



Guía docente

1. Identificación de la asignatura

NOMBRE	Psicología de la Educación		CÓDIGO	AMEDIN01-1-004
TITULACIÓN	Grado en Maestro en Educación Infantil por la Universidad de Oviedo	CENTRO	E. U. Padre Enrique de Ossó (EUPO)	
TIPO	Básica	Nº TOTAL DE CRÉDITOS	6	
++PERIODO	ANUAL	IDIOMA	Castellano / Inglés	
COORDINADOR		TELÉFONO /EMAIL		UBICACIÓN
Pedro C. Martínez		pecar@eupo.es		Despacho de Educación Social
PROFESORADO		TELÉFONO /EMAIL		UBICACIÓN
Pedro C. Martínez		pecar@eupo.es		Despacho de Educación Social

2. Contextualización

En nuestro país los inicios de la Psicología Educativa están unidos a los comienzos de la psicología científica ya que fue el interés en la psicología aplicada al contexto escolar y a la orientación profesional el motor de desarrollo de esta disciplina (COP, 2010). La Psicología de la Educación tiene que ver directamente con los procesos psicológicos que afectan al aprendizaje, o que de este se derivan, independientemente de su origen personal, grupal, social, de salud etc.

Se trata de una asignatura de FORMACIÓN BÁSICA de 6 créditos que forma parte de la materia: "Procesos educativos, aprendizaje y desarrollo de la personalidad (0-6)" que comparte con Psicología del desarrollo, Psicología de la educación psicomotriz, Didáctica general y Educación en valores.

3. Requisitos

No existen requisitos obligatorios.



4. Competencias y resultados de aprendizaje

COMPETENCIAS

Generales

CG2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudios (Educación).

Transversales

CT1. Trabajar en equipo, disciplinar e interdisciplinariamente, de forma cooperativa y colaborativa, respetando la diversidad.

CT2. Utilizar medios y estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos.

CT3. Adoptar una actitud y un comportamiento acorde a la ética profesional.

Específicas de la materia (CEM):

CEM6.1. Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 0-6 años, en el contexto familiar, social y escolar.

CEM6.14. Desarrollar y aplicar metodologías didácticas centradas en los diferentes modelos de aprendizaje escolar, tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad del alumnado (cognitiva, motivacional, afectiva, estilos de aprendizaje, etc.).

CEM6.15. Identificar carencias de comportamiento estratégico en el alumnado a la hora de aprender y ser capaces de desarrollar acciones educativas conducentes a la mejora de tales carencias.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Estas competencias se traducen en los siguientes **resultados de aprendizaje**:

RA6.4. Extrapolar los principios del aprendizaje y de la enseñanza a la diversidad de contextos educativos.

RA6.5. Reconocer e interpretar el significado de las distintas variables interpersonales implicadas en el aprendizaje escolar.

RA6.11. Reconocer, analizar y valorar la formación del maestro dentro de una sociedad multicultural.



5. Contenidos

CONTENIDO TEÓRICO

Tema 1 Procesos y formas de aprendizaje escolar

- 1.1. Teoría del aprendizaje
- 1.2. Leyes del aprendizaje

Tema 2 Condicionamiento

- 2.1. Condicionamiento clásico
- 2.2. Condicionamiento operante
- 2.3. Condicionamiento vicario

Tema 3 Variables intrapersonales, interpersonales y contextuales implicadas en el aprendizaje

- 3.1. Variables intrapersonales
- 3.2. Variables interpersonales

Tema 4 Implicaciones para el diseño de procesos de enseñanza y aprendizaje en Educación

- 4.1. Implicaciones en el proceso de enseñanza
- 4.2. Implicaciones en el proceso de aprendizaje

Competencias trabajadas: todas.

Metodología de trabajo

Los contenidos básicos de los temas se explicarán y desarrollarán en clase, utilizando los medios audiovisuales oportunos.

Materiales de estudio

Power-Point y/o artículo facilitado por el profesor a través de la plataforma Moodle.

Materiales de ampliación

Varela, J. (2008) *Psicología educativa. Lecturas para profesores de educación básica*. México: Grupo Contextos.

CONTENIDO PRÁCTICO

El alumno deberá realizar los ejercicios indicados por el profesor en cada práctica de aula (10 prácticas 1 ficha cada dos prácticas) y cubrir la ficha oportuna cuyo modelo será facilitado por el profesor y debidamente publicada en la plataforma MOODLE a comienzo de curso. El alumno entregará el último día lectivo todas las fichas realizadas en las prácticas de aula. Los trabajos serán mayoritariamente en grupo.



Las prácticas deberán cumplir con los mínimos contenidos exigidos, claridad y precisión, correcta redacción y vocabulario técnico, de lo contrario el alumno deberá repetirla en su totalidad. La no realización de las mismas supondrá el suspenso en la asignatura.

Las prácticas a realizar serán tomadas del texto: Ballenato Prieto, G. (2005) *Técnicas de estudio: el aprendizaje activo y positivo*. Madrid: Pirámide.

6. Metodología y plan de trabajo

El aprendizaje necesario se realizará mediante metodología expositiva del profesor sobre los contenidos básicos de la materia.

Toda la actividad docente se regirá por un enfoque de riguroso respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de acuerdo con los valores propios de una cultura de la paz y de valores democráticos.

La metodología será activa y estará dirigida a lograr los aprendizajes significativos por descubrimiento personal. El alumnado organizará, combinará e integrará los contenidos, ampliando, mejorando y modificando así sus conocimientos y habilidades previas. El rol del profesor consistirá en facilitar, mediar, orientar y fomentar las capacidades para el aprendizaje autónomo y adaptado a los cambios, en la práctica profesional a lo largo de la vida.

Todas las actividades teórico-prácticas propuestas serán guiadas por el profesor y se trabajarán de forma individual o en grupo. Los alumnos que, por motivos justificados, no asistan a clase y, por tanto, no puedan realizar los trabajos de síntesis de los temas, tendrán que presentarlos individualmente. Los alumnos deberán exponer en la segunda parte del semestre una temática inicialmente consensuada con el profesor.

Durante todo el proceso docente, la Intranet que gestiona el centro (MOODLE) será la herramienta fundamental de información, retroalimentación y soporte de la documentación proporcionada.

Temas	Horas totales	TRABAJO PRESENCIAL						TRABAJO NO PRESENCIAL		
		Clase Expositiva	Prácticas de aula /Seminarios/ Talleres	Tutorías grupales	Sesiones de Evaluación	Total	Trabajo grupo	Trabajo autónomo	Total	
Tema 1	30	5	5			10	10	10	20	
Tema 2.	44	10	6		1	17	12	15	27	
Tema 3.	41	10	5		1	16	10	15	25	
Tema 4.	35	10	5	1	1	17	8	10	18	
Total	150	35	21	1	3	60	40	50	90	

MODALIDADES		Horas	%	Totales
Presencial	Clases Expositivas	35	23,3%	40%
	Práctica de aula / Seminarios / Talleres	21	13,3%	
	Tutorías grupales	1	1,3%	
	Sesiones de evaluación	3	2,1%	
No presencial	Trabajo en Grupo	40	26,6%	60%
	Trabajo Individual	50	33,3%	
Total		150		

7. Evaluación del aprendizaje de los/as estudiantes

Prácticas		Asistir regularmente a clase y participar de forma activa en la realización de las Prácticas	40%	RA6.4 RA6.5 RA6.11
Prueba escrita tipo test y preguntas V/F. Preguntas breves y pregunta de desarrollo.		Se realizará un examen final tipo test de preguntas verdadero/falso. Otro apartado será de preguntas breves y un apartado final de desarrollo. Cada apartado tendrá el siguiente peso: -Test: 20% -Breves: 50% -Desarrollo: 30%	60%	RA6.4 RA6.5 RA6.11

8. Recursos, bibliografía y documentación complementaria

- Ayllon T. y Azrin N. (1969). *Token economy*. New York. Appleton Century Crofts.
- Bandura A. y Walter R. H. (1963/1974). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Madrid: Alianza Editorial.
- Becker, W. (1984). *Los padres son maestros*. México: Trillas.
- Goodman P. (1964). *Compulsory Miss-Education*. New York: Horizon Press.
- Holtz y Azrin (1968). *Economía de puntos*. Trad. al cast. México: Trillas.
- Illich I. (1970). *Deschooling Society*. New York: Harper & Row.
- Kantor J. R. y Smith N. W: (1975). *The Science of Psychology. An Interbehavior Survey*. Chicago: Principia Press.
- Medick, J. (1989). *Learning to Teach*. McMillan.
- Reyes R. y Dottrens R. (1966). *Didáctica de las escrituras muscular y script*. México: Ediciones Oasis.
- Rousseau, J. J. (1762/1980). *Emilio o de la educación*. Barcelona: Fontanela.
- Ryle G. (1949). *The Concept of Mind*. New York: Barnes & Noble.
- Sartori G. (1997/1998). *Homo videns. La sociedad teledirigida*. Madrid: Santillana, Taurus.
- Shalaway, L. (1989). *Learning to teach...not just for beginners*. Cleveland; Edgell Communications, Inc.
- Simone R. (2001). *Formas de saber qué estamos perdiendo*. España: Taurus.
- Shulman R. y Keislar (1978). *Aprendizaje por descubrimiento*. México: Ed. Trillas.
- Thorndike E. L. (1898/1970). *Animal intelligence*. En Monograph Supplements, Vol. II. 1897-9. The MacMillan Company.



Valett R: E. (1969). *Modifying children's behavior. A guide for parents and professionals*. California: Fearon Publishers.

Varela J. (2002). Alumnos inteligentes: proposición formativa para la educación elemental y media básica. En G. Mares y Y. Guevara (Comps).

Psicología Interconductual. Avances en Investigación Tecnológica. UNAM. pp. 113-144.

Varela J. (2004). Consideraciones y estudio de la educación extracurricular basada en los modos lingüísticos. En J. Irigoyen y M. Jiménez (Comp.).

Análisis Funcional del Comportamiento y Educación. 35-74. Hermosillo: Universidad de Sonora..

Varela J. (2008). Aprender a leer: Programa para niños en edad preescolar. México: Ediciones de la Noche. Disponible en: <http://www.conducta.org/> y <http://autismoaba.org/>