

1. Identificación de la asignatura

NOMBRE	Bases Psicológicas de Atención a la Diversidad		CÓDIGO	AMEDINO 1-2-001 AEDSOC01-2-001
TITULACIÓN	Grado en Maestro en Educación Infantil Grado en Educación Social	CENTRO	Escuela Universitaria Padre Enrique de Ossó	
TIPO	Básica	Nº TOTAL DE CRÉDITOS	6	
PERIODO	Anual	IDIOMA	Castellano	
COORDINADOR		TELÉFONO /EMAIL		UBICACIÓN
Carmen Flores Bernal		985 216 563 cflores@eupo.es		Despacho Terapia Ocupacional
PROFESORADO		TELÉFONO /EMAIL		UBICACIÓN
Carmen Flores Bernal		985 216 563 cflores@eupo.es		Despacho Terapia Ocupacional

2. Contextualización

La asignatura Bases Psicológicas de Atención a la Diversidad está integrada en el bloque de Formación Básica del Grado de Maestro/a de Primaria en la materia: Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad, de Educación Infantil, en la materia: Dificultades de Aprendizaje y Trastornos del Desarrollo y en Educación Social en la materia de Psicología.

Es una asignatura de carácter teórico-práctico que desarrolla competencias comunes a todos los perfiles de maestro y educadores sociales. El objetivo de la misma es formar al alumno en el proceso de intervención educativa en el marco de una educación inclusiva. Se trata de capacitar al alumno para proporcionar la respuesta educativa adecuada a la diversidad del alumnado. Será impartida por dos docentes. Para su desarrollo se dispone de los recursos necesarios.

3. Requisitos

No existen requisitos específicos para cursar la asignatura, aunque sería muy recomendable que los alumnos hubiesen superado las asignaturas básicas de 1º de Grado.

4. Competencias y resultados de aprendizaje.

COMPETENCIAS

Generales (CG), Grado Maestro/a Educación Infantil:

CG1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en el área de estudio (Educación) que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio;



CG2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudios (Educación);

CG3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética;

CG4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado;

CG5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

CG6. Que los estudiantes desarrollen un compromiso ético de respeto a los derechos fundamentales, garantizando la igualdad efectiva de hombres y mujeres, la igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad, así como los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos.

Generales (CG), Grado Educación Social:

CG 1. Poseer conocimientos básicos y específicos.

CG 5. Resolver problemas y tomar decisiones.

CG 9. Planificar y organizar recursos y acciones.

Competencias Transversales (CT), Grado Maestro/a Educación Infantil:

CT1. Trabajar en equipo, disciplinar e interdisciplinariamente, de forma cooperativa y colaborativa, respetando la diversidad.

CT2. Utilizar medios y estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos.

CT5. Mantener una actitud de respeto al medio, para fomentar valores, comportamientos y prácticas sostenibles.

Competencias Específicas (CE) Grado Maestro/a Educación Infantil:

CE1. Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.

CE2. Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

CE3. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

CE6. Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar diferentes técnicas de expresión.

Competencias Específicas (CE) Grado Educación Social:

CE 6. Analizar y evaluar el medio social y educativo

Competencias Específicas de Materia (CEM) Grado Maestro/a Educación Infantil:

CEM1. 2 Identificar necesidades de apoyo educativo

CEM1. 3 Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.

CEM1. 4 Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Grado Maestro/a Educación Infantil:

RA1 1 Reconocer la existencia de necesidades de apoyo psicoeducativo para diferentes alumnos.

RA1. 2 Comprender las diferencias entre las necesidades de apoyo psicopedagógico para alumnos de altas y bajas capacidades.

RA1. 3 Aplicar los principios de apoyo psicoeducativo a alumnos con discapacidades sensoriales y motóricas.

RA1. 4 Valorar las diferencias entre dificultades de aprendizaje generales y específicas.

RA1. 5 Diseñar y aplicar propuestas de apoyo psicoeducativo con propósitos de integración de alumnos con dificultades de aprendizaje.

RA1. 6 Comprender y valorar diferencialmente los déficits lingüísticos propios de las dificultades en la lectura, en la escritura y en las matemáticas.

Grado Educación Social:

RA17: Ser capaz de describir y diferenciar de forma correcta las posibles discapacidades del individuo así como planificar adecuadamente proyectos de atención a la diversidad, utilizando correctamente la terminología de la disciplina Bases Psicopedagógicas de la Atención a la Diversidad.

5. Contenidos.

CONTENIDO TEÓRICO

MÓDULO I. Identificación y planificación de atención a la diversidad.

Tema 1. Perspectiva histórica-evolutiva

- 1.1 De la educación especial a la educación inclusiva.
- 1.2 CIDDM-CIF

Tema 2. La educación inclusiva. Medidas educativas.

- 2.1 La educación inclusiva ante la diversidad social y escolar
- 2.2 Necesidades educativas de los alumnos
- 2.3 Medidas educativas organizativas y curriculares para responder inclusivamente a la diversidad del alumnado: a nivel de centro, aula-grupo e individuales
- 2.4 Adaptaciones curriculares. Concepto, niveles y tipos.

2.5 Proceso de concreción de una adaptación curricular significativa

MÓDULO II. Necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE)

Tema 3. Trastornos y dificultades en el aprendizaje escolar

3.1 Problemas generales de aprendizaje. Trastornos de la actividad. Trastornos de la percepción. Trastornos de la emotividad. Trastornos en la simbolización o decodificación (receptivo-auditivo y receptivo-visual) y expresiva o codificación (expresivo-vocal y expresivo-motora). Trastornos en la atención.

3.2 Trastornos Específicos de Aprendizaje. Trastorno de la lectura. Trastorno del cálculo. Trastorno de la escritura.

Tema 4. Trastorno de déficit de atención (TDAH).

4.1 Concepto. Etiología, evaluación y diagnóstico. Características generales y específicas. Intervención educativa. Medidas organizativas. Medidas curriculares.

Tema 5. Trastornos Generalizados del Desarrollo (TGD)

5.1 Autismo. Concepto. Características generales y específicas. Intervención educativa. Medidas organizativas. Medidas curriculares.

5.2 Asperger. Concepto. Etiología, evaluación y diagnóstico. Características generales y específicas. Intervención educativa. Medidas organizativas. Medidas curriculares.

Tema 6. Discapacidades sensoriales

6.1 Discapacidad auditiva. Concepto. Clasificación. Etiología, evaluación y diagnóstico. Características generales y específicas. Intervención educativa. Medidas organizativas. Medidas curriculares.

6.2 Discapacidad visual.- Concepto. Clasificación. Etiología, evaluación y diagnóstico de la deficiencia visual. Características generales y específicas. Intervención educativa. Medidas organizativas. Medidas curriculares.

6.3 Sordoceguera. Clasificación. Etiología. Características y consecuencias. Desarrollo evolutivo. Comunicación expresiva y receptiva. SAC. Intervención educativa. Medidas organizativas. Medidas curriculares.

Tema 7. Discapacidad motórica.

7.1 Parálisis Cerebral. Concepto. Etiología, evaluación y diagnóstico. Clasificación. Características generales y específicas. Intervención educativa. Medidas organizativas. Medidas curriculares.

Tema 8. Alumnos con bajas y altas capacidades

8.1 Discapacidad Mental. Concepto. Evaluación y diagnóstico. Modelos y teorías. Características generales y específicas. Intervención educativa. Medidas organizativas. Medidas curriculares.

8.2 Altas Capacidades. Concepto. Evaluación y diagnóstico. Características generales y específicas. Intervención educativa. Medidas organizativas. Medidas curriculares.

Competencias trabajadas con el contenido teórico

	Infantil	E. Social
Competencias Generales	1, 2, 4, 5, 6.	1
Competencias Transversales	2.	
Competencias Específicas	1, 2, 6.	6
Competencias Específicas Materia1	3, 4.	

Materiales de estudio para el contenido teórico

- Documentos aportados por la profesora
- Presentaciones power-point de las profesoras y las resultantes de las actividades realizadas en clase por los grupos de alumnos.
- Artículos científicos, especificados en cada uno de los temas.

Metodología de trabajo para el contenido teórico

Se desarrollará una metodología expositiva por parte de las profesoras, de los contenidos básicos de los temas, utilizando diferentes recursos, junto con una metodología activa, colaborativa y sociocrítica.

CONTENIDO PRÁCTICO

Se desarrollará de forma individual y grupal (4-5 componentes).

Práctica 1. Glosario de términos

Al finalizar cada tema, los alumnos, individualmente, seleccionarán y definirán los conceptos fundamentales del tema. Se evaluará de forma continua y tendrá un peso específico en la evaluación final del 10% del total.

Práctica 2. Análisis de producciones de los alumnos que presentan alteraciones en los procesos de lecto-escritura y en los lógico-matemáticos.

Pautas para la realización del trabajo: práctica grupal. De las producciones de alumnos, aportadas por las profesoras, el grupo elaborará un informe en el que se recojan los errores y se especifique las acciones-actuaciones a llevar a cabo.

Evaluación práctica 2	Criterios de evaluación	Instrumentos
Participación en el trabajo grupal (10%)	<ul style="list-style-type: none"> • Aporta ideas • Asume responsabilidades • Colabora con los compañeros 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación de la profesora • Ficha de coevaluación grupal
Trabajo (60%)	<ul style="list-style-type: none"> • Se aplican los conocimientos teóricos trabajados. 	Informe
Exposición del trabajo (30%)	<ul style="list-style-type: none"> • Se expresa con claridad, utilizando el vocabulario técnico apropiado. • Es capaz de responder a las cuestiones planteadas por la profesora o compañeros. 	Observación de la profesora

Bibliografía específica

- AGUILERA JIMÉNEZ, A. (2004). Introducción a las dificultades de aprendizaje.- Madrid: Editorial Interamericana de España, S.A.U.
- ASCOAGA, JUAN E. (1995). Alteraciones del aprendizaje escolar. Diagnóstico, fisiopatología, tratamiento.- Barcelona: Editorial Paidós, S.A.
- BRAVO, L. (2004). Lenguaje escrito y dislexias. Santiago: Editorial Universidad Católica

- DAS, J.P.; GARRIDO, M^a A.; GONZÁLEZ, M. TIMONEDA, C. y PÉREZ-ÁLVAREZ, F. (2001). Dislexia y dificultades de lectura. Una guía para maestros. Barcelona: Paidós.
- DOCKRELL, J. & McSHANE, J. (1997). Dificultades de aprendizaje en la infancia. Un enfoque cognitivo. Barcelona: Paidós.
- GARCÍA SÁNCHEZ, J.N. (2001). Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica. Barcelona: Ariel
- GONZÁLEZ-PIENDA, J.A. y NÚÑEZ, J.C. (Coord.) (1998). Dificultades del aprendizaje escolar. Madrid: Pirámide.
- JIMÉNEZ GONZÁLEZ, Juan E. (1999). Psicología de las dificultades de aprendizaje. Madrid: Síntesis.
- MIRANDA CASAS, A.; VIDAL-ABARCA GÁMEZ, E. y SORIANO FERRER, M. (2000). Evaluación e intervención psicoeducativa en dificultades de aprendizaje. Madrid: Pirámide.
- MOLINA, S. et al. (1998). El fracaso en el aprendizaje escolar (II). Dificultades específicas de tipo neuropsicológico. Dislexia, Disgrafía, Discalculia, Disfasia. Archidona (Málaga): Aljibe.
- MORA ROCHE, J. y AGUILERA JIMÉNEZ, A. (2000). Atención a la diversidad en educación: Dificultades en el aprendizaje del lenguaje, de las matemáticas y en la socialización. Sevilla: Kronos.
- ORTIZ GONZÁLEZ, M^a R. (2004). Manual de Dificultades de Aprendizaje. Madrid: Pirámide.
- RISUEÑO A, MOTTA (2005). Trastornos específicos del aprendizaje. Una mirada neuropsicológica. Buenos Aires: Bonum.
- RIVAS, R. M^a y FERNÁNDEZ, P. (1994). Dislexia, disortografía y disgrafía. Madrid: Pirámide.
- ROMERO PÉREZ (2005). Dificultades de aprendizaje. Unificación de criterios diagnósticos / Pérez Romero y Cerván Lavigne.- Sevilla: Consejería de Educación.
- SALVADOR, MATA, F. (2000). Cómo prevenir las dificultades en la expresión escrita. Archidona (Málaga): Aljibe.
- SANTIUSTE, V. Y BELTRÁN, J.A. (Coord.) (1998). Dificultades de aprendizaje. Madrid: Síntesis.
- SUÁREZ YÁÑEZ, A. (1995). Dificultades en el aprendizaje. Un modelo de diagnóstico e intervención. Madrid: Santillana/Aula XXI.
- VALLÉS ARÁNDIGA, A. (1998). Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica. Valencia: Promolibro.

Práctica 3. Caso clínico TDAH

Pautas para la realización del trabajo: trabajos grupal. El grupo deberá elaborar, exponer y defender, una presentación power point especificando el programa de intervención integral, para el caso propuesto.

Evaluación práctica 3	Criterios de evaluación	Instrumentos
Participación en el trabajo grupal (10%)	<ul style="list-style-type: none"> • Aporta ideas • Asume responsabilidades • Colabora con los compañeros 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación de la profesora • Ficha de coevaluación grupal
Trabajo (60%)	<ul style="list-style-type: none"> • Se aplican los conocimientos teóricos trabajados. • El programa de intervención es integral: contexto y elementos • Las técnicas propuestas son las adecuadas para 	Presentación

	el caso clínico analizado.	
Exposición y defensa del trabajo (30%)	<ul style="list-style-type: none"> • Se expresa con claridad, utilizando el vocabulario técnico apropiado. • Es capaz de responder a las cuestiones planteadas por la profesora o compañeros. 	Observación de la profesora

Bibliografía específica

CABALLO, V. E. (Comp.) (1998). Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta. Madrid: Siglo XXI.

LABRADOR, F., CRUZADO, J. A. Y MUÑOZ, M. (2001). Manual de técnicas de modificación y terapia de conducta. Madrid: Pirámide.

VALLEJO, M.A. (1999). Manual de terapia de conducta. Madrid: Dykinson

KIRBY, E Y GRIMLEY L. (1992). Trastorno por Déficit de Atención. México D.F.: Limusa.

MIRANDA, A; ROSSELLÓ, B Y SORIANO, M. (1998). Estudiantes con deficiencias atencionales. Valencia: Promolibro.

MORENO, G. I. (1995). Hiperactividad. Prevención, evaluación y tratamiento en la infancia. Madrid. Pirámide.

ORJALES, I. (1999). Déficit de Atención con Hiperactividad Madrid: CEPE.

PASCUAL, I. (1999). Síndrome de Déficit de Atención con Hiperactividad. Barcelona: Cesar Viguera.

PICHARDO, C (1997). Déficit de Atención e Hiperactividad. En Moreno, M. (coord.) Intervención Psicoeducativa en las dificultades del desarrollo. (pp. 105 – 113). Barcelona: Ariel.

ROSS, A (1995). Terapia de la Conducta infantil. México D.F.: Limusa

SABATÉ, N; BASSES, N. Y QUILES, I. (1999). Trastorno por Déficit de Atención. En Tomás, J. (Ed.) Actitudes educativas, trastornos del lenguaje y otras alteraciones en la infancia y adolescencia. (pp. 190 – 202) Barcelona: Laertes.

TAYLOR, E. (1991). El niño hiperactivo. Madrid: Martínez.

Práctica 4: TGD

Pautas para la realización del trabajo: trabajo grupal. Presentaciones power point.

- Adaptación del entorno aula (horario, normas del aula, calendario –día-mes-estación-), para un niño autista situado en el nivel 2 de las dimensiones IDEA.
- Planificar una actividad para trabajar las habilidades sociales – emocionales para un niño Asperger.

Evaluación práctica 4	Criterios de evaluación	Instrumentos
Participación en el trabajo grupal (10%)	<ul style="list-style-type: none"> • Aporta ideas • Asume responsabilidades • Colabora con los compañeros 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación de las profesoras • Ficha de coevaluación grupal
Trabajo (60%)	<ul style="list-style-type: none"> • Refleja una comprensión de los conceptos fundamentales trabajados. • Se adecua al alumno seleccionado 	Presentaciones Power-Point
Exposición del trabajo (30%)	<ul style="list-style-type: none"> • Asimilación y dominio de las cuestiones planteadas • La presentación es original, creativa. 	Observación de las profesoras.

Bibliografía específica

www.catedu.es/arasaac/descargas.php

ALCANTUD, F. (Coord.)(2003). Intervención psicoeducativa en niños con trastornos generalizados del desarrollo. Madrid: Pirámide.

ARNAIZ, P. (1995). El PCC: Autismo y atención a la diversidad. Murcia: Universidad de Murcia.

CNREE (1991): Intervención educativa en Autismo Infantil. Madrid: MEC.

CUXART, F. (2000). El autismo: aspectos descriptivos y terapéuticos. Barcelona: Mnez Roca.

FERRARI, P. (2000). El autismo infantil. Madrid: Biblioteca Nueva.

GARCÍA, D. y POLAINO-LORENTE, A. (2000). El autismo y las emociones: nuevos hallazgos. Valencia. Promolibro.

HOBSON, P. (1998). El autismo y el desarrollo de la mente. Madrid: Alianza.

LORNA WING (1998). "El autismo en niños y adultos" Paidós Barcelona.

LOVAAS, I. (1990). Enseñanza de niños con trastornos del desarrollo. Barcelona: Mnez Roca.

MARTOS, J., RIVIERE, A. (comp.) (2001). Autismo: Comprensión y Explicación actual. APNA e IMSERSO, Madrid.

RIVIÈRE, A. (2001). Autismo. Madrid: Trotta.

RIVIERE, A., MARTOS, J. (comp.) (1998). El tratamiento del Autismo. Nuevas perspectivas, APNA e IMSERSO, Madrid,.

RUSSELL, J. (2000). El autismo como trastorno de la función ejecutiva. Madrid: Editorial Médica Panamericana.

RUTTER, M. Y SCHOPPLER. E. (1994): Autismo. Madrid. Alhambra.

VILOCA, L. (2003). El niño autista. Detección, evolución y tratamiento. Barcelona: CEAC.

Práctica 5. Práctica de campo

Pautas para la realización del trabajo: Visita al colegio específico de parálisis cerebral de Oviedo.

Práctica 6. Propuesta de adaptación curricular para un niño de altas capacidades

Pautas para la realización del trabajo. Trabajo grupal. Selección y adaptación de una unidad didáctica.

Evaluación práctica 6	Criterios de evaluación	Instrumentos
Participación en el trabajo grupal (10%)	<ul style="list-style-type: none"> • Aporta ideas • Asume responsabilidades • Colabora con los compañeros 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación de las profesoras • Ficha de coevaluación grupal
Trabajo (80%)	<ul style="list-style-type: none"> • .Identifica adecuadamente al alumno objeto de intervención. • Describe sus características y proceso de desarrollo. • La adaptación curricular realizada es coherente, realista y ajustada al alumno seleccionado. 	Documento escrito

Bibliografía específica

ARTILES HERNÁNDEZ C., JIMÉNEZ GONZÁLEZ J.E. y colab. (2005): "Identificación e intervención educativa y familiar con el alumnado de altas capacidades" Vol. I, II, III y IV. Las Palmas de Gran Canaria. Ed. ULPGC..

BENITO, Y. (1992): Desarrollo y Educación de los niños superdotados. Salamanca. Amarú.

BENITO, Y. (1994): Intervención e investigación psicoeducativas en alumnos superdotados. Salamanca. Amarú.

BENITO, Y. (1996): Inteligencia y algunos factores de personalidad en superdotados. Salamanca. Amarú

BENITO, Y. (1999): ¿Existen los superdotados?. Barcelona. Praxis.

BLANCO VALLE. M.C. (2001): Guía para la identificación y seguimiento de alumnos superdotados. Educación Primaria. Monografías. Valencia. CISS PRAXIS.

JÍMÉNEZ FERNÁNDEZ, C. y col. (2000): Diagnóstico y educación de los más capaces. Madrid. UNED.

MARC, J. (2004). Los niños precoces. Su integración social, familiar y escolar. Madrid. NARCEA.

PEREZ FERNANDEZ, L. y colab. (1998):"El desarrollo de los más capaces".Guía para educadores. Madrid

Competencias trabajadas en el contenido práctico

	Infantil	E. Social
Competencias Generales	1, 2, 3, 4.	5, 9.
Competencias Transversales	1.	
Competencias Específicas	3.	6
Competencias Específicas Materia1	2.	

6. Metodología y plan de trabajo.

Metodología expositiva, por parte de las profesoras y especialistas invitados, de los contenidos básicos de la materia con la ayuda de diferentes recursos y soportes. A través de ella el alumno alcanzará, por recepción, los aprendizajes cognitivos básicos necesarios.

Metodología activa -trabajos individuales y grupales-, para lograr aprendizajes significativos. A través de los mismos, el alumno descubrirá el contenido, lo organizará, combinará e integrará modificando así, su estructura cognitiva previa.

El profesor se convierte en orientador y mediador del aprendizaje del alumno y el alumno se capacita para aprender a aprender de forma autónoma a lo largo de la vida, siendo capaz de responder y adaptarse a los cambios que pudieran derivarse en la práctica de su ejercicio profesional.

Relación entre actividades formativas y competencias trabajadas

Actividades formativas presenciales (40%)	Infantil	E. Social
Clases Teóricas	CG 1, 4, 5, 6. CT 2, 5 CE 1, 2, 6. CM1 2, 3, 4.	CG 1 CE 6.
Prácticas de aula	CG 2, 3. CT 1 CE 3. CM1 3.	CG 2, 9. CE 6.
Tutorías Grupales	CG 5. CT 5 CE 10. CM1 13.	CG 1. CE 6.

Actividades formativas no presenciales (60%)	Infantil	E. Social
Trabajo individual	CG 1, 4, 5, 6.. CT 2, 5 CE 1, 2, 6. CM1 2, 3, 4.	CG 1. CE 6.
Trabajo grupal	CG 2, 3. CT 1. CE 2, 4. CM1 11, 12, 13.	CG 5, 9. CE 6.

Temas	Horas totales	Trabajo presencial					Trabajo no presencial		
		Clase Expositiva	Prácticas de aula	Tutorías grupales	Sesiones Evaluación	Total	Trabajo grupo	Trabajo autónomo	Total
Tema 1. Perspectiva histórica-evolutiva	4	2				2		2	2
Tema 2. La educación inclusiva. Medidas educativas.	7	3				3		4	4
Tema 3. Trastornos y dificultades en el aprendizaje escolar	26	4	6			10	10	6	16
Tema 4. TDAH	24,5	3	5		1,5	9,5	10	5	15
Tema 5. TGD	24	4	5			9	10	5	15
Tema 6. Discapacidad sensorial	17	8		1		9		8	8
Tema 7. Discapacidad motora	12,5	3			1,5	4,5		8	8
Tema 8. Alumnos con bajas y altas capacidades	33	8	5			13	10	12	22
	150	35	21	1	3	60	40	50	90

Modalidades		Horas	%	Totales
Presencial	Clases Expositivas	35	23,23%	39,83%
	Práctica de aula	21	14%	
	Tutorías grupales	1	0,6	
	Sesiones de evaluación	3	2%	
No presencial	Trabajo en Grupo	40	26,66	59,99
	Trabajo Individual	50	33,33	
Total		150	99,92	99,92

7. Evaluación del aprendizaje de los estudiantes.

Convocatoria ordinaria

Instrumentos de evaluación, peso específico competencias evaluadas y resultados de aprendizaje			
Sistemas de evaluación	Calificación final %	Competencias	RA
<p>Participación (1)</p> <p>Asistir regularmente a las clases, tutorías, trabajos grupales y participar, de forma activa, conforme a la dinámica de trabajo que en cada caso se establezca</p>	10%		
<p>Pruebas escritas</p> <p>Preguntas de desarrollo teórico-prácticas.</p> <p>Se harán dos exámenes parciales y uno final.</p> <p>El alumno deberá obtener, en cada uno de ellos, una nota igual o superior a 5 para poder realizar la media ponderada con los otros criterios de evaluación.</p> <p>Los parciales aprobados se guardarán, exclusivamente, para la convocatoria extraordinaria de Julio.</p>	50%	<p>Infantil</p> <p>CG 1, 2, 4, 5, 6.</p> <p>CT 2. CE 1, 2, 6.</p> <p>CM1 3,4.</p> <p>E. Social</p> <p>CG 1. CE 6.</p>	<p>Infantil</p> <p>RA1 1., 2, 4, 6.</p> <p>E. Social</p> <p>RA1 17.</p>
<p>Glosario de términos</p>	10%	<p>Infantil</p> <p>CG 1, 2, 3, 4.</p> <p>CT 1. CE 3.</p> <p>CM1 2.</p> <p>E. Social</p> <p>CG 1. CE 6.</p>	<p>Infantil</p> <p>RA1.3, 4, 5, 6</p> <p>E. Social</p> <p>RAII17.</p>
<p>Elaboración y exposición de trabajos y proyectos</p> <p>Las prácticas son obligatorias.</p> <p>Los criterios de valoración se recogen en las diferentes prácticas.</p> <p>El alumno deberá obtener, en cada uno de ellos, una nota igual o superior a 5 para poder realizar la media ponderada con los otros criterios de evaluación.</p> <p>La calificación obtenida en las prácticas se guardará, exclusivamente, para la convocatoria extraordinaria de Julio.</p>	30%		

(1) Participación del alumno/a en clase, tutorías, trabajos grupales

Ítems de evaluación	Instrumentos
<ul style="list-style-type: none"> ¿Ha asistido con regularidad? ¿Mantiene una participación activa (opina, aporta sugerencias, responde de forma adecuada a las preguntas, etc.)? 	<ul style="list-style-type: none"> Recogida de firmas Observación de la profesora

Ficha de coevaluación grupal

NOMBRE Y APELLIDOS			CURSO			TRABAJO																	
						Ha aportando Ideas al grupo.			Ha aportado materiales.			Le preocupa la calidad del trabajo.			Respeto las opiniones ajenas			Ha estudiado y preparado el trabajo			Asiste al grupo de trabajo preparado		
	S	AV	N	S	AV	N	S	AV	N	S	AV	N	S	AV	N	S	AV	N					
C. 1																							
C. 2																							
C. 3																							
C. 4																							

La nota que le doy a mis compañeros es:	
C.1:	
C.2:	
C.3:	
C.4:	

S: SI AV: A VECES N: NO

Convocatorias extraordinarias

Los criterios, instrumentos y peso específico serán los mismos que los de la convocatoria ordinaria.

8. Recursos, bibliografía y documentación complementaria.

MANUALES

CASTANEDO, C. (1997): Bases psicopedagógicas de la Educación Especial. Madrid. CCS.

GARCÍA, J. N. (1999). Intervención Psicopedagógica en los trastornos del Desarrollo. Madrid: Ediciones Pirámide.

GONZÁLEZ, E. (1995): Necesidades educativas especiales. Intervención psicoeducativa. Madrid. CCS.

HEGARTY, S. (1994): Educación de niños y jóvenes con discapacidades. Principios y prácticas. París. UNESCO.

JIMÉNEZ, P. Y VILÁ, M. (1999): De la educación especial a la educación en la diversidad. Málaga. Aljibe.

LOU ROYO, M^ªA. Y LÓPEZ URQUÍZAR, N.(2000): Bases psicopedagógicas de la Educación Especial. Madrid. Pirámide.

MARCHESI, A., COLL,C. Y PALACIOS, J. (1990): Desarrollo psicológico III. Necesidades educativas especiales. Madrid. Alianza Psicol

MAYOR, J. (1989): Manual de Educación Especial. Madrid. Anaya.

MOLINA GARCÍA, S. (1994): Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial. Alcoy. Marfil.

PUJOLÁS MASET, P. (2001): Atención a la diversidad y aprendizaje cooperativo en la educación obligatoria. Málaga. Aljibe.

SÁNCHEZ ASÍN, A. (1993): Necesidades educativas e Intervención Psicopedagógica. Barcelona. PPU.

SÁNCHEZ, A. Y TORRES, J.A. (1997): Educación Especial. Ámbitos específicos de intervención. Madrid. Pirámide.

TORRES GONZÁLEZ, J.A. (1999): Educación y diversidad. Bases didácticas y organizativas. Málaga. Aljibe.

VERDUGO ALONSO, M.A. (1995): Personas con discapacidad. Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras. Madrid. Siglo XXI.

WANG, M. (1995): Atención a la diversidad del alumnado. Madrid. Narcea.

Bibliografía de ampliación DM

- AARM. (2006): Retraso Mental: Definición, Clasificación y Sistemas de apoyo. Alianza Editorial.
- BLANCO GUIJARRO, R. (Coord.)(1994). Alumnos con Necesidades Educativas Especiales y Adaptaciones curriculares. Valencia: MEC y Consellería de Educación y Ciencia.
- BUENO, M.; MOLINA, S Y SEVA, A (1.990): Deficiencia mental. Vol. I y II. Edt. Espaxs.
- C. FEAPS (1997): Guía de orientación para padres de personas con deficiencia mental. Madrid. FEAPS.
- CNREE (1994): El alumno con retraso mental en la escuela ordinaria. Madrid. MEC.
- GARCÍA FERNÁNDEZ, J.M., PEREZ COBACHO, J. Y BERRUEZO ADELANTADO, P.P. (2005): Discapacidad intelectual. Desarrollo, comunicación e intervención. Madrid. CEPE
- GINÉ, C. Y RUIZ, R. (1999): las adecuaciones curriculares y el proyecto educativo de centro. En A. Marchesi, C. Coll y J. Palacios (Comps), Desarrollo psicológico y educación, III.. Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar. Madrid: Alianza.
- GONZÁLEZ MANJÓN, D. (1993): Adaptaciones Curriculares: Guía para su elaboración. Málaga: Aljibe.
- MEC. (1996): Alumnos con Necesidades Educativas Especiales y Adaptaciones Curriculares. ANEXO: Propuesta de Documento Individual de Adaptaciones Curriculares (DIAC). Madrid: MEC
- MÉNDEZ ZABALLOS, L. MORENO DÍAZ, R. Y PÉREZ DA ALBÉNIZ, C.R. (1999): Adaptaciones curriculares en educación Infantil. Madrid. Narcea.
- ROCES, C. (2008). Discapacidad Intelectual: Oviedo: Ediuno.
- SÁNCHEZ, A. Y TORRES, J.A. (Coords.) (2004). Educación Especial II. Ámbitos específicos de intervención. Madrid: Pirámide.
- VERDUGO, M. A. Y GUTIÉRREZ, B. (2009). Discapacidad intelectual. Adaptación social y problemas de comportamiento. Madrid: Pirámide.
- VERDUGO, M.A. Y JENARO, C. (2004). Retraso Mental. Definición, clasificación y sistemas de apoyo. Madrid: Alianza.
- VV.AA. (1991): El alumno con retraso mental en la escuela ordinaria. Módulos de Formación. Madrid: CNRREE. MEC.

Bibliografía de ampliación D. VISUAL

- ARNAIZ, P., y MARTÍNEZ, R. (1998): Educación Infantil y Deficiencia Visual. Madrid. CCS.
- BARDISA, M. D. (1992): Cómo enseñar a los niños ciegos a dibujar. Madrid. ONCE.
- BARRAGA, N.(1985). Disminuidos visuales y aprendizaje. Madrid. ONCE.
- BUENO, M. Y TORO, S. (1994): Deficiencia visual: aspectos psicoevolutivos y educativos. Málaga. Aljibe
- BUENO, M.; ESPEJO, B.; RODRÍGUEZ, F., y TORO, S. (2000): Niños y niñas con ceguera. Recomendaciones para la familia y la escuela. Archidona. Aljibe
- CÓRDOBA, M.; IPLAND, J., y MOYA, A. (2002): Interdisciplinariedad y Deficiencia Visual. Huelva. Hergué.
- DÍAZ, M.J., MARTÍNEZ, R. Y ROYO, P. (1995): Niños con dificultades para ver. Madrid. ONCE
- GIL CIRIA, M.C. (1993). La construcción del espacio en el niño a través de la información táctil. Madrid. ONCE.
- EUPO. C.F.B. 7 Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial Guía Docente 2009-2010
- GONZÁLEZ, J. L.; LLOPIS, N., y MOUCHET, F. L. (1997): Más allá del aula. La acción tutorial en niños ciegos y deficientes visuales. Madrid. ONCE.

GONZÁLEZ, T.; SÁNCHEZ, S., y SUÁREZ, M. (1997): Adquisición y desarrollo de conceptos básicos. Madrid. ONCE.

LAFUENTE, M. A. (2000): Atención temprana a niños con ceguera o deficiencia visual. Madrid. ONCE.

LEONHARDT, M. (Coord.) (2002): La intervención en los primeros años de vida del niño ciego y de baja visión. Un enfoque desde la atención temprana. Madrid. ONCE.

LUCERGA, R.; SANZ, M. J.; RODRÍGUEZ-PORRERO, C., y ESCUDERO, M. (1992): Juego simbólico y deficiencia visual. Madrid. ONCE.

MARTÍNEZ, I. (Coord.) (1999-2000): Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia visual. Madrid: ONCE. Vols I y II.

OCHAÍTA, E. y ROSA, A. (1993). Psicología de la ceguera. Madrid. Alianza editorial.

VILLALBA, M.R.; MARTINEZ, I. (Coords.) (2000). Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia visual. Vol. I y Vol. II. ONCE

VV.AA. (1994). Deficiencia visual. Aspectos psicoevolutivos y educativos. Archidona. Aljibe.

Bibliografía de ampliación DAS

BOREL-MAISONNY, S. (1989): Las sorderas. Barcelona. Toray-Masson.

CDC (1996). "Las personas sordas y su realidad social". Madrid. MEC

DOMINGO, J. y PEÑAFIEL, F. (1998). Desarrollo curricular y organizativo en la escolarización del niño sordo. Málaga. Aljibe.

FIAPAS (2003) I Congreso europeo de familias de deficientes auditivos. Libro de ponencias. Madrid: Inmerso.

GARRIDO, J. Y SANTANA, R. (1999) Cómo elaborar adaptaciones curriculares: de centro, de aula e individuales. Madrid: CEPE

JIMÉNEZ, M. Y LÓPEZ, M. (2003). *Deficiencia Auditiva*. Madrid, CEPE.

LAFON, J. C. (1987). Los niños con deficiencias auditivas. Barcelona: Masson.

MARCHESI, A. (1.987). El desarrollo cognitivo y lingüístico de los niños sordos. Madrid: Alianza.

MARCHESI, A., ALONSO, P., PANIAGUA, G. Y VALMASEDA, M. (1995). Desarrollo del lenguaje y del juego simbólico en niños sordos profundos. Madrid: MEC.

TORRES MONREAL, S., RODRÍGUEZ SANTOS J. M., SANTANA HERNÁNDEZ, R. Y GONZÁLEZ CUENCA, A. M. (1995). Deficiencia auditiva. Aspectos psicoevolutivos y educativos. Archidona (Málaga): Aljibe.

TORRES, S. y otros (1995). Deficiencia auditiva. Aspectos psicoevolutivos y educativos. Málaga. Aljibe.

TORRES, S. y otros (1999). Deficiencia auditiva. Guía para profesionales y padres. Málaga. Aljibe.

Bibliografía de ampliación PC

CARDONA, M.; GALLARDO, M^ªV Y SALVADOR, M^ªL. (2001). Adaptemos la escuela: orientaciones ante la discapacidad motórica. Archidona Aljibe.

CNREE (1990). Las Necesidades Educativas Especiales del niño con Deficiencia Motora. Madrid: M.E.C./CNREE.

LE MÉTAYER, M. (1995). Reeduación Cerebromotriz del niño pequeño. Educación terapéutica. Barcelona: Masson.



- LEVIT S (2002). Tratamiento de la parálisis cerebral y del retraso motor. Madrid, Panamericana.
- PARDO, A. M^a (2004). Parálisis cerebral: Aportaciones de la psicología clínica al desarrollo evolutivo. Madrid, Astrane.
- PÉREZ COBACHO, J., GARCÍA J.M. Y GARRIDO (2000). El discapacitado físico en el aula. Desarrollo, comunicación e intervención. Murcia, Diego Marín.
- ROSA, A.; MONTERO, I. Y GARCÍA, M^a C. (1993). El niño con parálisis cerebral: Enculturación, desarrollo e intervención. Madrid CIDE.
- RÍOS, M. (2004). Manual de Educación Física adaptada al alumnado con discapacidad. Barcelona, Editorial Paidós
- SÁNCHEZ, J. (2004). Atención educativa al alumnado con parálisis cerebral. Málaga, Aljibe.
- SÁNCHEZ MONTOYA, R. (2002). Ordenador y Discapacidad. Guía práctica de apoyo a las personas con necesidades educativas especiales. Madrid, CEPE.
- VIDAL, RODRÍGUEZ PORRERO, POVEDA (2005). ¡Pregúntame sobre accesibilidad y ayudas técnicas! Madrid, IMSERSO. Disponible en formato PDF a través de interne

PÁGINAS WEB

Área de necesidades educativas especiales

www.educanet.com

www.educaweb.com

www.maseducativa.com

www.pntic.mec.es

<http://w3.cnice.es/recursos/>

<http://www.needirectorio.com>

<http://www.educared.net/asp/global/portada.asp>

<http://paidos.rediris.es/needirectorio/>

Discapacidad física

http://w3.cnice.mec.es/recursos2/atencion_diversidad/01_02_01g.htm

<http://www.ceapat.org>

<http://www.cepmalaga.org/actividades/>

<http://sid.usal.es/informacion.asp>

Discapacidad auditiva

<http://www.fiapas.es/>

<http://www.implantecoclear.org>

<http://www.apascide.org>

<http://www.apandapt.tk>

<http://www.parasordos.com/>

<http://www.audifono.net>

<http://www.magnetron.es>



<http://www.espaciologopedico.com>

<http://www.aumentativa.net>

<http://www.signar.org>

<http://www.pasoapaso.com>

Discapacidad visual

<http://roble.pntic.mec.es/~fsoto/visual.htm>

<http://needirectorio.com>

http://w3.cnice.mec.es/recursos2/atencion_diversidad/01_00.htm

<http://www.once.es>

<http://www.funcaragol.org>

<http://paidos.rediris.es>

Altas Capacidades

www.aest.es <http://asociaciontalents.galeon.com>

<http://confederacion-cefas.galeon.com>

<http://superdotacion.galeon.com>

www.elmundodelsuperdotado.com

www.asociacion-aest.org/+superdotados&hl=es

<http://paidos.rediris.es/needirectorio/super.htm>