

Guía docente

1. Identificación de la asignatura

NOMBRE	Dificultades de aprendizaje		CÓDIGO	AMEDIN01-2-002
TITULACIÓN	Grado de Maestro en Educación Infantil por la Universidad de Oviedo	CENTRO	Escuela Universitaria Padre Enrique de Ossó	
TIPO	Obligatoria	Nº TOTAL DE CRÉDITOS	6	
PERIODO	Semestral	IDIOMA	Castellano	
COORDINADOR	TELÉFONO /EMAIL		UBICACIÓN	
Feliciano Ordóñez	feliciano@eupo.es		Despacho de NN.TT., Ciencia Educativa y Expresión Artística.	
PROFESORADO	TELÉFONO /EMAIL		UBICACIÓN	
Feliciano Ordóñez	feliciano@eupo.es		Despacho de NN.TT., Ciencia Educativa y Expresión Artística.	

2. Contextualización

La asignatura Dificultades de aprendizaje está integrada en el bloque de Formación Básica, dentro de la materia *Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo*. Junto con las otras asignaturas de la materia (*Trastornos del comportamiento* y *Bases psicológicas de atención a la diversidad*), contribuye al desarrollo de las competencias específicas de la misma.

3. Requisitos

Ninguno

4. Competencias y resultados de aprendizaje

COMPETENCIAS

Competencias generales:

CG1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en el área de estudio (Educación) que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio;

CG2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudios (Educación);

CG3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética;



CG4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado;

CG5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

CG6. Que los estudiantes desarrollen un compromiso ético de respeto a los derechos fundamentales, garantizando la igualdad efectiva de hombres y mujeres, la igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad, así como los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos.

Competencias Transversales

Al final de su formación los estudiantes serán capaces de:

CT1. Trabajar en equipo, disciplinar e interdisciplinariamente, de forma cooperativa y colaborativa, respetando la diversidad.

CT2. Utilizar medios y estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos.

CT3. Adoptar una actitud y un comportamiento acorde a la ética profesional.

CT4. Participar e implicarse en las actividades y eventos promovidos por la Universidad, así como trabajar con y en la sociedad a nivel local, regional, nacional e internacional.

CT5. Mantener una actitud de respeto al medio, para fomentar valores, comportamientos y prácticas sostenibles.

CT6. Incorporar a su actividad formativa y profesional las tecnologías de la información y la comunicación.

CT7. Saber adaptarse a nuevas situaciones, desarrollando un espíritu creativo y actitud de liderazgo.

Competencias Específicas

Además, deben adquirirse o completar las competencias específicas de la materia (CEM) que se señalan a continuación:

CEM1. 1. Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.

CEM1. 2. Identificar necesidades de apoyo psicoeducativo.

CEM1. 3. Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.

CEM1. 4. Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.

CEM1. 5. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolver conflictos.

CEM1. 6. Diseñar contextos de prevención de problemas de comportamiento en el aula.



RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Estas competencias se traducen en los siguientes resultados de aprendizaje:

- RA1.1. Reconocer la existencia de necesidades de apoyo psicoeducativo para diferentes alumnos.
- RA1.2. Comprender las diferencias entre las necesidades de apoyo psicopedagógico para alumnos de altas y bajas capacidades.
- RA1.3. Aplicar los principios de apoyo psicoeducativo a alumnos con discapacidades sensoriales y motóricas
- RA1.4. valorar las diferencias entre dificultades de aprendizaje generales y específicas.
- RA1.5. Diseñar y aplicar propuestas de apoyo psicoeducativo con propósitos de integración de alumnos con dificultades de aprendizaje.
- RA1.6. Comprender y valorar diferencialmente los déficits lingüísticos propios de las dificultades en la lectura, en la escritura y en las matemáticas.
- RA1.7. Detectar conductas disruptivas en el aula
- RA1.8. Aplicar los principios del manejo del comportamiento a problemas específicos de disciplina y convivencia en el aula.

5. Contenidos

BLOQUE 1. INTRODUCCIÓN

Tema 1. Visión general de las Dificultades de Aprendizaje (en adelante, DA).

- Frecuencia y diversidad de las DA en edad infantil
- Las Teorías del aprendizaje ante las DA
- El problema se centra en:
 - Tarea
 - Niño
 - Entorno
 - Interacción tarea-niño-entorno

Competencias trabajadas: CEM: 1.1 y 1.2

Materiales de estudio:

- Temas elaborados por el profesor.
- Análisis de casos

BLOQUE 2. IDENTIFICACIÓN DE LAS DA Y TRASTORNOS DEL DESARROLLO MÁS FRECUENTES

Tema 2. Clasificación: en función de la causa (etiología).

- Identificadas: base orgánico-sensorial.
 - Visuales
 - Motoras
 - Auditivas
- Con una base no diferenciada (hipotética)

Tema 3 Clasificación usando el nivel de ejecución de las tareas.

- La medición de la actuación en las tareas
- Tipos de pruebas
 - Los test de inteligencia

- El problema de los test y su interpretación
- Clasificación de DA:
 - Por debajo de la media (Déficits mentales / Aprendices lentos)
 - Normal pero con un DA específico
 - Lenguaje / Escritura
 - Aritmético / espacial
 - Comprensión general

Tema 4. Proceso de análisis de las DA en diferentes sistemas de actuación.

- El condicionamiento
 - La fijación de las conductas
 - La recompensa
- La memoria
 - Funcionamiento
 - Trastornos asociados
- Las representaciones mentales
- El proceso de la tarea

Competencias trabajadas: CEM: 1.1, 1.2 y 1.3

Materiales de estudio:

- Temas elaborados por el profesor.
- Lectura recomendada:
AAVV .Intervención Psicopatológica. Pirámide Psicología S.A., Madrid.

BLOQUE 3. DISEÑO DE PROPUESTAS DE INTEGRACIÓN DE ALUMNOS/AS CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE.

Tema 5. Patologías más frecuentes manifestaciones y factores que mantienen las conductas: ¿Cómo actuar?

- Pueden manifestarse problemas de:
 - Comprensión de lectura, lenguaje oral, escritura.
 - Razonamiento.
 - Hiperactividad.
 - Falta de atención.
 - Impulsividad.
 - Problemas preceptuales.
 - Rendimiento escolar disparejo.
 - Problemas motores
- Otras patologías asociadas a las dificultades de aprendizaje
 - Psicosis infantil
 - Neurosis infantil
 - Autismo
- Factores que intervienen
 - Factores fisiológicos
 - Factores socioculturales
 - Factores afectivo-emocionales
 - Factores institucionales

Competencias trabajadas: CEM 1.2, 1.3, 1.4, 1.5

Materiales de estudio:

- Temas elaborados por el profesor.



- Resúmenes de las siguientes lecturas:
VALLEJO RUILOBA, J. *Introducción a la Psicopatología y la psiquiatría*. Salvat, Barcelona

BLOQUE 4. INTERVENCIÓN EN DA Y TRASTORNOS DEL DESARROLLO.

Tema 6. Fases del proceso de intervención

- Evaluar (perfiles)
- Objetivos y situación
- Diseño del programa
- Evaluar los efectos

Tema 7. Análisis de la conducta

- Desarrollo de habilidades básicas de lectura y/o escritura
 - Grafismo
 - Reconocimiento de figuras y letras
 - Reconocimiento auditivo de fonemas
 - Reconocimiento de números, o cantidades
- Conceptos básicos de la memoria
- Espaciales/Temporales
- Numéricos o de cantidad en general

Competencias trabajadas: CEM: 1.4, 1.5 y 1.6

Materiales de estudio:

- Temas elaborados por el profesor.
- Lectura recomendada:

VERDUGO ALONSO M.A. (dir.) *Evaluación Curricular Una guía para la intervención psicopedagógica*. Siglo XXI Ed. S.A.

Materiales de ampliación:

- AAVV. *Dificultades infantiles de aprendizaje Detección y estrategias de ayuda*. Ed. TELA. 2007.

6. Metodología y plan de trabajo

Toda la actividad docente se regirá por un enfoque de riguroso respeto a los derechos fundamentales de la persona, y de igualdad entre hombres y mujeres, de acuerdo con valores democráticos y propios de la cultura de paz. Se tratará en todo momento de fomentar la capacidad crítica, de reflexión, de pensamiento y de trabajo del alumnado, fomentando el aprendizaje progresivo, experiencial, multidimensional, teórico y aplicable. Además, tratarán de conseguirse los resultados de aprendizaje recogidos en la memoria del Grado correspondientes a la materia en la que está incluida la asignatura.

Se fomentará, en todo momento, la iniciativa personal y grupal, la participación y la construcción colectiva, respetando las diferencias individuales y potenciando las diversas inquietudes. Los contenidos básicos de la asignatura serán desarrollados por el profesor utilizando una metodología expositiva.

Otro tipo de aprendizajes significativos se realizarán también por parte del/la alumno/a mediante su participación en el aula y en la plataforma de “e-learning” (ver apartado correspondiente, en materiales, sobre la plataforma *Moodle*), y los trabajos individuales y de grupo. El rol del profesor consistirá en facilitar, mediar, orientar y fomentar las capacidades para el aprendizaje.

En el desarrollo de la asignatura se consideran los requerimientos del cambio metodológico reconocido por el nuevo EEES, utilizando una combinación de diferentes metodologías o **modalidades organizativas:**

- **Clases expositivas:** Actividades teóricas o prácticas impartidas de forma fundamentalmente expositiva por parte del profesorado. Para el/la alumno/a serán el 35 horas totales, y las competencias trabajadas serán CEM 1.1, 1.2, 1.4, y 1.5. Los resultados de aprendizaje que se pretenden obtener son RA 1.1, 1.2, 1.4 , 1.5, 1.6, 1.7
- **Prácticas de aula/seminarios/talleres:** Actividades de discusión teórica o preferentemente prácticas realizadas en el aula que requieren una elevada participación del/la estudiante. Las competencias trabajadas serán CEM 1.3, 1.6. Para el/la alumno/a supondrán un total de 21 **horas**. Los resultados de aprendizaje que se pretenden obtener son RA 1.3, 1.5 y 1.8.
- **Tutorías grupales:** Actividades programadas de seguimiento del aprendizaje en las que el profesor se reunirá con un grupo de estudiantes para orientar sus labores de aprendizaje autónomo y de tutela de trabajos dirigidos o que requieren un grado de asesoramiento muy elevado por parte del profesor. 1 hora en total para el/la alumno/a. Se pretenderán obtener los resultados RA 1.3, 1.5 y 1.8.
- **Pruebas escritas u orales:** 3 horas. Los resultados de aprendizaje que se pretenden obtener son RA 1.1 a 1.8.
- **Trabajo no presencial:** RA 1.1, 1.3, 1.5, 1.8. 90 horas, divididas entre trabajo de grupo y trabajo individual con seguimiento online. Se recogen todas las competencias y resultados de aprendizaje especificadas para la asignatura.

Esta planificación queda reflejada en la siguiente tabla:

Temas	Horas totales	TRABAJO PRESENCIAL							TRABAJO NO PRESENCIAL			
		Clase Expositiva	Prácticas de aula /Seminarios/ Talleres	Prácticas de laboratorio /campo /aula de informática/ aula de idiomas	Prácticas clínicas hospitalarias	Tutorías grupales	Prácticas Externas	Sesiones de Evaluación	Total	Trabajo grupo	Trabajo autónomo	Total
Tema 1	18	5	3						8		10	10
Tema 2	18	5	3						8		10	10
Tema 3	18	5	3						8		10	10
Tema 4	18	5	3						8		10	10
Tema 5	28	5	3						8	10	10	20
Tema 6	18	5	3						8		10	10
Tema 7	32	5	3			1		3	12	10	10	20
Total	150	35	21	0	0	1	0	3	60	20	70	90

MODALIDADES		Horas	%	Totales
Presencial	Clases Expositivas	35	23,33	40%
	Práctica de aula / Seminarios / Talleres	20	13,33	
	Tutorías grupales	2	1,33	
	Sesiones de evaluación	3	2	
No presencial	Trabajo en Grupo	20	13,33	60%
	Trabajo Individual	70	46,66	
Total		150		

7. Evaluación del aprendizaje de los estudiantes

Instrumentos de evaluación, competencias evaluadas, criterios de valoración, peso específico y resultados de aprendizaje				
Participación en el aula	Todas las que se trabajan en la asignatura (ver apartado 4, sobre <i>Competencias y resultados de aprendizaje</i>)	Asistencia (50%). Participación activa (opina, aporta sugerencias, responde de forma adecuada a las preguntas) (50%).	20%	RA: 1.1 a 1.8
Exposición oral	Todas las que se trabajan en la asignatura (ver apartado 4, sobre <i>Competencias y resultados de aprendizaje</i>)	Comprensión de conceptos y coherencia del discurso.	10%	RA: 1.1 a 1.8
Pruebas orales y/o escritas	Todas las que se trabajan en la asignatura (ver apartado 4, sobre <i>Competencias y resultados de aprendizaje</i>)	Examen teórico de los conceptos desarrollados: preguntas de desarrollo y de aplicación de los contenidos teóricos.	70%	RA: 1.1 a 1.8



8. Recursos, bibliografía y documentación complementaria

PÉREZ SOLÍS, María (2002). *Orientación Educativa y dificultades de aprendizaje*. Madrid: Thomson.

GARCÍA SÁNCHEZ, J.N. (2001). *Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica*. Barcelona: Ariel

CABRERIZO, J y RUBIO, M. J. (2007): *Atención a la diversidad. Teoría y Práctica*. Madrid: Pearson

MORALES GÓMEZ, A. (2001): *Problemas en el aula*. Madrid: San Pablo

VARIOS (2002): *La respuesta a la diversidad desde la orientación psicopedagógica*. Huelva: Hergué.

Otros recursos

Guía Multimedia de recursos educativos Para el alumnado con NEE. Materiales didácticos de aula de la Consejería de Educación y Ciencia del Principado de Asturias. 2007

Otro material de apoyo

Para el seguimiento y desarrollo de la asignatura se dispone de la plataforma de apoyo a la docencia MOODLE (Intranet de la EUPO), donde el alumnado encontrará el conjunto de materiales de cada tema e información correspondiente a la asignatura.