



## Guía docente

### 1. Identificación de la asignatura

NOMBRE	Didáctica de la comunicación oral y escrita		CÓDIGO	AMEDIN01-1-008
TITULACIÓN	Grado en Maestro/a en Educación Infantil por la Universidad de Oviedo	CENTRO	Escuela Universitaria Padre Enrique de Ossó	
TIPO	Obligatoria	Nº TOTAL DE CRÉDITOS	6	
PERIODO	Semestre 2	IDIOMA	Castellano	
COORDINADOR/A		TELÉFONO	UBICACIÓN	
Loreto Díaz Suárez		985216553	Despacho AL y Lengua Extranjera	
PROFESORADO		TELÉFONO /EMAIL	UBICACIÓN	
Loreto Díaz Suárez		loretodiaz@eupo.es	Despacho AL y Lengua Extranjera	

### 2. Contextualización

La asignatura Didáctica de la comunicación oral y escrita forma parte, junto a Didáctica de la literatura infantil y Lengua Extranjera: Inglés, de la materia Aprendizaje de lenguas y lectoescritura.

La importancia de esta asignatura radica en el carácter instrumental y vehicular de la lengua, herramienta imprescindible para la adquisición de destrezas tanto lingüísticas como no lingüísticas y que condiciona todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. El maestro de Educación Infantil aborda en el aula contenidos tales como el desarrollo del lenguaje oral y el aprendizaje inicial de la lectura y la escritura por lo que resulta imprescindible dotarlo de las estrategias necesarias para el desempeño de su función docente. Por ello, la materia se articula en dos bloques de contenido. El primero se centra en la adquisición y desarrollo de la lengua materna con la finalidad de que puedan observarlo en sus alumnos y detectar posibles problemas. El segundo bloque aborda las cuatro destrezas (escuchar, hablar, leer y escribir) desde un enfoque comunicativo y pragmático, incidiendo especialmente en el diseño de actividades con un componente lúdico-creativo y guiadas por el “principio de la globalización”. En cuanto al acceso a la lectoescritura, pretende dotar al alumno de una visión reflexiva y general de los distintos métodos y enfoques, necesaria para su futura labor.

### 3. Requisitos.

No existen requisitos obligatorios, si bien es deseable que el alumnado posea un nivel medio-alto de conocimiento de castellano



#### 4. Competencias y resultados de aprendizaje.

##### COMPETENCIAS

###### Generales (CG):

CG1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en el área de estudio (Educación) que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio;

CG2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudios (Educación);

CG3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética;

CG4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado;

CG5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

CG6. Que los estudiantes desarrollen un compromiso ético de respeto a los derechos fundamentales, garantizando la igualdad efectiva de hombres y mujeres, la igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad, así como los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos.

###### Transversales (CT)

CT1. Trabajar en equipo, disciplinar e interdisciplinariamente, de forma cooperativa y colaborativa, respetando la diversidad.

CT2. Utilizar medios y estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos.

CT6. Incorporar a su actividad formativa y profesional las tecnologías de la información y la comunicación.

CT7. Saber adaptarse a nuevas situaciones, desarrollando un espíritu creativo y actitud de liderazgo.

###### Específicas (CE)

CE1. Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.

CE2. Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.



CE3. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

CE6. Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar diferentes técnicas de expresión.

CE7. Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.

CE11. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

### **Específicas de la materia (CEM10)**

CEM10.1. Adquirir las competencias propias de los niveles de C1 (Lengua Castellana), atendiendo a Marco Común Europeo de Lenguas.

CEM10.2. Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.

CEM10.3. Favorecer las capacidades de habla y de escritura.

CEM10.4. Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.

CEM10.6. Comprende el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.

CEM10.7. Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza.

CEM10.9. Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.

### **RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

RA10.2. Comprender, analizar y valorar críticamente los fundamentos de los planteamientos metodológicos y de las estrategias y recursos didácticos empleados en la enseñanza-aprendizaje de la comunicación oral y escrita en educación infantil.

RA10.3. Valorar y diseñar estrategias, actividades y recursos metodológicos para favorecer el desarrollo de la competencia en comunicación lingüística.



## 5. Contenidos

### **BLOQUE I: ADQUISICIÓN DE LAS HABILIDADES LINGÜÍSTICAS.**

#### **Tema 1. Lenguaje y comunicación.**

Aproximación al concepto de lenguaje.

Los estudios sobre la adquisición del lenguaje.

Lenguaje y lengua.

La comunicación y sus elementos.

Comunicación verbal y no verbal.

El currículo de EI en relación con las habilidades de comunicación.

#### **Tema 2. Los distintos niveles de desarrollo en la adquisición del lenguaje**

El desarrollo en el nivel fonológico.

El desarrollo en el nivel semántico.

El desarrollo en el nivel morfosintáctico.

El desarrollo en el nivel pragmático.

#### **Tema 3: Las variaciones en el aprendizaje del lenguaje**

Las variables sociales.

Las variables personales.

**Competencias trabajadas en el Bloque I:** CG1-6, CT1, CT2, CT6, CT7, CE1, CE3, CE6, CEM10.2, CEM10.9

**Materiales de estudio:** Documentos facilitados por la profesora. Diapositivas en power point. Legislación vigente en materia educativa que figura en el apartado de bibliografía. Actividades realizadas en clase.

**Metodología de trabajo:** Exposición por parte de la profesora de los aspectos teóricos básicos. Realización de las prácticas de aula 1, 2 y 3 (vid. apartado correspondiente).

#### **Bibliografía de consulta y ampliación del Bloque I:**

ALARCOS LLORACH, E.(1986) *Fonología Española*. Madrid, Gredos.

CLEMENTE ESTEVAN, R. A. (1997) *Desarrollo del lenguaje. Manual para profesionales de la intervención en ambientes educativos*. Barcelona: Octaedro



Decreto 85/2008 de 3 de septiembre por el que se establece el currículo del segundo ciclo de Educación Infantil (BOPA del 11 de septiembre de 2008)

GONZÁLEZ ÁLVAREZ, C. (2003) *Enseñanza y aprendizaje de la lengua en la escuela infantil*. Madrid: Grupo Editorial Universitario, 2003

GUIBOURG, I, (2001) “El desarrollo de la comunicación”, en Bigas, M. y Correig, M. (ed.) *Didáctica de la Lengua en la Educación Infantil*, Madrid: Síntesis, 2001 (pp. 13-41)

HERNÁNDEZ PINA *Teorías psico-sociolingüísticas y su aplicación a la adquisición del español como lengua materna*. Madrid: Siglo XXI, 1984.

LUCEÑO CAMPOS, J. L. (1988), *Didáctica de la Lengua Española*. Alcoy: Marfil.

QUILIS, A. (1998) *Principios de fonología y fonética españolas*. Madrid: Arco/Libros.

OWENS JR., R.E. (2003), *Desarrollo del lenguaje*, Madrid: Pearson Educación, S.A

RODRÍGUEZ ROMERO, P.; RODRÍGUEZ MAYORGA (coord) *Ayudamos a hablar (Programa de estimulación y prevención de dificultades en el lenguaje oral en educación infantil)* Sevilla: Fundación ECOEM, 2007

## **BLOQUE II: LAS HABILIDADES LINGÜÍSTICAS EN EL AULA**

### **Tema 4. Las habilidades lingüísticas**

Conocimiento y uso de la lengua: competencia lingüística, competencia comunicativa y pragmática.

Los enfoques comunicativos.

Las cuatro grandes habilidades lingüísticas: hablar, escuchar, leer y escribir.

### **Tema 5. Didáctica de la comunicación oral**

La importancia de saber escuchar.

Microhabilidades de la comprensión oral.

En qué consiste hablar bien.

Microhabilidades de la expresión oral.

Didáctica de la comprensión y expresión orales en Educación Infantil.

Dificultades en el desarrollo de la lengua oral

Recursos didácticos.

### **Tema 6. Didáctica del aprendizaje inicial de la lectura y la escritura**

Concepto de lectura y escritura

Cuándo enseñar a leer y a escribir

Los métodos y enfoques para la enseñanza de la lectura y la escritura.

Dificultades en el aprendizaje inicial de la lectoescritura

Recursos didácticos



**Competencias trabajadas en el Bloque II:** CG1-6, CT1, CT2, CT6, CT7, CE1, CE2, CE3, CE6, CE7, CE11, CEM10.1, CEM10.2, CEM10.3, CEM10.4, CEM10.6, CEM10.7, CEM10.9

**Materiales de estudio:** Documentos facilitados por la profesora. Diapositivas en power point. Actividades realizadas en clase.

**Metodología de trabajo:** Exposición por parte de la profesora de los contenidos básicos del bloque. Se complementarán con la realización de las prácticas de aula 4 y 5 (vid. apartado correspondiente).

### **Bibliografía de consulta y ampliación del Bloque II**

ALLER MARTÍNEZ, C., ALLER GARCÍA, C. (1995) *Juegos y actividades de lenguaje oral. Procesos didácticos*. Alcoy: Marfil, 1995.

ARNÁIZ SÁNCHEZ, P., RUIZ JIMÉNEZ, M.S., (2001). *La lecto-escritura en la educación infantil. Unidades didácticas y aprendizaje significativo*. Málaga: Aljibe

ARRIAZA MAYAS, J.C. (2003) *Cuentos para hablar*, col. Narraciones breve para hablar, leer y hacer, CEPE,.

BADÍA ARMENGOL, D.; VILÀ, M. (1992) *Juegos de expresión oral y escrita*. Barcelona: Graó, 1992.

BAQUÉS I TRENCHS, M. (2000). *600 Juegos para la Educación Infantil. Actividades para favorecer el aprendizaje de la lectura y la escritura*. Barcelona: CEAC

BIGAS, M., (2001) "El lenguaje oral en la escuela infantil" en *Didáctica de la Lengua en la Educación Infantil*, Madrid: Síntesis, 2001, pp. 43-70.

CALERO GUIADO, A., PÉREZ GONZÁLEZ, R., MALDONADO RICO, A., SEBASTIÁN GASCÓN, ME., (1999). *Materiales curriculares para favorecer el acceso a la lectura en Educación Infantil*, Monografías Escuela Española, (2ª ed., aumentada y ampliada). Barcelona: Praxis

CASSANY, D.; LUNA, M.; SANZ, G. *Enseñar Lengua*. Barcelona: Graó, 1994.

COHEN, R. (1980) *Aprendizaje precoz de la lectura. ¿A los 6 años es ya demasiado tarde?* Madrid: Cincel

CORREIG, M. "¿Qué es leer? ¿Qué es escribir?", en Bigas, M y Correig, M (ed.) *Didáctica de la Lengua en la Educación Infantil*, Madrid: Síntesis, 2001, pp.125-155.

CUETOS, F. (2006). *Psicología de la lectura*, Bilbao: Praxis [6ª edición].

CUETOS, F. (2008) *Psicología de la escritura* Bilbao: Wolters-Kluwer [7ª edición]  
*Decreto 85/2008 de 3 de septiembre por el que se establece el currículo del segundo ciclo de Educación Infantil (BOPA del 11 de septiembre de 2008)*

DÍEZ DE ULZURRUN PAUSAS, A. (1999). *El aprendizaje de la lectoescritura desde una perspectiva constructivista*, vol.1., *Actividades para realizar en el aula: textos funcionales y cuentos*. Barcelona: Graó

DÍEZ DE ULZURRUN PAUSAS, A. [coord.] (2003). *El aprendizaje de la lectoescritura desde una perspectiva constructivista*, vol.2., *Actividades para realizar en el aula: lenguaje publicitario, periodístico, del cómic, popular, poético y de la correspondencia*. Barcelona: Graó, 2003.

FONS ESTEVE, M. (2004) *Leer y escribir para vivir. Alfabetización inicial y uso real de la lengua escrita en la escuela*, colección Biblioteca de Infantil 5, Barcelona: Graó, La Galera.

FONS, M. "Aprender a leer y a escribir" en Bigas, M y Correig, M (ed.) *Didáctica de la Lengua en la Educación Infantil*, Madrid: Síntesis, 2001, pp.157-177.



- FONS, M. "Enseñar a leer y a escribir" en Bigas, M y Correig, M (ed.) *Didáctica de la Lengua en la Educación Infantil*, Madrid: Síntesis, 2001, pp. 179-212
- JIMÉNEZ J. y ORTIZ, R. (1995). *Conciencia fonológica y aprendizaje de la lectura: teoría, evaluación e intervención*. Madrid: Síntesis
- LAGUÍA, M<sup>a</sup> J., Vidal, C. (1987) *Rincones de actividad en la escuela infantil (0 a 6 años)*, Barcelona: Graò.
- LEBRERO BAENA, M<sup>a</sup> P., LEBRERO BAENA, M<sup>a</sup> T. (1991). *Cómo y cuándo enseñar a leer y escribir*. Madrid: Síntesis.
- MONFORT, M, JUÁREZ, A. *El niño que habla. El lenguaje oral en el preescolar* Madrid: CEPE
- NEMIROVSKY, M., (1999) *Sobre la enseñanza del lenguaje escrito y temas aledaños. México: Paidós.*
- RODRÍGUEZ ROMERO, M<sup>o</sup>P, RODRÍGUEZ MAYORGA, F. (2007) *Ayudamos a hablar (Programa de estimulación y prevención de dificultades en el lenguaje oral en educación infantil)*. Sevilla: Fundación ECOEM, 2007
- SOLÉ, I. (1992). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Graó

## **CONTENIDO PRÁCTICO:**

- PRÁCTICA 1: Análisis del currículo de Educación Infantil en relación con las habilidades de comunicación. Agrupamiento: individual
- PRÁCTICA 2: Ejercicios prácticos de identificación, definición y clasificación de fonemas. Individual: Agrupamiento: individual
- PRÁCTICA 3: Elaboración de un cuadro-síntesis sobre las distintas etapas en la adquisición del lenguaje. Agrupamiento: parejas
- PRÁCTICA 4: Talleres de expresión oral. Elaboración y realización con el grupo-aula de un taller de expresión oral con actividades diseñadas para el 2º ciclo de Educación Infantil. La adjudicación del tema, composición de grupos y guión de los trabajos se concretarán al inicio del curso y se publicarán en la plataforma de intranet. La realización de esta práctica requiere trabajo grupal presencial y no presencial. Agrupamiento: grupo de 3-4 estudiantes
- PRÁCTICA 5: Diseño y presentación al grupo-aula de una sesión para segundo ciclo de Educación Infantil aplicando un determinado planteamiento metodológico para la enseñanza de la lectura y la escritura. La adjudicación del método o enfoque de partida, la composición de los grupos y guión de los trabajos se concretarán en clase y se publicarán en la plataforma de intranet. La realización de esta práctica requiere trabajo grupal presencial y no presencial. Agrupamiento: grupo de 3 estudiantes



## 6. Metodología y plan de trabajo.

Toda la actividad docente se regirá por un enfoque de riguroso respeto a los derechos fundamentales de la persona, y de igualdad entre hombres y mujeres, de acuerdo con valores democráticos y propios de la cultura de paz. Se tratará en todo momento de fomentar la capacidad crítica, de reflexión, de pensamiento y de trabajo del alumnado, fomentando el aprendizaje progresivo, experiencial, multidimensional, teórico y aplicable. Además, tratarán de conseguirse los resultados de aprendizaje recogidos en la memoria del Grado correspondientes a la materia en la que está incluida la asignatura.

Se fomentará, en todo momento, la iniciativa personal y grupal, la participación y la construcción colectiva, respetando las diferencias individuales y potenciando las diversas inquietudes.

Los contenidos básicos de la asignatura serán desarrollados por la profesora utilizando una metodología expositiva.

Otro tipo de aprendizajes significativos se realizarán también por parte del/la alumno/a mediante su participación en el aula y en la plataforma de “e-learning” (ver apartado correspondiente, en materiales, sobre la plataforma *Moodle*), y los trabajos individuales y de grupo. El rol del profesor/a consistirá en facilitar, mediar, orientar y fomentar las capacidades para el aprendizaje.

En el desarrollo de la asignatura se consideran los requerimientos del cambio metodológico reconocido por el nuevo EEES, utilizando una combinación de diferentes metodologías o **modalidades organizativas:**

- **Clases expositivas:** Actividades teóricas o prácticas impartidas de forma fundamentalmente expositiva por parte de la profesora. Para el/la alumno/a serán 35 horas, y las competencias trabajadas serán CE1,6 y 7; CEM10.2, 7 y 9. Los resultados de aprendizaje que se pretenden obtener son RA10.2 y RA10.3
- **Prácticas de aula/seminarios/talleres:** Actividades de discusión teórica o preferentemente prácticas realizadas en el aula que requieren una elevada participación del/la estudiante. Las competencias trabajadas serán CG1-6, CT1,2,6 y 7; CE 1,2,3,6,7 y 11; CEM10.1,2,3,4,6,7 y 9. Para el/la alumno/a supondrán un total de 21 horas. Los resultados de aprendizaje que se pretenden obtener son RA 10.2 Y RA 10.3
- **Tutorías grupales:** Actividades programadas de seguimiento del aprendizaje en las que el/la profesor/a se reunirá con un grupo de estudiantes para orientar sus labores de aprendizaje autónomo y de tutela de trabajos dirigidos o que requieren un grado de asesoramiento muy elevado por parte del/la profesor/a. Se dedicará 1 hora . Los resultados de aprendizaje perseguidos son RA 10.2 y RA 10.3
- **Pruebas escritas u orales:** 3 horas. Los resultados de aprendizaje que se pretenden obtener son RA10.2 y RA 10.3
- **Trabajo no presencial:** 90 horas, divididas entre trabajo de grupo y trabajo individual. Se recogen todas las competencias y resultados de aprendizaje especificadas para la asignatura.



Esta planificación queda reflejada en la siguiente tabla:

Temas	Horas totales	TRABAJO PRESENCIAL							TRABAJO NO PRESENCIAL		
		Clase Expositiva	Prácticas de aula /Seminarios/ Talleres	Prácticas de laboratorio /campo /aula de informática/ aula de idiomas	Prácticas clínicas hospitalarias	Tutorías grupales	Prácticas Externas	Sesiones de Evaluación	Total	Trabajo grupo	Trabajo autónomo
1	10	4	2					6		4	4
2	27	7	4					11	4	12	16
3	9	3						3		6	6
4	11	3				1	1	5		6	6
5	44	9	7					16	14	14	28
6	49	9	8				2	19	16	14	30
<b>Total</b>	<b>150</b>	<b>35</b>	<b>21</b>			<b>1</b>	<b>3</b>	<b>60</b>	<b>34</b>	<b>56</b>	<b>90</b>

MODALIDADES		Horas	%	Totales
Presencial	Clases Expositivas	35	23,33	40%
	Práctica de aula / Seminarios / Talleres	21	14,00	
	Tutorías grupales	1	00,67	
	Sesiones de evaluación	3	0,2,00	
No presencial	Trabajo en Grupo	34	22,67	60%
	Trabajo Individual	56	37,33	
Total		150		

## 7. Evaluación del aprendizaje de los/as estudiantes.

Instrumentos de evaluación, competencias evaluadas, peso específico y resultados de aprendizaje				
Elaboración y entrega de las prácticas de aula	CG 1-6. CT 1, 2, 6 y 7. CE 1, 2, 3, 6, 7 y 11. CEM 10.1, 2, 3, 4, 6, 7 y 9	Los criterios de evaluación de las prácticas de aula se detallan a continuación en el apartado de puntualizaciones.	45%	RA 10.2 y 10.3
Participación en el aula	CG 1-6. CT 1, 2, 6 y 7. CE 1, 2, 3, 6, 7 y 11. CEM 10.1, 2, 3, 4, 6, 7 y 9	La participación en el aula se vincula a la realización de las prácticas obligatorias. Por tanto, su evaluación está implícita en el apartado anterior		RA 10.2 y 10.3
Pruebas escritas	CEM10.2, 4, 7 y 9	Examen final escrito. Preguntas cortas, de desarrollo y de aplicación práctica de los contenidos teóricos.  A lo largo del curso se plantean dos pruebas escritas parciales, con preguntas cortas, de desarrollo y de aplicación práctica de los contenidos teóricos. Estas pruebas tendrán carácter eliminatorio siempre y cuando el alumno/a alcance un mínimo de 5 puntos sobre 10 en cada una de ellas	55 %	RA 10.2 y 10.3

### Puntualizaciones sobre la evaluación de las prácticas:

- Las prácticas se realizan en las sesiones presenciales correspondientes y son obligatorias.
- La superación de todas las prácticas es requisito imprescindible para aprobar la asignatura
- Las prácticas 1, 2 y 3 se entregarán escritas a mano inmediatamente después de la realización en el aula. (15 % de la calificación final de la asignatura)
- Las prácticas 4 y 5 se entregarán escritas a ordenador el día lectivo siguiente a su exposición en el aula. (30% de la calificación final de la asignatura)
- A la práctica entregada fuera de plazo se le restará un 25% de la nota que le corresponde.
- Las prácticas deberán presentarse conforme al libro *Pautas para la elaboración de trabajos* facilitado al alumnado al inicio de los estudios.

### Cuestiones importantes sobre la evaluación de la asignatura

- Las pruebas parciales tienen carácter eliminatorio si se alcanza una puntuación mínima de 5 sobre 10
- Los alumnos y alumnas que se hayan examinado de los parciales y no hayan superado una parte podrán presentarse a la parte correspondiente en el examen final. El parcial



aprobado se conservará únicamente hasta la convocatoria de julio del mismo curso académico.

- Los estudiantes que aprueben el examen y no entreguen o no superen las prácticas, suspenderán la asignatura. Se les conservará la nota del examen únicamente hasta la convocatoria de julio en la que deberán entregar las prácticas.
- A los alumnos y alumnas que superen las prácticas y suspendan las pruebas de evaluación se les conservará la parte práctica únicamente en la convocatoria de julio del mismo curso académico.
- Los alumnos y alumnas que no superen la asignatura en el curso académico 2011-2012 deberán seguir la guía docente correspondiente al curso en el que vuelvan a matricularse, debiendo contactar con la profesora en caso de dificultad de asistencia a las sesiones presenciales. No se conservan calificaciones de cursos académicos anteriores.

## 8. BIBLIOGRAFÍA:

ALARCOS LLORACH, E.(1986) *Fonología Española*. Madrid, Gredos.

ALLER MARTÍNEZ, C., ALLER GARCÍA,C.(1995) *Juegos y actividades de lenguaje oral. Procesos didácticos*. Alcoy: Marfil, 1995.

ARNÁIZ SÁNCHEZ, P., RUIZ JIMÉNEZ, M.S., (2001). *La lecto-escritura en la educación infantil. Unidades didácticas y aprendizaje significativo*. Málaga: Aljibe

ARRIAZA MAYAS, J.C. (2003) *Cuentos para hablar*, col. Narraciones breve para hablar, leer y hacer, CEPE.

BADÍA ARMENGOL, D.; VILÀ, M. (1992) *Juegos de expresión oral y escrita*. Barcelona: Graó, 1992.

BAQUÉS I TRENCHS, M. (2000). *600 Juegos para la Educación Infantil. Actividades para favorecer el aprendizaje de la lectura y la escritura*. Barcelona: CEAC

BIGAS, M., (2001) "El lenguaje oral en la escuela infantil" en *Didáctica de la Lengua en la Educación Infantil*, Madrid: Síntesis, 2001, pp. 43-70.

CALERO GUIADO, A., PÉREZ GONZÁLEZ, R., MALDONADO RICO., A., SEBASTIÁN GASCÓN, ME., (1999). *Materiales curriculares para favorecer el acceso a la lectura en Educación Infantil*, Monografías Escuela Española, (2ª ed., aumentada y ampliada). Barcelona: Praxis

CASSANY, D; LUNA, M.,SANZ, G. (1994) *Enseñar Lengua*. Barcelona: Graó.

CLEMENTE ESTEVAN, R. A. (1997) *Desarrollo del lenguaje. Manual para profesionales de la intervención en ambientes educativos*. Barcelona: Octaedro

CLEMENTE LINUESA, M. (2008) *Enseñar a leer. Bases teóricas y propuestas prácticas*, Madrid: Pirámide

COHEN, R. (1980) *Aprendizaje precoz de la lectura. ¿A los 6 años es ya demasiado tarde?* Madrid: Cincel

CORREIG, M. "¿Qué es leer? ¿Qué es escribir?", en Bigas, M y Correig, M (ed.) *Didáctica de la Lengua en la Educación Infantil*, Madrid: Síntesis, 2001, pp.125-155.

CUETOS, F. (2006). *Psicología de la lectura*, Bilbao: Praxis [6ª edición].

CUETOS, F. (2008) *Psicología de la escritura* Bilbao: Wolters-Kluwer [7ª edición]

*Decreto 85/2008 de 3 de septiembre* por el que se establece el currículo del segundo ciclo de Educación Infantil (BOPA del 11 de septiembre de 2008)

DÍEZ DE ULZURRUN PAUSAS, A. (1999). *El aprendizaje de la lectoescritura desde una perspectiva constructivista*, vol.1., *Actividades para realizar en el aula: textos funcionales y cuentos*. Barcelona: Graó



- DÍEZ DE ULZURRUN PAUSAS, A. [coord.] (2003). *El aprendizaje de la lectoescritura desde una perspectiva constructivista*, vol.2., *Actividades para realizar en el aula: lenguaje publicitario, periodístico, del cómic, popular, poético y de la correspondencia*. Barcelona: Graó, 2003.
- FERRANDEZ, A; FERRERES, V, SARRAMONA, J. (1982) *Didáctica del lenguaje*. Barcelona: CEAC
- FERREIRO, E. & TEBEROVSKY, A. (1979). *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. México: Siglo XXI
- FONS ESTEVE, M. (2004) *Leer y escribir para vivir. Alfabetización inicial y uso real de la lengua escrita en la escuela*, colección Biblioteca de Infantil 5, Barcelona: Graó, La Galera.
- FONS, M. "Aprender a leer y a escribir" en Bigas,M y Correig, M (ed.) *Didáctica de la Lengua en la Educación Infantil*, Madrid: Síntesis, 2001, pp.157-177.
- FONS, M. "Enseñar a leer y a escribir" en Bigas,M y Correig, M (ed.) *Didáctica de la Lengua en la Educación Infantil*, Madrid: Síntesis, 2001, pp. 179-212
- GONZÁLEZ ÁLVAREZ, C. (2003) *Enseñanza y aprendizaje de la lengua en la escuela infantil*. Madrid: Grupo Editorial Universitario, 2003
- GONZÁLEZ RIAÑO, J.A. (2002) "Maduración y/o conocimientos y habilidades previos a la lectoescritura", *El reto de la lectura en el s.XXI, Actas del VI Congreso de la Sociedad Española de Didáctica de la Lengua y la Literatura*. Granada: GEU, 1675-1686.
- GOODMAN, K. (1990). El lenguaje integral un camino fácil para el desarrollo del lenguaje. [versión electrónica]. *Lectura y Vida. Revista Latinoamericana de Lectura*, 11, (2), 5-13. Recuperado el 11 de octubre, 2010 de <http://www.lecturayvida.org.ar/pdf/goodman-1990.pdf>.
- GUIBOURG, I, (2001) "El desarrollo de la comunicación", en Bigas, M. y Correig, M. (ed.) *Didáctica de la Lengua en la Educación Infantil*, Madrid: Síntesis, 2001 (pp. 13-41)
- HERNÁNDEZ PINA *Teorías psico-sociolingüísticas y su aplicación a la adquisición del español como lengua materna*. Madrid: Siglo XXI, 1984.
- JIMÉNEZ J. y ORTIZ, R. (1995). *Conciencia fonológica y aprendizaje de la lectura: teoría, evaluación e intervención*. Madrid: Síntesis
- LAGUÍA, M<sup>a</sup> J., Vidal, C. (1987) *Rincones de actividad en la escuela infantil (0 a 6 años)*, Barcelona: Graó.
- LEBRERO BAENA, M<sup>a</sup> P., LEBRERO BAENA, M<sup>a</sup> T. (1991). *Cómo y cuándo enseñar a leer y escribir*. Madrid: Síntesis.
- LUCENÓ CAMPOS, J. L. (1988), *Didáctica de la Lengua Española*. Alcoy: Marfil.
- NEMIROVSKY, M., (1999) *Sobre la enseñanza del lenguaje escrito y temas aledaños*. México: Paidós.
- QUILIS, A. (1998) *Principios de fonología y fonética españolas*. Madrid: Arco/Libros.
- REAL ACADEMIA ESPAÑOLA (2010) *Ortografía de la lengua española*, Madrid: Espasa.
- RODRÍGUEZ ROMERO, M<sup>o</sup>P, RODRÍGUEZ MAYORGA, F. (2007) *Ayudamos a hablar (Programa de estimulación y prevención de dificultades en el lenguaje oral en educación infantil)*. Sevilla: Fundación ECOEM, 2007
- SOLÉ, I. (1992). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Graó
- SOLÉ, I. (2001). ¿Lectura en educación infantil? ¡Sí, gracias! en BIGAS, M. y CORREIG, M. (ed.) *Comprensión lectora. El uso de la lengua como procedimiento* Barcelona: Graó, 2001, 69-78
- TOLCHINSKY, L. & SIMÓ, R. (2001). *Escribir y leer a través del currículum*. Barcelona: ICE/Horsori

### Enlaces (webgrafía)

1. <http://www.infantil.profes.net/> (sección de Educación infantil del portal profes.net)
2. [http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/infantil?locale=es\\_ES](http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/infantil?locale=es_ES) (portal de educación infantil de la Junta de Castilla y León)
3. <http://bib.cervantesvirtual.com/seccion/bibinfantil/> (biblioteca virtual Miguel de Cervantes-sección de Literatura Infantil)
4. <http://www.rae.es/rae.html> (diccionarios de la RAE)
5. <http://www.fundeu.es/> (fundación del español urgente)



6. <http://www.uiowa.edu/~acadtech/phonetics/spanish/frameset.html> (práctica audiovisual de fonética)
7. [http://ntic.educacion.es/v5/web/profesores/infantil/comunicacion\\_y\\_representacion/](http://ntic.educacion.es/v5/web/profesores/infantil/comunicacion_y_representacion/) Recursos en el portal [www.cnice.es](http://www.cnice.es) del Ministerio de Educación para el área de lenguajes, comunicación y representación

### **OTRO MATERIAL DE APOYO**

Para el seguimiento y desarrollo de la asignatura se dispone de la plataforma de apoyo a la docencia MOODLE (Intranet de la EUPO) donde el alumnado encontrará, con tiempo suficiente antes de la explicación, el conjunto de materiales de cada tema, los guiones para la elaboración de las prácticas e información correspondiente a la asignatura.