



## Guía docente

### 1. Identificación de la asignatura

NOMBRE	Teorías de la Educación e Historia de la Escuela		CÓDIGO	AMEDIN01-1-008
TITULACIÓN	Grado en Maestro en Educación Infantil por la Universidad de Oviedo	CENTRO	E. U. Padre Enrique de Ossó (EUPO)	
TIPO	Básica	Nº TOTAL DE CRÉDITOS	6	
PERIODO	Anual	IDIOMA	Castellano/Inglés	
COORDINADORA		TELÉFONO	UBICACIÓN	
M <sup>a</sup> José Castaño		985216553	Departamento de Lenguas	
PROFESORADO		TELÉFONO /EMAIL	UBICACIÓN	
M <sup>a</sup> José Castaño		mariajosec@eupo.es	Departamento de Lenguas	

### 2. Contextualización

La asignatura de Teorías de la Educación e Historia de la Escuela está incluida en el bloque de Formación Básica dentro de la materia La Escuela de Educación Infantil. Con la otra asignatura de dicha materia –Innovación y proyectos educativos en Educación Infantil- contribuye al desarrollo de las Competencias generales. Busca principalmente “que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo, elaborar y defender argumentos y resolver problemas educativos” (CG2). Su carácter teórico y al mismo tiempo instrumental permite desarrollar competencias transversales, concretamente el trabajo en equipo, de forma cooperativa y colaborativa, respetando la diversidad (CT1) y adoptando una actitud y un comportamiento acorde a la ética profesional (CT3). Pretende además que el alumno conozca la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización (CEM 3.5); que sitúe la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional (CEM 3.1) y busca valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación (CEM 3.6).

Todas estas competencias se desarrollan a partir del análisis y descripción de las principales Teorías Educativas contemporáneas, del acercamiento a la historia de las Instituciones Educativas y desde la comprensión de la naturaleza, el papel y la historia de la Escuela Infantil.



### 3. Requisitos

No tiene requisitos obligatorios. Sin embargo, de acuerdo a la memoria “sería deseable que un estudiante de Grado de Maestro en E Infantil tuviera un claro interés profesional por la enseñanza y formación de niños/as con edades comprendidas en la etapa de Infantil, así como el convencimiento de la importancia social de su función como una profesión decisiva en la mejora de la sociedad a través de la enseñanza y la contribución al perfeccionamiento integral de los hombres y mujeres del futuro”. Se parte así del desarrollo de unas habilidades básicas principalmente en:

- Comunicación oral y escrita en lengua española y en una lengua extranjera.
- Capacidad de análisis y síntesis y razonamiento crítico.
- Uso de las TICs.
- Organización de tareas y trabajo en equipo
- Actitud de respeto a los Derechos Humanos y cuidado al medioambiente.
- Interés por el conocimiento y creatividad en la resolución de problemas.

### 4. Competencias y resultados de aprendizaje

#### COMPETENCIAS

##### Generales

CG2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudios (Educación).

##### Transversales

CT1. Trabajar en equipo, disciplinar e interdisciplinariamente, de forma cooperativa y colaborativa, respetando la diversidad.

CT2. Utilizar medios y estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos.

CT3. Adoptar una actitud y un comportamiento acorde a la ética profesional.

CT6. Incorporar a su actividad formativa y profesional las tecnologías de la información y la comunicación.

##### Específicas

CE 2. Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

CE 9. Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

CE 12. Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de Educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

#### De la materia



CEM 3.1. Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional.

CEM 3.3. Valorar la importancia del trabajo en equipo.

CEM 3.5. Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización.

CEM 3.6. Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

RA3.1. Comprender y saber mostrar la especificidad jurídica de la escuela infantil, la diversidad organizativa en el contexto internacional.

RA3.5. Conocer y saber interpretar la legislación y organización de la escuela infantil.

RA3.6. Ser capaz de valorar y asesorar a las familias así como atender al alumnado de una forma personalizada.

## 5. Contenidos

### CONTENIDO TEÓRICO

#### TEMA 1: EPISTEMOLOGÍA Y EDUCACIÓN

- Educación: concepto, elementos y formas.
- Teoría de la educación: contenido y situación en CCEE.
- La Educación Infantil: naturaleza y papel.

**Competencias trabajadas:** CE2. CE9. CE12. CT2. CEM3.3. CEM3.5.

#### Materiales de estudio:

- Temas elaborados por la profesora.
- Resúmenes de las lecturas:
  - Delors, J., “Los 4 pilares de la Educación”, cap. 4º de La educación encierra un tesoro, Unesco - Santillana, Madrid 1996, 318pp.
  - Esteve, J. M “La Educación y su red nomológica”.
- Decreto 85/2008 del Currículo del 2º ciclo E. Infantil (BOPA 11-9-2008)
- Textos elaborados por los equipos de trabajo a partir del Estudio de casos (Práctica 1 y Práctica 2).

#### Materiales de ampliación:

BASSEDAS, E. y cols.(2000) *Aprender y enseñar en educación Infantil*, Graó, Barna, 383pp

COLOM, A. J., y NÚÑEZ CUBERO, L. (2001) *Teoría de la educación*, Síntesis, Madrid, 361pp.

DE LA PIENDA, J.A., (1997) *La educación y sus factores*, U. Oviedo, 101pp.

DE LA TORRE TOMÁS, Mª C. (2004) *Complejidad y educación*, Académicas, Madrid, 431pp.

DELORS, J., (1996) *La educación encierra un tesoro*, Unesco - Santillana, Madrid, 318pp.

FEITO, R “Buenos profesores. Un análisis sociológico de práctica educativa excelente”, en FERNÁNDEZ ENGUITA, M. y col. (2008) *Repensando la organización escolar. Crisis de legitimidad y nuevos desarrollos*, Akal, Madrid 282pp. 137-170p.

FERRER, J. J. (1990) *Teoría Pedagógica. Lecciones y lecturas*, U. Deusto, Bilbao, 203pp.

GERVILLA CASTILLO, E., (1992) "La educación en la cultura de la postmodernidad", en UNED *Cuestiones actuales sobre educación*, Madrid, p.391-440.

GUERRERO LÓPEZ, J.F., y col.(2004) *La pizarra mágica: una visión diferente de la historia de la*

educación, Aljibe, Málaga, 338pp.

HERBART, J.F., (1983) *Pedagogía General*, Humanitas, 1ª edic., 288pp.

HERRANZ GASCÓN, A., (1993) *La educación del S.XXI*, Cambio y Evolución Humana, Madrid.

IBÁÑEZ MARTÍN, J. A. "El papel de la teoría de la Educación en la formación del profesorado", en Esteve; J.M., (1989) *Objetivos y contenidos de la educación para los años noventa*, U. Málaga, 143-155p.

MEDINA RUBIO, R., y otros (1993) *Teoría de la Educación*, I y II, UNED.

MOORE, T. W. (1986) *Introducción a la Teoría de la educación*, Alianza, Madrid, 130pp

NEGRÍN FAJARDO "Panorámica Internacional de la Enseñanza primaria y Secundaria", en *Teorías e Instituciones contemporáneas en Educación*, ...

PAREDES, J. Y A. DE LA HERRÁN (2009) *La práctica de la innovación educativa*, Síntesis, Madrid, 390pp.

QUINTANA CABANAS, J. M., (1988) *Teoría de la Educación. Concepción antinómica de la educación*, Dykinson, Madrid, 343pp.

SANVISENS, A., (1984) *Introducción a la Pedagogía*, Barcanova, Barcelona, 444pp.

SARRAMONA, J., (1992) *La educación no formal*, Ceac, Barcelona.

"Justificación y sentido de una Tecnología de la Educación", en UNED *Cuestiones actuales sobre educación*, Madrid 1992, 161- 177p.

### **Metodología de trabajo del tema**

Las modalidades organizativas a utilizar en el horario presencial son: el seminario y la clase expositiva (Práctica 1). En el horario no presencial del alumno la modalidad organizativa es el estudio y trabajo autónomo individual y en grupo a través del aprendizaje cooperativo.

## **TEMA 2: TEORÍAS EDUCATIVAS CONTEMPORÁNEAS**

- La Escuela Nueva.
- La Educación Socialista
- Movimiento antiautoritario
- Escuela Moderna
- Movimiento de la Desescolarización
- Teorías Personalistas.

**Competencias trabajadas:** CG2; CT1; CT6; CE9; CEM 3.1.

### **Materiales de estudio**

Textos elaborados por los equipos de trabajo (Práctica 2) a partir de la siguiente documentación:

COLOM, A. J. y otros (1997) *Teorías e Instituciones contemporáneas de la Educación*, Ariel, Barcelona, 379pp.

DECROLY y MONCHAMP (1928) *La iniciación a la actividad intelectual y motriz por los juegos educativos*,

DEWEY, J. (1956) *The Child and the Currículo. The School and Society*, The U of Chicago, 159pp.

DEWEY, J. (1975) *Interest and Effort in Education*, Illinois U., 97pp.

DEWEY, J. (1998) *Democracia y educación*, edic. Morata, Madrid.

FERRIERE, A. (1971) *La escuela activa*, Studium, Madrid, 195pp

FREINET, C. (1986) *Técnicas Freinet de la escuela moderna*, S.XXI, 21edic., Madrid, 145pp

FREINET, C. (1979) *Parábolas para una pedagogía popular*, Laia, Barcelona, 159pp.

FREIRE, P. (1998) *La educación como práctica de la libertad*, edit. S XXI, Madrid.

FREIRE, P. (1974) *Concientización*, Búsqueda, Buenos Aires.

- FREIRE, P. (1976) *El mensaje de Paulo Freire. Teoría y Práctica de la liberación*, FCP, Marsiega, Madrid, 176pp.
- GARCÍA HOZ, V. (1984) *Educación Personalizada*, Rialp, 5ª edic., Madrid, 334pp
- HOLT (1967) *El porqué del fracaso escolar*, Troquel, Buenos Aires.
- HUSÉN, T. (1979) *La escuela a debate*, Narcea, Madrid, 167pp
- ILLICH, I. (1974) *La sociedad desescolarizada*, Barral, Barcelona
- ILLICH, I. (1978) *La convivencialidad*, Barral, Barcelona, 148pp
- LOBROT M. *Pedagogía Institucional. La escuela hacia la autogestión*, Humanitas, BA, 354pp.
- MAKARENKO, A. S. (1967) *Poema pedagógico*, Planeta, Madrid, 638pp.
- MONTESSORY, M. (1965) *La pedagogía científica aplicada a la educación infantiles las casas del niño*, Araluce.
- MONTESSORY, M. (1965) *Ideas generales sobre mi método*, Losada, Buenos Aires.
- NEGRÍN FAJARDO, O. y VERGARA CIORDIA, J. (2003) *Teorías e I. C. de E.*, C.E.R. Areces, Madrid, 347pp.
- NEILL, A. S. (1983) *Summerhill*, Fondo de Cultura Económica, 21 rimp., Madrid, 302pp.
- OURY F y PAIN J. (1975) *Crónica de la Escuela Cuartel*, Fontanella, Barcelona, 462pp.
- PALACIOS, J. (1984) *La cuestión escolar. Críticas y alternativas*, Laia, 6ª ed, Barcelona, 668pp.
- REIMER, E. (1981) *La escuela ha muerto. Alternativas en materia de educación*, Guadarrama, Barcelona, 203pp.
- SPENCER, H. (1955) *Educación intelectual, moral y física*, Sempere y Cñía, 249pp.
- SUCHODOLSKI, B (1973) *Tratado de Pedagogía*, Península, Barcelona.
- TOLSTOI, L. (1977) *La escuela de Yasnaia Poliana*, Júcar, Barcelona, 127pp.
- WASHBURNE, C. (1959) *La escuela individualizada*, Losada, 3ªed., B.A, 181pp.

### Metodología de trabajo del tema

La modalidad organizativa del horario presencial es el seminario y la clase teórica a partir del método/ sesión expositiva del equipo de trabajo. En el horario no presencial del alumno la modalidad organizativa es el estudio y trabajo autónomo individual y en grupo a través del aprendizaje cooperativo.

### TEMA 3: HISTORIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

- Antiguas culturas orientales.
- Mundo clásico: Grecia y Roma.
- Etapa Medieval: monacato y universidades.
- Humanismo renacentista: las academias.
- Edad moderna: Gimnasios y escuelas.
- S. XVIII-SXIX: nuevas instituciones.
- S XX: Instituciones no formales.

**Competencias trabajadas:** CT3; CT2; CE9.CEM3.1.

#### Materiales de estudio:

- BARREIRO, H. y TERRÓN, A., (2005) *La Institución escolar: una creación del estado moderno*, Octaedro, Madrid 2005, 155pp.
- GUTIÉRREZ ZULUAGA, I. (1972) *Historia de la educación*, edit. Narcea, Madrid, 479pp.
- LLOPIS, J., (1969) *Historia de la educación*, Llopis, Barcelona, 548pp.
- REDONDO GARCÍA, E. y cols. (2001) *Introducción a la Historia de la Educación*, Ariel,



Barcelona, 519pp.

ESCOLANO, A. (1984) *Historia de la Educación I*, Anaya, Madrid, 189pp.

### **Metodología de trabajo del tema**

La modalidad organizativa del horario presencial es la clase teórica a partir del método expositivo por la profesora. En el horario no presencial del alumno la modalidad organizativa es el estudio y trabajo autónomo individual y en grupo a través del aprendizaje cooperativo.

## **TEMA 4: LA ESCUELA INFANTIL Y SU EVOLUCIÓN HISTÓRICA**

Evolución histórica de la Escuela Infantil. Formación del Magisterio.

- Realismo pedagógico.
- Experiencias Ilustradas (S XVIII)
- Iniciativas legislativas y evolución de la red escolar (S XIX).
- Consolidación de la Escuela Infantil (primer tercio S XX)
- Logros y conflictos en la 2ª República.
- La Escuela de Párvulos del Franquismo.
- La escuela infantil en la sociedad de la información y la diversidad (S. XXI).

**Competencias trabajadas:** CT1; CE 9; CE 12; CEM 3.1; CEM 3.6.

### **Materiales de estudio:**

- Tema elaborado por la profesora.
- Texto elaborado por el equipo de trabajo.

### **Materiales de ampliación:**

ESCOLANO BENITO, A. (2006) *Historia Ilustrada de la Escuela en España*, Fundación Germán Ruipérez, Madrid, 510pp.

MARTÍNEZ, M. y BUJONS, C., (2001) *Un lugar llamado escuela. En la sociedad de la información y de la diversidad*, Ariel, Barcelona, 230pp.

OLAYA VILLAR, Mª D., (1995) *La educación preescolar en España (1900-1988)*, A5, Albacete, 936pp.

SÁNCHEZ CERREZO, S. (Dir) (1986) *Enciclopedia de la Educación Preescolar I, Bases Teóricas*, Diagonal/Santillana, Madrid 1986

### **Metodología de trabajo del tema**

La modalidad organizativa del horario presencial es la clase teórica a partir del método expositivo del docente y de los equipos de trabajo (Práctica 3). En el horario no presencial del alumno la modalidad organizativa es el estudio y trabajo autónomo individual y en grupo a través del aprendizaje cooperativo.





PRÁCTICA 1: Análisis y desarrollo de una “situación educativa creada. Justificación”.

PRÁCTICA 3: Análisis de una teoría educativa: similitudes y diferencias con la educación actual.

PRÁCTICA 4: “Vestigios y relato de la Escuela de nuestros antepasados”

**Pautas para la realización de las prácticas:**

- El equipo de trabajo puede estar formado por 3 ó 4 personas (pueden ser diferentes en función de la práctica).
- Cada equipo de trabajo elabora por cada práctica un texto escrito a ordenador. Éste recogerá también los interrogantes y conclusiones surgidos en cada práctica.
- Presentación y discusión en el grupo aula de los textos elaborados por cada equipo de trabajo.
- Cada equipo de trabajo realiza una autoevaluación y coevaluación grupal de cada práctica.

**Competencias trabajadas:** Las competencias generales de la titulación así como las transversales elegidas en la asignatura se desarrollarán en todas las tareas/prácticas. Además:

**Práctica 1: CE 12 CEM 3.3., 3.5.**

**Práctica 2: CE9; CEM 3.1., 3.6.**

**Práctica 3: CE2, CEM 3.5.**

**Materiales de estudio:**

**Práctica 1:** cada equipo de trabajo ha de partir del tema elaborado por la profesora y la lectura y resumen de: ESTEVE, J. M “La Educación y su red nomológica”.

DELORS, J. (1996) “Los 4 pilares de la Educación”, cap. 4º de *La educación encierra un tesoro*, Unesco - Santillana, Madrid, 318pp.

**Práctica 2:** cada miembro del equipo de trabajo utilizará, al menos, una fuente primaria y una fuente secundaria de la teoría educativa asignada por la profesora.

**Práctica 3:** cada equipo de trabajo buscará y seleccionará las propias fuentes documentales, orales y/o escritas.

Los materiales de ampliación ya han sido citados en los respectivos temas.

## Evaluación de las Prácticas

	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Procedimientos en instrumentos</b>
<p><b>Participación y coordinación/ organización del equipo</b> <b>20%</b></p> <p>Indicadores: Trabajo Participación Organización Cohesión Valoración social de la actividad.</p>	<p>Satisfacción del proceso:</p> <p>Coevaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza las tareas que le son asignadas dentro del grupo en los plazos requeridos.</li> <li>- Participa de forma activa en los espacios de encuentro del equipo, compartiendo la información, los conocimientos y las experiencias.</li> <li>- Colabora en la definición, organización y distribución de las tareas de grupo.</li> <li>- Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes y se compromete con ellos.</li> <li>- Toma en cuenta los puntos de vista de los demás y retroalimenta de forma constructiva.</li> </ul> <p>Autoevaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grado de consenso del procedimiento seguido, objetivos a alcanzar y decisiones adoptadas.</li> <li>- Gestión y reparto de tareas.</li> <li>- Contribución equilibrada de cada miembro al grupo: aportaciones; dudas resueltas.</li> <li>- Grado de satisfacción.</li> </ul> <p>Satisfacción del resultado:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicación de los contenidos.</li> <li>- Formato y contenido del documento elaborado.</li> <li>- Grado de satisfacción.</li> </ul>	<p>Plantilla de coevaluación y autoevaluación grupal.</p> <p>Supervisión del trabajo grupal/ Protocolo de evaluación de la profesora.</p>
<p><b>Trabajo elaborado</b> <b>50%</b></p> <p>Indicadores: Estructura del discurso Coherencia Conceptualización Elaboración.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El documento del trabajo elaborado tiene una estructura lógica o psicológica: sucesión/orden en los apartados.</li> <li>- Coherencia del contenido.</li> <li>- Aplicación / utilización correcta de los conceptos.</li> <li>- Grado de elaboración.</li> </ul>	<p>Documento/Texto Elaborado por el equipo de trabajo</p>
<p><b>Presentación al grupo aula</b> <b>30%</b></p> <p>Indicadores: Participación Coordinación Comprensión Originalidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cada persona del equipo participa en la presentación.</li> <li>- Hay coordinación en la exposición.</li> <li>- Cada persona manifiesta dominio del tema.</li> <li>- Se consigue captar el interés: <ul style="list-style-type: none"> <li>• por el análisis/contenido</li> <li>• la forma/formato es original.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Ficha de autoevaluación y coevaluación grupal. Protocolo de la profesora.</p>





## 6. Metodología y plan de trabajo

El desarrollo de la asignatura incorpora el cambio metodológico del Espacio Europeo de Educación Superior dirigido al desarrollo de las competencias a adquirir por el estudiante. Es por ello que combina distintas modalidades organizativas y metodologías de enseñanza-aprendizaje:

- Metodología expositiva, por parte de la profesora y alumnos (equipos de trabajo), de los contenidos básicos de la materia con la ayuda de diferentes recursos y soportes. A través de ella el alumno/a alcanzará, por recepción y descubrimiento personal, los aprendizajes cognitivos básicos necesarios.
- Metodología activa – clases prácticas, trabajos y grupales-, para lograr aprendizajes significativos por descubrimiento personal. A través de los mismos, el alumno/a descubrirá el contenido, lo organizará, combinará e integrará modificando así, su estructura cognitiva previa.

A través de la metodología reseñada, el alumno/a se capacita para aprender a aprender de forma autónoma a lo largo de la vida, siendo capaz de responder y adaptarse a los cambios que pudieran derivarse en la práctica de su ejercicio profesional.

Todas las tareas prácticas propuestas serán orientadas por la profesora y se trabajarán en los equipos de trabajo formados.

Como herramienta fundamental de información, avisos y entrega de documentación se utilizará la plataforma Moodle.

### **MODALIDADES ORGANIZATIVAS:**

#### **Trabajo presencial**

Clases expositivas.

CG 2

CT1; CT2.

CE: 2,12.

CEM: 3.1. 3.3. 3.5 3.6

RA: 3.1

Prácticas de aula/Seminarios/Talleres.

CG2

CT1; CT3; CT6

CE: 2, 9

CEM: 3.3, 3.5, 3.6.

RA: 3.1, 3. 5, 3.6.

Tutorías grupales.

CEM: 3. 3.

RA: 6

#### **Trabajo no presencial**

Individual y autónomo

CEM: 3.1, 3.5, 3.6

RA: 3.1, 3.5.

Grupal y cooperativo

CEM: 3.1.3.5, 3.6.

RA: 3.1,3.5, 3.6.

Temas	Horas totales	TRABAJO PRESENCIAL					TRABAJO NO PRESENCIAL		
		Clase Expositiva	Prácticas de aula /Seminarios/ Talleres	Tutorías grupales	Sesiones de Evaluación	Total	Trabajo grupo	Trabajo autónomo	Total
Tema 1. Epistemología y Educación. La educación Infantil	49	11	8			19	20	10	30
Tema 2. Teorías Educativas contemporáneas	51	11	8	1	1	21	12	18	30
Tema 3. Historia de las Instituciones Educativas	18	7			1	8		10	10
Tema 4: La Escuela Infantil y su evolución histórica. Formación del Magisterio	32	6	4	1	1	12	10	10	20
<b>Total</b>	<b>150</b>	<b>35</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>60</b>	<b>42</b>	<b>48</b>	<b>90</b>

MODALIDADES		Horas	%	Totales
Presencial	Clases Expositivas	35	23,3%	40%
	Práctica de aula / Seminarios / Talleres	20	13,3%	
	Tutorías grupales	2	1,3%	
	Sesiones de evaluación	3	2,1%	
No presencial	Trabajo en Grupo	42	28%	60%
	Trabajo Individual	48	32%	
Total		<b>150</b>		

## 7. Evaluación del aprendizaje de los estudiantes

Instrumentos de evaluación, competencias evaluadas, peso específico y resultados de aprendizaje				
<b>Participación:</b> - En clase - En tutorías - Trabajo grupal	CT 1, 2, 3, 6	Hojas de asistencia. Registro de las intervenciones/aportaciones realizadas	10%	<b>RA: 1</b>
- Pruebas escritas - Preguntas teórico-prácticas	CE: 1,9,12 CM: 13, 5,6.	Pruebas de preguntas de desarrollo y de aplicación de los contenidos teóricos.	50%	<b>RA: 1,5, 6.</b>
<b>Elaboración y exposición de tareas/prácticas</b>	CT1, 2, 3, 6. CE: 1,9,12 CM: 1,3,5,6	Los criterios de valoración se recogen en el apartado de la descripción de las prácticas.	40%	<b>RA: 1, 5, 6.</b>

### Aspectos a considerar

Las pruebas escritas y cada una de las tareas realizadas (prácticas de aula) han de estar calificadas con 5 puntos mínimo para superar la asignatura.

Para contabilizar en la calificación final el 10 % de participación en clase, el alumno/a presentará el cuaderno de clase y la asistencia tendrá que ser de un mínimo del 90%. En este sentido, y sin causa objetiva y/o acreditada el alumno no podrá faltar a clase más de 3 horas por semestre.

En la convocatoria extraordinaria del curso académico:

-- el porcentaje de la participación en el aula se corresponderá con la calificación obtenida en la convocatoria oficial ordinaria.

-- Se guardarán las calificaciones de las prácticas o de la prueba escrita cuando éstas sean 5 o superior.

En convocatorias de cursos académicos siguientes el alumno/a deberá cursar la asignatura en su totalidad.

## 8. Recursos, bibliografía y documentación complementaria

- ABBAGNANO, N. y VISALBERGHI, A. (1976) *Historia de la Pedagogía*, FCE, Méjico.
- ALBERDI, Inés (1997) *¿El fin de la familia?*, Bruguera, Barcelona, 95pp.
- ALBERDI, Inés (1999) *La nueva familia española*, Taurus, Madrid, 387pp.
- ALONSO, C. M., y col. (1997) *Los estilos de aprendizaje*, Mensajero, Bilbao, 222pp.
- ARNAL, J. y col (1994) *Investigación educativa. Fundamentos y metodología*, Labor, Barcelona 278pp.
- CAMPO, S. DEL (1991) *La "nueva" familia española*, Eudema, Madrid, 139pp.
- CAMPS, V., (1993) *Los valores de la Educación*, Alanda, Madrid 1993, 807pp.
- CORTINA, A. (2000) *La educación y los valores*, Biblioteca Nueva, F. Argentaria, Madrid, 140pp.
- CAPITÁN DÍAZ, A. (1990) *Historia de la Educación en España*, Dykinson, Madrid.
- CARR, W. y KEMMIS S. (1988) *Teoría crítica de la enseñanza. La investigación- acción en la formación del profesorado*, Martínez Roca, Barcelona. 1988, 245pp.
- CARRERAS, LL. y col. (1995) *Cómo educar en valores. Materiales. Textos-Recursos. Técnicas*, Narcea, Madrid, 302pp.
- COLOM, A. J., y cols (1997) *Teorías e Instituciones contemporáneas de la Educación*, Ariel, Barcelona, 379pp.
- COLOM, A. J. y NÚÑEZ CUBERO, L. (2001) *Teoría de la educación*, Síntesis, Madrid, 361pp.
- COMENIO, J. A. (1976) *Didáctica Magna*, Porrúa, México, 198pp.
- DE LA PIENDA, J. A. (1997) *La educación y sus factores*, Uniovi, 101pp.
- DE LA TORRE TOMÁS, .Mª C. (2004) *Complejidad y educación*, Académicas, Madrid, 431pp.
- DELORS, J., (1996) *La educación encierra un tesoro*, Unesco-Santillana, Madrid, 318pp.
- FAURE, E. (1972) *Aprender a ser*, Alianza Universidad, Madrid, 426pp.
- FLAQUER, L. (1998) *El destino de la familia*, Ariel, Barcelona, 220pp.
- FERRERO, J.J. (1990) *Teoría Pedagógica. Lecciones y lecturas*, U. Deusto, Bilbao, 203pp.
- FERRIERE, A., (1971) *La escuela activa*, Studium, Madrid, 195pp.
- FREINET, C., (1986) *Técnicas Freinet de la escuela moderna*, S.XXI, 21edic., Madrid 145pp.
- GALINO, A. (1982) *Textos Pedagógicos Hispanoamericanos*, Narcea, 4ªedic. Madrid, 1633pp.
- GARCÍA GARRIDO, J. L. y col. (2005) *Temas candentes de la educación en el S XXI*, Académicas, Madrid, 290pp.
- GARCÍA HOZ, V., (1984) *Educación Personalizada*, Edic. Rialp, 5 edic., Madrid, 334pp.
- GERVILLA CASTILLO, E. "La educación en la cultura de la postmodernidad", en UNED *Cuestiones actuales sobre educación*, Madrid 1992, p.391-440.
- GUERRERO LÓPEZ, J. F. Y cols. (2004) *La pizarra mágica: una visión diferente de la historia de la Educación*, edic. Aljibe, Málaga, 338pp.
- HERBBART J.F., (1983) *Pedagogía General*, edit. Humanitas, 1 edic., 288pp.
- HERRÁNZ GASCÓN, A. (1993) *La educación del S.XXI*, Cambio y Evolución Humana, Edit. Ciencia, Madrid.
- I.E.P.S. (1985) *Educación y valores*, edic. Narcea, 4 edic., Madrid, 254pp.
- ILLICH, I. (1974) *La sociedad desescolarizada*, edit. Barral, Barcelona 1974.
- LABRADOR, C. Y COLS. (1986) *La "ratio studiorum" de los jesuitas*, UPCM, Madrid, 133pp.
- LAMATA COTANDA, R. DOMINGUEZ ARANDA, R. (2003) *La construcción de procesos formativos en educación no formal*, Narcea, Madrid, 333pp.

- LOCKE, J. (1982) *Pensamientos acerca de la Educación*, Humanitas, Barna., 396pp.
- LUZURIAGA, L. (1984) *Historia de la Educación y de la Pedagogía*, Losada, Buenos Aires, 17 edic., Buenos Aires, 278pp
- MARÍN IBÁÑEZ, R. (1976) *Valores, Objetivos y actitudes en educación*, Miñon, Valladolid, 204pp.
- MARÍN IBÁÑEZ, R. (1982) *Principios de la Educación Contemporánea*, edic. Rialp, 4 edic., Madrid, 295pp.
- MARTÍNEZ-OTERO, V. (2003) *Teoría y práctica de la Educación*, CCS, Madrid, 352pp.
- MEDINA RUBIO, R. y COLS. (1993) *Teoría de la Educación*, I y II, UNED.
- MOORE, T. W. (1986) *Introducción a la teoría de la educación*, Alianza, Madrid, 130pp.
- MORENO, J. M. y COLS (1984) *Historia de la Educación*, Paraninfo, 4ª edic., Madrid, 544pp.
- NEGRÍN FAJARDO, O. Y VERGARA CIORDIA, J. (2003) *Teorías e I. C. de E.*, Centro de Estudios R Areces, Madrid, 347pp.
- NEILL, A. S. (1983) *Summerhill*, Fondo de cultura económica, 21 reimp., Madrid, 302pp.
- NICKERSON, R. S. y COLS. (1987) *Enseñar a pensar. Aspectos de la aptitud Intelectual*, Mec-Paidós, Barcelona, 432pp.
- NOVAK, JOHN D. y GOWIN, D. B. (1988) *Aprendiendo a aprender*, Martínez Roca, Barna, 228pp.
- PALACIOS, J. (1984) *La cuestión escolar. Críticas y alternativas*, Laia, 6ª edic., Barcelona, 668pp.
- PÉREZ SERRANO, G. (1995) "La educación permanente de adultos: perspectivas internacionales", *Segundas cuestiones sobre educación*, Madrid, p. 255- 274.
- PÉREZ SERRANO, G. (1988) *Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. II Técnicas y análisis de datos*, La Muralla, 2ª edic., Madrid, 198pp.
- PESTALOZZI, J. E. (1982) *Cartas sobre educación infantil*, Humanitas, 1ª edic., Barna., 171pp.
- PUELLES BENÍTEZ, M. de (1986) *Educación e ideología en la España Contemporánea*, Labor, 2ª edic., Barcelona, 523pp.
- PULGAR BURGOS, J. L. (2005) *Evaluación del aprendizaje en educación no formal*, Narcea, Madrid, 167pp.
- QUINTANA CABANAS, J. M. (1988) *Teoría de la Educación. Concepción antinómica de la educación*, edit. Dykinson, Madrid, 343pp.
- QUINTANA CABANAS, J. M. (1985) *Pedagogía Social*, Dykinson, Madrid.
- REHER DAVID S. (1996) *La familia en España. Pasado y presente*, AlianzaUniversidad, Madrid, 470pp.
- RODRÍGUEZ MARCOS, A. (1998) *La formación de los maestros en los países de la Unión Europea*, Narcea, Madrid, 342pp.
- RODRIGO, M. J. y PALACIOS, J. (1999) *Familia y desarrollo humano*, Alianza, Madrid, 575pp.
- ROUSSEAU, J. J. (1970) *Emilio o De la educación*, Porrúa, México, 385pp.
- SAENZ, O. (1986) *Pedagogía General*, Anaya, Madrid, 576pp.
- SANVISENS, A. (1984) *Introducción a la Pedagogía*, Barcanova, Barcelona, 444pp.
- SARRAMONA, J. (1992) *La educación no formal*, Ceac, Barcelona 1992.
- SARRAMONA, J. (1992) "Justificación y sentido de una Tecnología de la Educación", en UNED *Cuestiones actuales sobre educación*, Madrid, 161- 177p.
- SARRAMONA, J. Y VÁZQUEZ, G y COLOM A. J. (1998) *Educación no formal*, Ariel, Barcelona, 237pp.
- SAVATER, F. (1997) *El valor de educar*, Ariel, 4ª edic., Barcelona, 222pp.
- SOCIEDAD E. DE Pedagogía (1988) *La calidad de los centros educativos. Actas del IX Congreso Nacional de Pedagogía*, Alicante, 765 pp.
- TOLSTOI, L. (1977) *La escuela de Yasnaia Poliana*, Júcar, Barcelona, 127pp.



UNED, *Temas actuales en Teoría de la Educación*.

WASHBURNE, C. (1959) *La escuela individualizada*, Losada, 3ªedic., Buenos Aires, 181pp.

## WEB

[www.adide.org/revista/](http://www.adide.org/revista/)

[www.apc.rimed.cu/revista/](http://www.apc.rimed.cu/revista/)

[www.bernardvanleer.org/publications](http://www.bernardvanleer.org/publications)

[www.BOE.es](http://www.BOE.es)

[www.BOPA.es](http://www.BOPA.es)

[www.cedd.net/boletin/boletines.jsp](http://www.cedd.net/boletin/boletines.jsp)

[www.cepes.ro/publications/hee\\_eng.htm](http://www.cepes.ro/publications/hee_eng.htm)

[www.cnice.mec.es](http://www.cnice.mec.es)

[www.comunidad-escolar.pntic.mec.es](http://www.comunidad-escolar.pntic.mec.es)

[www.context-europe.org](http://www.context-europe.org)

[www.cuadernosdepedagogia.com](http://www.cuadernosdepedagogia.com)

[www.ddd.uab.cat/record/5029](http://www.ddd.uab.cat/record/5029)

[www.educacion.es](http://www.educacion.es)

[www.educadem.oas.org/boletin/](http://www.educadem.oas.org/boletin/)

[www.educastur.princast.es](http://www.educastur.princast.es)

[www.education.unesco.org/efa](http://www.education.unesco.org/efa)

[www.educoas.org/portal/bdigital/es/](http://www.educoas.org/portal/bdigital/es/)

[www.ei.ie.org/es/index.php](http://www.ei.ie.org/es/index.php)

[www.entreculturas.org/publicaciones/publicaciones.asp](http://www.entreculturas.org/publicaciones/publicaciones.asp)

[www.escualpais.org](http://www.escualpais.org)

[www.eurydice.org](http://www.eurydice.org)

[www.ibe.unesco.org/publications/innovation\\_es.htm](http://www.ibe.unesco.org/publications/innovation_es.htm)

[www.isftic.educacion.es](http://www.isftic.educacion.es)

[www.institutodeevaluacion.mec.es](http://www.institutodeevaluacion.mec.es)

[www.iued.uned.es/iued/ried.htm](http://www.iued.uned.es/iued/ried.htm)

[www.magisnet.com/](http://www.magisnet.com/)

[www.mec.es/mecd/publicaciones/index.html](http://www.mec.es/mecd/publicaciones/index.html)

[www.oei.es/oeivirt/revedu.htm](http://www.oei.es/oeivirt/revedu.htm)

[www.portal.unesco.org](http://www.portal.unesco.org)

[www.psico.uniovi.es/REMA/](http://www.psico.uniovi.es/REMA/)

[www.raco.cat/index.php/ensenanza](http://www.raco.cat/index.php/ensenanza)

[www.revistaeducacion.mec.es](http://www.revistaeducacion.mec.es)

[www.revistafuentes.org](http://www.revistafuentes.org)

[www.rieoei.org/](http://www.rieoei.org/)

[www.3usal.es/teoriaeducacion/](http://www.3usal.es/teoriaeducacion/)

[www.uam.es/servicios/apoyodocencia/ice/iuceweb/publicaciones/tarbiya/tarbiya.htm](http://www.uam.es/servicios/apoyodocencia/ice/iuceweb/publicaciones/tarbiya/tarbiya.htm)

[www.um.es/ead/red/](http://www.um.es/ead/red/)

[www.uned.es/bened](http://www.uned.es/bened)

[www.uoc.edu/rusc/](http://www.uoc.edu/rusc/)

[www.uv.es/RELIEVE/](http://www.uv.es/RELIEVE/)

[www.webs.uvigo.es/refiedu/index.htm](http://www.webs.uvigo.es/refiedu/index.htm)

[www.worlddidac.org](http://www.worlddidac.org)