología de trabajo

Exposición del profesor y debate a partir del material propuesto una vez leído fuera de las horas presenciales. La estrategia de debate implica un trabajo en equipo y una exposición oral del tema escogido. Realización de ejercicios al final del tema

Tema 5. Escuela y diversidad cultural

Epígrafes del tema

5.1. La cultura, origen, formas y contenidos.

5.2. El valor de toda cultura. Diálogo y encuentro de culturas.

5.3. El valor de ponerse en el lugar del otro.

Competencias trabajadas

CE5, CEM2.9

Materiales de estudio

Documentos aportados por el profesor

Presentaciones power-point

Material de trabajo

PANIEGO, J.A., *Cómo podemos educar en valores*, CCS, Madrid, 2002.

SÁNCHEZ ALCÓN, J.M., NAVARRO, M., *¿Cómo educar en valores cívicos a los peques?*, Octaedro Recursos, Barcelona, 2007.

Metodología de trabajo

Exposición y aclaración del profesor de las dudas que hubieran surgido de los documentos de lectura entregados. Debate sobre la temática tratada y análisis de las intervenciones. Exposición de los alumnos.



Tema 6. La formación del Magisterio en la sociedad multicultural

Epígrafes del tema

- 6.1. Principios claves de la acción educativa.
- 6.2. Los agentes de la educación y su profesionalización.
- 6.3. Los actores de la educación.

Competencias trabajadas

CE9, CEM2.9

Materiales de estudio

Documentos aportados por el profesor.

Presentaciones power-point.

Material de trabajo

Martínez, M. (1998). *El contrato moral del profesorado. Condiciones para una nueva escuela*. Bilbao: Desclée De Brouwer.

Metodología de trabajo

Los contenidos básicos del tema se explicarán y desarrollarán en clase, utilizando presentaciones power-point. Se completará con debate y participación activa por parte de los estudiantes mediante lecturas personales, exposiciones prácticas y los ejercicios de final del tema



6. Metodología y plan de trabajo.

El aprendizaje cognitivo necesario se realizará mediante metodología expositiva del profesor sobre los contenidos básicos de la materia.

Toda la actividad docente se regirá por un enfoque de riguroso respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de acuerdo con los valores propios de una cultura de la paz y de valores democráticos.

La metodología activa –trabajos individuales y grupales- estará dirigida a lograr los aprendizajes significativos por descubrimiento personal. El alumnado organizará, combinará e integrará los contenidos, ampliando, mejorando y modificando así sus conocimientos y habilidades previas. El rol del profesor consistirá en facilitar, mediar, orientar y fomentar las capacidades para el aprendizaje autónomo y adaptado a los cambios, en la práctica profesional a lo largo de la vida.

Todas las actividades teórico-prácticas propuestas serán guiadas por parte del profesor y se trabajarán de forma individual o en parejas. Los alumnos que, por motivos justificados, no asistan a clase y, por tanto, no puedan realizar los trabajos de síntesis de los temas, tendrán que presentarlos individualmente. Los alumnos deberán exponer en la segunda parte del semestre una temática inicialmente consensuada con el profesor.

Durante todo el proceso docente, la Intranet que gestiona el centro (MOODLE) será la herramienta fundamental de información, retroalimentación y soporte de la documentación proporcionada.

MODALIDADES ORGANIZATIVAS

- **Clases expositivas. Competencias trabajadas**
CE 4, 7, 8, 10, 12
CEM2. 8, 9
- **Prácticas en aula/Seminarios/Talleres. Competencias trabajadas**
CE 4, 5, 8
CEM2. 8
- **Tutorías grupales. Competencias trabajadas**
CE 8
- **Sesiones de evaluación. Competencias trabajadas**
CE 4, 8, 9
CEM2. 8, 9
- **Trabajo individual y autónomo (No presencial)**
CE 7, 8
CEM2. 8, 9
- **Trabajo grupal y cooperativo (No presencial)**
CE 5, 7
CEM2. 8, 9

| Temas | Horas totales | TRABAJO PRESENCIAL | | | | | | | TRABAJO NO PRESENCIAL | | | |
|--------------|---------------|--------------------|---|---|--------------------|-------------------|--------------------|------------------------|-----------------------|---------------|------------------|-----------|
| | | Clase Expositiva | Prácticas de aula /Seminarios/ Talleres | Prácticas de laboratorio /campo /aula de informática/ aula de idiomas | Prácticas clínicas | Tutorías grupales | Prácticas Externas | Sesiones de Evaluación | Total | Trabajo grupo | Trabajo autónomo | Total |
| 1 | 23 | 4 | 4 | | | | | 8 | 3 | 12 | 15 | |
| 2 | 27 | 5 | 5 | | | 1 | | 12 | 3 | 12 | 15 | |
| 3 | 24 | 4 | 5 | | | | | 9 | 3 | 12 | 15 | |
| 4 | 26 | 5 | 5 | | | | 1 | 11 | 3 | 12 | 15 | |
| 5 | 25 | 4 | 5 | | | 1 | | 10 | 3 | 12 | 15 | |
| 6 | 25 | 4 | 5 | | | | 1 | 10 | 3 | 12 | 15 | |
| Total | 150 | 26 | 29 | | | 2 | | 3 | 60 | 18 | 72 | 90 |

| MODALIDADES | | Horas | % | Totales |
|---------------|--|-------|-------|----------|
| Presencial | Clases Expositivas | 26 | 17,3% | 60 (40%) |
| | Práctica de aula / Seminarios / Talleres | 29 | 19,3% | |
| | Tutorías grupales | 2 | 1,3% | |
| | Sesiones de evaluación | 3 | 2% | |
| No presencial | Trabajo en Grupo | 18 | 12% | 90(60%) |
| | Trabajo Individual | 72 | 48% | |
| Total | | 150 | | |



7. Evaluación del aprendizaje de los estudiantes.

| Instrumentos de evaluación, competencias evaluadas, peso específico y resultados de aprendizaje | | | | |
|---|------------------|---|-----|------------|
| Participación y ejercicios en clase | CE4 | Asistir regularmente a clase y participar de forma activa con la realización de ejercicios y debates | 20% | RA2.7,8,10 |
| Pruebas escritas tipo test y preguntas V/F | CE12 CEM2.8,9 | Se realizará evaluación continua y un examen final tipo test de preguntas con cuatro posibilidades de respuesta y otro con preguntas verdadero/falso. En ambos casos las respuestas incorrectas restarán puntos | 60% | RA2.7,8,10 |
| Elaboración y exposición de trabajos | CE8 CEM2.8,9 | Los criterios de elaboración y presentación de trabajos se recogen en el anexo. | 20% | RA2.7,8,10 |

La evaluación del grado de participación del alumnado se llevará a cabo a través de:

- La recogida de firmas en las diferentes actividades.
- Anotación y registro de las intervenciones realizadas.
- Corrección y puntuación de los ejercicios realizados en el aula.

PAUTAS PARA LA REALIZACIÓN DE TRABAJOS

Los trabajos estarán orientados a:

1. Estimular el trabajo continuo de la asignatura por parte del alumno.
2. Desarrollar la capacidad de selección, análisis, síntesis y gestión de la información.
3. Potenciar el aprendizaje autónomo y la reflexión crítica.

Carácter de la actividad: Obligatoria

Desarrollo:

Trabajo 1. Los alumnos elaborarán y expondrán una temática (en formato power-point) sobre los contenidos de la asignatura que previamente habrán consensuado con el profesor al inicio de semestre. Con extensión y número de miembros a pautar con el profesor y en función del número total de alumnos.

Trabajo 2. El alumno analizará, reflexionará en conexión con la teoría pertinente y sintetizará, con una terminología adecuada, un artículo científico, un capítulo de una obra de referencia o un apartado de un ensayo, previamente acordado con el profesor.

Extensión máxima: 6 folios.



Forma de realización: individual

Trabajo 3: Lectura y elaboración de un **trabajo sobre los libros** u otro de libre elección relacionado con la problemática socio-antropológica:

- **SALINGER**, *El guardián entre el centeno*, Edhasa, Barcelona.
- **SAPPHIRE**, *Push*, Anagrama, Madrid.

Extensión máxima: 15 folios.

Forma de realización: individual

Trabajo 4: Lectura y elaboración de un **trabajo-síntesis** sobre el libro:

- **MARINA, José Antonio**, *Aprender a vivir*, Ariel, Barcelona.

Extensión máxima: 10 folios.

Forma de realización: individual

Trabajo 5: Elaboración y presentación de un **análisis-cuestionario** sobre el libro de **SAINT-EXÚPERY, A. de**, *El principito*, Salamandra, Barcelona.

Extensión máxima: 8 folios.

Forma de realización: individual

Trabajo 6: Elaboración y presentación un **trabajo síntesis** sobre el libro:

- **SAVATER, Fernando**, *El valor de educar*, Ariel, Barcelona.

Otras consideraciones:

- Las pruebas parciales son eliminatorias.
- Los alumnos presentarán los trabajos en las fechas previamente fijadas en el calendario de la asignatura. De no hacerlo, se considerarán no presentados.
- La nota final obtenida por los alumnos será el resultante de la suma ponderada de las notas obtenidas en cada uno de los apartados. Para superar la materia, la nota final debe ser igual o superior a 5.
- No se guardarán parciales aprobados de un curso académico a otro.



8. BIBLIOGRAFÍA:

a) Bibliografía de consulta

Material de ampliación Tema 1

- DEL CARMEN, M.; AGUILAR, A.; GONZÁLEZ, P.; INFANTES, M. R. (1995). *Programa de educación en valores para la etapa infantil*. Málaga: Aljibe.
- DOMINGUEZ, G. (1996). *Los valores en la educación infantil*. Madrid: La Muralla.
- BUXARRAIS, M. R.; MARTÍNEZ, M.; PUIG, J. M.; TRILLA, J. (1995). *La educación moral en primaria y en secundaria*. Madrid: MEC/Edelvives.
- CASALS, E.; DEFIS, O. (Coord.) (2000; 2a. ed.). *Educación infantil y valores*. Bilbao: Desclée De Brouwer.
- ELZO, J. (2008) "Presente y futuro de la familia española". *La voz de los adolescentes*. Pp.43-80. Madrid, PPC
- GIDDENS, A. (2002) *Sociología*. 4ª Ed. Madrid. Alianza
- MOUZELIS, N.P.(2008) *Modern and Postmodern Social Theorizing*. Cambridge. University Press
- YUSTE, F.(2007) *Virtualidades reales: nuevas formas de comunidad en la era de Internet*. Universidad de Alicante.

Material de ampliación Tema 2

- ALEXANDER, J.C.(2000) *Sociología cultural: Formas de clasificación en las sociedades complejas*. Barcelona. Antrophos Ed.
- GARCÍA CANCLINI, N.(2001) *Culturas híbridas. Estrategias para entrar y salir de la modernidad*. Buenos Aires. Paidós.
- JIMENO, P.(2006) "La creación de la cultura: signos, símbolos, antropología y antropólogos". *Cuadernos de Apoyo*, 19. Madrid. UAM.

Material de ampliación Tema 3

- BARRERE, Mª A., CAMPOS, A. (coord.), 2005, *Igualdad de oportunidades e igualdad de género, una relación a debate*, Madrid, Dykinson.
- CALVO BUEZAS, T., 1990, *El racismo que viene. Otros pueblos y culturas vistos por profesores y alumnos.*, Madrid, Tecnos.
- COBO, R. et al. (2008). "Aversión a la desigualdad entre gitanos españoles". *Revista Internacional de Sociología*, 49, 47-60.
- ESPINAR, E.; MATEO, M.A. (2007). "Violencia de género: reflexiones conceptuales, derivaciones prácticas". *Papers*. 86, 189-201.
- MARGULIS, M. (1999). *La segregación negada. Cultura y discriminación social*. Buenos Aires. Biblos.
- SAPATA, C. (2010) "Desigualdad de rentas y desigualdad de oportunidades en España", *Estudios de Progreso*, Fundación Alternativas.
- VILLAREAL, M. (2007). "Desigualdades, pobreza y desafíos futuros en las migraciones internacionales". *Sistema*, 201, 13-46.



Material de ampliación Tema 4

- CARNOY, M. (2006) *Economía de la Educación*. Barcelona, UOC.
COLLINS, R. (1989) *La sociedad credencialista*. Madrid: Akal.
WILLIS, P. (1988) *Aprendiendo a trabajar*. Madrid: Akal.

Material de ampliación Tema 5

- DELVAL, J. (1999) *Aprender en la vida y en la escuela*, Madrid, Morata.
PAYÁ, M. (1997). *Educación en valores para una sociedad abierta y plural. Aproximación conceptual*. Bilbao: Desclée De Brouwer.
PUIG, J.M.; MARTÍNEZ, M. (1989). *Educación moral y democracia*. Barcelona: Laertes.
SAVATER, F. (1999): *El valor de educar*, Barcelona, Ariel.
TABERNER, J. (2003) *Sociología y educación. Funciones de la escuela en sociedades modernas*. Madrid, Tecnos.
TOMÉ, A., RAMBLA, X., 2001, *Contra el sexismo. Coeducación y democracia en la escuela.*, Madrid, Síntesis.

Material de ampliación Tema 6

- DIEZ GUTIERREZ, E.J. (2007) *La globalización neoliberal y sus repercusiones en la educación*, Barcelona, El Roure-Ciencia.
FERNANDEZ ENGUITA, M. (2001) *Educación en tiempos inciertos*. Madrid: Morata.
GIDDENS, A. (2000) *Un mundo desbocado. Los efectos de la globalización en nuestras vidas*. Madrid: Taurus.
MEDINA MORALES, D.; ALBERT MARQUEZ, M.(coord)(2005) *Mundialización y multiculturalismo*. Córdoba. SFD.
REPÁRAZ ABAITUA, Ch. (2001) "Globalización: nuevas prácticas educativas". *ESE*, 1, 43-58.

b) Bibliografía general

- Amar Rodríguez, V. M., 2008, *TICs, sociedad y educación.*, Madrid. Tébar.
Anaut, L. et al., 2002, *Valores escolares y educación para la ciudadanía*, Barcelona. Graó.
Asís Roig, R. et al., 2006, *Educación en derechos humanos: la asignatura pendiente.*, Madrid. Dykinson.
Bárcena, F.; Gil, F. y Jover, G., 1999, *La escuela de la ciudadanía: educación ética y política.*, Bilbao. DDB.
Buxarrais, R., 1999, *La formación del profesorado en educación y valores.*, Barcelona. DDB.
Calero, J., 2008, *Sociedad desigual, ¿educación desigual?*, Madrid. Ministerio de Educación.
Camps, V., 1994, *Los valores de la educación.*, Madrid. Anaya.
Camps, V., 2008, *Crear en la educación.*, Barcelona. Península.
Carreras, Ll. y otros, 1995, *Cómo educar en valores*, Madrid, Nancea.
Casamayor, G. (coord.), 1999, *Cómo dar respuesta a los conflictos.*, Barcelona. Graó.
Cavell, S., 2005, *El cine, ¿puede hacernos mejores?*, Madrid. Katz.
Cerezo Martínez, F., 2001, *La violencia en las aulas. Análisis y propuestas de intervención*, Madrid. Anaya.



- Delval, J., 1990, Los fines de la educación., Madrid, Siglo XXI.
- Doménech, J; Guerrero, J., 2005, Miradas a la educación que queremos., Barcelona, Graó.
- Elzo, J., 2000, Los valores de los jóvenes españoles., Madrid. Fundación Santa María.
- Esteban Bara, F. (coord.), 2003, Mi querida educación en valores. cartas entre docentes e investigadores., Bilbao, DDB.
- Haydon, G., 2003, Enseñar valores. Un nuevo enfoque., Madrid, Morata.
- Hoyos, G. y Martínez, M. (coords.), 2004, ¿Qué significa educar en valores hoy?, Barcelona. Octaedro.
- Instituto Pedagógico Padres y Maestros, 2003, Cine y Transversales. Treinta películas para trabajar en el aula., Bilbao. Mensajero.
- Jares, Xesús R., 1999, Educación y derechos humanos. Estrategias didácticas y organizativas., Madrid. Popular
- Jares, Xesús R., 2004, Educar para la paz en tiempos difíciles., Bilbao. Bakeaz.
- Jares, Xesús R., 2008, Educación e paz. 25 anos de educadores pola Paz., Vigo. Xerais.
- Jares, Xesús R., 2006, Aprender a convivir., Vigo. Xerais.
- Juul, J., 2008, Los valores para la familia hoy., Madrid. Maeva.
- Loscertales, F. y Núñez, T., 2001, Violencia en las aulas., Barcelona. Octaedro.
- Martínez, M. y Hoyos, G. (coord.), 2006, La formación en valores en sociedades democráticas., Barcelona. Octaedro-OEI.
- Naya, L. M. (coord.), 2005, La educación y los derechos humanos., Madrid. Erein.
- Ollero, A. (coord.), 1999, Valores en una sociedad plural., Madrid. Fundación para el Análisis y los Estudios Sociales.
- Ortega Ruiz, P. y Mínguez Vallejos, R., 2001, Los valores en la educación., Barcelona. Ariel.
- Payá, M., 1999, Educación en valores para una sociedad abierta y plural. Aproximación conceptual., Barcelona. DDB.
- Pereira, C., 2005, Los valores del cine de animación: propuestas pedagógicas para padres y educadores., Barcelona. PPU.
- Pérez, G., 1997, Cómo educar para la democracia. Estrategias educativas., Madrid. Popular.
- Sancho Gil, J. M^a., 2006, Tecnologías para transformar la educación., Madrid. Akal.
- Savater, F., 1997, El valor de educar., Barcelona. Ariel.
- Trilla, J., 1992, El profesor y los valores controvertidos., Barcelona. Paidós.
- Yuste, A., 2006, Educación, ciudadanía y democracia., Barcelona. Octaedro-OEI.

c) Enlaces

Interculturanet: <http://www.cnice.mecd.es/interculturamet/index.html>, Portal sobre Educación Intercultural

OEI: Bibliografía sobre Educación en Valores.: <http://www.campus-oei.org/valores/biblio.htm#R>

Página de la Organización de Estados Iberoamericanos con extensa bibliografía reseñada.

En la siguiente dirección se puede acceder a la programación en Educación en Valores de esta organización y suscribirse en su revista: <http://www.oei.es/valores.htm>

Edualter (Red de Recursos en Educación para la Paz, el Desarrollo y la Interculturalidad): <http://www.pangea.org/edualter/>

Encontraremos documentos con propuestas pedagógicas, información, bibliografía y direcciones sobre la temática. También es posible añadir tus propios trabajos y hacer sugerencias.



Educación en Valores en la etapa infantil (0-3 años): Esta es la página del Proyecto de Innovación: <http://usuarios.tripod.es/Esterconde/>

Se encuentra información sobre los siguientes aspectos: AUTOESTIMA, CONVIVENCIA, TOLERANCIA, SOLIDARIDAD

ACNUR, <http://www.eacnur.org/valores.cfm>

Entramos en el Programa de Educación en Valores de la Asociación España con ACNUR. En ella nos informa del Programa y te ofrece la posibilidad de solicitar materiales gratuitos para la aplicación del mismo.

CEAPA. Confederación de Asociaciones de Padres de Alumnos, : http://www.interbook.net/colectivo/ceapa/f_enlaces.htm

En esta página encontraremos interesantes enlaces con temas transversales: Educación para la paz. Educación en Valores. Educación Ambiental. Educación para la Salud, ... También otros relacionados con la educación y las Asociaciones de Padres y Madres de Alumnos.

Tolerance.Org

URL: <http://www.tolerance.org/pt/index.html>

d) Otro material de apoyo

Para el seguimiento y desarrollo de la asignatura se dispone de un blog de apoyo a la docencia gestionado por el profesor de la asignatura, donde el alumnado encontrará, con tiempo suficiente antes de la explicación, el conjunto de materiales de cada tema e información correspondiente a la asignatura.