



Guía docente

1. Identificación de la asignatura

NOMBRE	Psicología del Desarrollo		CÓDIGO	AMEDIN01-1-003
TITULACIÓN	Grado en Maestro/a en Educación Infantil por la Universidad de Oviedo	CENTRO	Escuela Universitaria Padre Enrique de Ossó	
TIPO	Básica	Nº TOTAL DE CRÉDITOS	6 (3)	
PERIODO	Anual	IDIOMA	Castellano/Inglés	
COORDINADORA		TELÉFONO	UBICACIÓN	
Cristina Baños Holguera		985216553	Despacho de Educación Infantil	
PROFESORADO		TELÉFONO /EMAIL	UBICACIÓN	
Cristina Baños Holguera		cristina@eupo.es	Despacho de NN.TT., C. Educativa y Ed. Artística	

2. Contextualización

Asignatura básica, anual, ubicada en el primer curso del Grado en Maestro/a en Educación Infantil. Esta asignatura se encuentra dentro de la Materia 6, de *Procesos educativos, aprendizaje y desarrollo de la personalidad (0-6 años)*, y ligada a los contenidos de Psicología de la Educación, Psicología de la Educación Psicomotriz, Didáctica General y Educación en Valores. Su objetivo es aportar los conocimientos introductorios necesarios en lo referente a la Psicología del desarrollo de forma general, como ciencia que estudia los procesos de cambio en el ser humano; y los aspectos específicos del desarrollo de la personalidad y de las dimensiones cognitiva, afectiva y social en los/as niños/as de 0 a 6 años; así como las implicaciones para el diseño de procesos de enseñanza y aprendizaje en Educación Infantil.

Durante el desarrollo del curso trataremos de desarrollar y potenciar la adquisición de los conocimientos y habilidades necesarias para la futura práctica profesional del/la alumno/a.

3. Requisitos.

Al ser ésta una asignatura básica no existen requisitos obligatorios, si bien sería recomendable un nivel B1 de comprensión y expresión de la lengua inglesa. Será recomendable, igualmente, la capacidad para el trabajo de habilidades críticas y analíticas, y un correcto manejo y utilización de TICs.



4. Competencias y resultados de aprendizaje.

COMPETENCIAS

Tal y como se contempla en la correspondiente Memoria de Grado de la Titulación, el título de Grado en Maestro/a en Educación Infantil tiene como finalidad habilitar a los/as futuros/as maestros/as que han de dar la formación y educación adecuada a niños y niñas de 0 a 6 años en los conocimientos, estrategias, habilidades y competencias que les permitan la formación de niños y niñas en ese periodo educativo (ver apartado 3 de dicha memoria, *Objetivos*). Para ello, se describen las competencias generales (CG), transversales (CT) y específicas de titulación (CE). Por otra parte, se recogen también competencias específicas de materia (en este caso, Materia 6, *Procesos educativos, aprendizaje y desarrollo de la personalidad (0-6 años)*), y los resultados de aprendizaje en los que se traducen. A continuación, se describen dichas competencias.

Generales (CG):

CG1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en el área de estudio (Educación) que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en los libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CG2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudios (Educación).

CG3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CG4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CG5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

CG6. Que los estudiantes desarrollen un compromiso ético de respeto a los derechos fundamentales, garantizando la igualdad efectiva de hombres y mujeres, la igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad, así como los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos.

Transversales (CT)

CT1. Trabajar en equipo, disciplinar e interdisciplinariamente, de forma cooperativa y colaborativa, respetando la diversidad.

CT2. Utilizar medios y estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos.

CT3. Adoptar una actitud y un comportamiento acorde a la ética profesional.



CT4. Participar e implicarse en las actividades y eventos promovidos por la Universidad, así como trabajar con y en la sociedad a nivel local, regional, nacional e internacional.

CT5. Mantener una actitud de respeto al medio, para fomentar valores, comportamientos y prácticas sostenibles.

CT6. Incorporar a su actividad formativa y profesional las tecnologías de la información y la comunicación.

CT7. Saber adaptarse a nuevas situaciones, desarrollando un espíritu creativo y actitud de liderazgo.

Específicas (CE)

CE2. Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

CE3. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

CE10. Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el período 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.

Específicas de la materia (CEM6)

CEM6.1. Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 0-6 años en el contexto familiar, social y escolar.

CEM6.2. Conocer los desarrollos de la Psicología Evolutiva de la infancia en los periodos de 0-3 y 3-6.

CEM6.3. Conocer los fundamentos de atención temprana.

CEM6.4. Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales y afectivas.

CEM6.9. Comprender la íntima relación de los problemas psicomotores con los problemas psicológicos o psicoafectivos, de cara a su intervención.

CEM6.11. Conocer los principios que gobiernan la motivación y actitudes de estos niños/as y aplicar dicho conocimiento, con el fin de resolver situaciones negativas de aprendizaje relacionadas con estas variables.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Como ya hemos apuntado anteriormente, las competencias específicas de materia (CEM) se traducen en unos resultados de aprendizaje concretos, que se describen a continuación:

RA6.1. Reconocer las características propias de cada etapa del desarrollo de 0-6 años en sus distintos niveles: físico, psicomotor, cognitivo, afectivo, social y de la personalidad.

RA6.3. Aplicar los principios de la intervención en atención temprana.



5. Contenidos

BLOQUE 1: LA PSICOLOGÍA Y LA PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO

1. La Psicología como Ciencia

- 1.1. “¿Qué es esa cosa llamada Ciencia?”. El método científico.
- 1.2. La Psicología: ubicación dentro de las ciencias.
- 1.3. Corrientes y áreas de estudio y trabajo.

Competencias trabajadas: CE2.

Materiales de estudio: presentaciones y otros materiales aportados por la profesora.

Metodología de trabajo del tema: exposición, por parte de la profesora, de los contenidos del tema. Lectura, estudio y discusión de los documentos y otros materiales correspondientes (ver bibliografía y materiales). Exposición, por parte de los/as alumnos/as, previo acuerdo con la profesora, siguiendo lo especificado en el apartado 7, de *Evaluación del aprendizaje de los/as estudiantes*. Práctica correspondiente y estrategia de debate.

2. El método en Psicología

- 2.1. El método científico en Psicología.
- 2.2. Métodos experimentales y no experimentales.
- 2.3. Técnicas de evaluación e intervención.
- 2.4. Cuestiones éticas.

Competencias trabajadas: CE2.

Materiales de estudio: presentaciones y otros materiales aportados por la profesora.

Metodología de trabajo del tema: exposición, por parte de la profesora, de los contenidos del tema. Lectura, estudio y discusión de los documentos y otros materiales correspondientes (ver bibliografía y materiales). Exposición, por parte de los/as alumnos/as, previo acuerdo con la profesora, siguiendo lo especificado en el apartado 7, de *Evaluación del aprendizaje de los/as estudiantes*. Práctica correspondiente y estrategia de debate.

3. La Psicología del Desarrollo

- 3.1. Qué es la Psicología del Desarrollo: ámbito y aplicaciones.
- 3.2. Objeto de estudio de la Psicología del Desarrollo: el Desarrollo Humano.
- 3.3. Perspectivas teóricas.
- 3.4. Ámbito y aplicaciones. El ámbito educativo.
- 3.5. Algunas consideraciones.

Competencias trabajadas: CE2, CE10, CEM6.1, CEM6.2.

Materiales de estudio: presentaciones y otros materiales aportados por la profesora.



Metodología de trabajo del tema: exposición, por parte de la profesora, de los contenidos del tema. Lectura, estudio y discusión de los documentos y otros materiales correspondientes (ver bibliografía y materiales). Exposición, por parte de los/as alumnos/as, previo acuerdo con la profesora, siguiendo lo especificado en el apartado 7, de *Evaluación del aprendizaje de los/as estudiantes*. Práctica correspondiente y estrategia de debate. Realización de la síntesis correspondiente de bloque.

BLOQUE 2: EL DESARROLLO HUMANO

4. Aspectos y dimensiones del desarrollo humano

- 4.1. Aspectos del desarrollo.
- 4.2. Periodos de la vida del ser humano.
- 4.3. Dimensiones del desarrollo humano.
- 4.4. Debate herencia-medio.
- 4.5. La controversia de las etapas: diferencias individuales en el desarrollo y sistemas de clasificación y categorización.
- 4.6. Perspectiva integradora: la persona como ser bio-psico-social.
- 4.7. Otras consideraciones.

Competencias trabajadas: CE2, CE3, CE10, CEM6.1, CEM6.2, CEM6.3, CEM6.11.

Materiales de estudio: presentaciones y otros materiales aportados por la profesora.

Metodología de trabajo del tema: exposición, por parte de la profesora, de los contenidos del tema. Lectura, estudio y discusión de los documentos y otros materiales correspondientes (ver bibliografía y materiales). Exposición, por parte de los/as alumnos/as, previo acuerdo con la profesora, siguiendo lo especificado en el apartado 7, de *Evaluación del aprendizaje de los/as estudiantes*. Práctica correspondiente y estrategia de debate.

5. Etapas del desarrollo humano.

- 5.1. Procesos biológicos, psicológicos y sociales básicos.
- 5.2. La etapa prenatal.
- 5.3. La infancia.
- 5.4. La adolescencia.
- 5.5. La edad adulta.
- 5.6. La vejez.

Competencias trabajadas: CE2, CE3, CE10, CEM6.1, CEM6.2, CEM6.3, CEM6.4, CEM6.11.

Materiales de estudio: presentaciones y otros materiales aportados por la profesora.

Metodología de trabajo del tema: exposición, por parte de la profesora, de los contenidos del tema. Lectura, estudio y discusión de los documentos y otros materiales correspondientes (ver bibliografía y materiales). Exposición, por parte de los/as alumnos/as, previo acuerdo con la profesora, siguiendo lo especificado en el apartado 7, de *Evaluación del aprendizaje de los/as estudiantes*. Práctica correspondiente y estrategia de debate.



6. Desarrollo de 0 a 6 años

- 6.1. Desarrollo físico y motórico de 0 a 3 años y de 3 a 6 años.
- 6.2. Desarrollo cognitivo de de 0 a 3 años y de 3 a 6 años.
- 6.3. Desarrollo afectivo de de 0 a 3 años y de 3 a 6 años.
- 6.4. Desarrollo social de de 0 a 3 años y de 3 a 6 años.
- 6.5. Principales cambios en la infancia.
- 6.6. Diferencias individuales y culturales y/o trastornos del desarrollo.
- 6.7. Fundamentos de la atención temprana.
- 6.8. Implicaciones para el diseño de procesos de enseñanza y aprendizaje en Educación Infantil.

Competencias trabajadas: CE2, CE3, CE10, CEM6.1, CEM6.2, CEM6.3, CEM6.4, CEM6.9, CEM6.11.

Materiales de estudio: presentaciones y otros materiales aportados por la profesora.

Metodología de trabajo del tema: exposición, por parte de la profesora, de los contenidos del tema. Lectura, estudio y discusión de los documentos y otros materiales correspondientes (ver bibliografía y materiales). Exposición, por parte de los/as alumnos/as, previo acuerdo con la profesora, siguiendo lo especificado en el apartado 7, de *Evaluación del aprendizaje de los/as estudiantes*. Práctica correspondiente y estrategia de debate. Realización de la síntesis correspondiente de bloque.

BLOQUE 3: DECONSTRUYENDO LA PSICOLOGÍA EVOLUTIVA

7. Deconstruyendo la Psicología Evolutiva

- 7.1. La construcción del sujeto.
- 7.2. Supuestos, atribuciones y discursos.
- 7.3. La construcción de la racionalidad.
- 7.4. Deconstruyendo la Psicología Evolutiva.
- 7.5. Otras críticas y debates.

Competencias trabajadas: CE3, CE10, CEM6.1, CEM6.4.

Materiales de estudio: presentaciones y otros materiales aportados por la profesora.

Metodología de trabajo del tema: exposición, por parte de la profesora, de los contenidos del tema. Lectura, estudio y discusión de los documentos y otros materiales correspondientes (ver bibliografía y materiales). Exposición, por parte de los/as alumnos/as, previo acuerdo con la profesora, siguiendo lo especificado en el apartado 7, de *Evaluación del aprendizaje de los/as estudiantes*. Práctica correspondiente y estrategia de debate. Realización de la síntesis correspondiente de bloque y de asignatura.



6. Metodología y plan de trabajo.

Toda la actividad docente se regirá por un enfoque de riguroso respeto a los derechos fundamentales de la persona, y de igualdad entre hombres y mujeres, de acuerdo con valores democráticos y propios de la cultura de paz. Se tratará en todo momento de fomentar la capacidad crítica, de reflexión, de pensamiento y de trabajo del alumnado, fomentando el aprendizaje progresivo, experiencial, multidimensional, teórico y aplicable. Además, tratarán de conseguirse los resultados de aprendizaje recogidos en la memoria del Grado correspondientes a la materia en la que está incluida la asignatura.

Se fomentará, en todo momento, la iniciativa personal y grupal, la participación y la construcción colectiva, respetando las diferencias individuales y potenciando las diversas inquietudes.

Los contenidos básicos de la asignatura serán desarrollados por la profesora utilizando una metodología expositiva.

Otro tipo de aprendizajes significativos se realizarán también por parte del/la alumno/a mediante su participación en el aula y en la plataforma de “e-learning” (ver apartado correspondiente, en materiales, sobre la plataforma *Moodle*), y los trabajos individuales y de grupo. El rol de la profesora consistirá en facilitar, mediar, orientar y fomentar las capacidades para el aprendizaje.

En el desarrollo de la asignatura se consideran los requerimientos del cambio metodológico reconocido por el nuevo EEES, utilizando una combinación de diferentes metodologías o **modalidades organizativas**:

- **Clases expositivas:** Actividades teóricas o prácticas impartidas de forma fundamentalmente expositiva por parte de la profesora. Para el/la alumno/a serán **35 horas**, y las competencias trabajadas serán las **CG1-6, CE2, 3 y 10, y las CEM6.1-4, CEM6.9, y CEM6.11**. Los resultados de aprendizaje que se pretenden obtener son **RA6.1 y RA6.3**.
- **Prácticas de aula/seminarios/talleres:** Actividades de discusión teórica o preferentemente prácticas realizadas en el aula que requieren una elevada participación del/la estudiante. Las competencias trabajadas serán las **CG 1-6, CT1-7, CE2, 3 y 10, y CEM6.1-4, CEM6.9, y CEM6.11**. Para el/la alumno/a supondrán un total de **21 horas**. Los resultados de aprendizaje que se pretenden obtener son **RA6.1 y RA6.3**.
- **Tutorías grupales:** Actividades programadas de seguimiento del aprendizaje en las que la profesora se reunirá con un grupo de estudiantes para orientar sus labores de aprendizaje autónomo y de tutela de trabajos dirigidos o que requieren un grado de asesoramiento muy elevado por parte de la profesora. **Una hora** en total para el/la alumno/a. Se pretenderán obtener los resultados **RA6.1**.
- **Pruebas escritas u orales:** 3 horas. Los resultados de aprendizaje que se pretenden obtener son **RA6.1 y RA6.3**.
- **Trabajo no presencial:** 90 horas, divididas entre trabajo de grupo y trabajo individual. Se recogen todas las competencias y resultados de aprendizaje especificadas para la asignatura.

Esta planificación queda reflejada en la siguiente tabla:

Temas	Horas totales	TRABAJO PRESENCIAL							TRABAJO NO PRESENCIAL		
		Clase Expositiva	Prácticas de aula /Seminarios/ Talleres	Prácticas de laboratorio /campo /aula de informática/ aula de idiomas	Prácticas clínicas hospitalarias	Tutorías grupales	Prácticas Externas	Sesiones de Evaluación	Total	Trabajo grupo	Trabajo autónomo
1	11	4	1					5		6	6
2	19	4	4					8	7	4	11
3	15	4	2				2	8		7	7
4	20	5	2					7	5	8	13
5	35	9	5			1		15	10	10	20
6	34	7	5				1	13	10	11	21
7	16	2	2					4	2	10	12
Total	150	35	21			1	3	60	34	56	90

MODALIDADES		Horas	%	Totales
Presencial	Clases Expositivas	35	23,33	40%
	Práctica de aula / Seminarios / Talleres	21	14,00	
	Tutorías grupales	1	00,67	
	Sesiones de evaluación	3	02,00	
No presencial	Trabajo en Grupo	34	22,67	60%
	Trabajo Individual	56	37,33	
Total		150		

7. Evaluación del aprendizaje de los/as estudiantes.

Instrumentos de evaluación, competencias evaluadas, peso específico y resultados de aprendizaje				
Participación y ejercicios en clase	Todas las que se trabajan en la asignatura (ver apartado 4, sobre <i>Competencias y resultados de aprendizaje</i>).	Asistir regularmente a clase y participar de forma activa con la realización de ejercicios. No se controlará ni valorará la asistencia, sino la calidad de los trabajos recogidos en el aula (incluidos los correspondientes a la modalidad de Prácticas de Aula), y las aportaciones realizadas por el/la alumno/a.	10%	RA6.1 y 6.3
Prueba escrita	Todas las que se trabajan en la asignatura (ver apartado 4, sobre <i>Competencias y resultados de aprendizaje</i>).	Se realizará un examen final con varias partes: un tema a desarrollar (30% del total), preguntas cortas (20% del total) y preguntas tipo test con tres opciones de respuesta (50 % del total. Las respuestas incorrectas restan puntos). En dicha prueba escrita se evaluarán todos los contenidos de la asignatura (tanto temario expuesto por la profesora como materiales obligatorios o exposiciones de compañeros/as y aportaciones en clase). Se realizará, al finalizar el Bloque 1, una prueba escrita con la misma estructura del examen final descrita anteriormente. En caso de superar dicha prueba, los/as alumnos/as no se verán obligados/as a ser evaluados de ella en el examen final.	50%	RA6.1 y 6.3
Elaboración y exposición de trabajos	Todas las que se trabajan en la asignatura (ver apartado 4, sobre <i>Competencias y resultados de aprendizaje</i>).	Los trabajos propuestos para esta asignatura serán los siguientes: <ul style="list-style-type: none"> - Con cada bloque temático, el/la alumno/a realizará una reflexión (máximo 1000 palabras) por escrito de los capítulos, artículos u obras propuestas (en total, tres trabajos, máximo 30%). - De forma individual o en parejas, previo acuerdo con la profesora, los/as alumnos/as realizarán una presentación de entre 15 y 30 minutos de un tema relacionado con los contenidos expuestos/propuestos, según los criterios establecidos al inicio del curso (máximo 20%). - Trabajo en grupo, teórico-práctico, seguido en las clases prácticas de los temas 5 y 6 (máximo 50%), según la pauta especificada al inicio del curso y en las tutorías grupales. 	40%	RA6.1 y 6.3



Consideraciones sobre la evaluación:

- La nota final obtenida por el alumno/a será el resultado de la suma ponderada de las notas obtenidas en cada uno de los apartados. Para superar la asignatura, la nota final debe ser igual o superior a 5.
- Es necesario superar la prueba escrita con una puntuación mínima de 5. En caso de haber superado la prueba parcial del Bloque 1, se eliminarán los contenidos correspondientes a dicho bloque. Teniendo en cuenta que, según la organización presentada en el apartado 6, sobre *Metodología y plan de trabajo*, este bloque supone un 30% del total del trabajo del alumno/a (ver tablas sobre distribución de horas en dicho apartado), la prueba parcial mencionada supondrá un 30% de la nota correspondiente a las pruebas escritas.
- El alumno/a presentará los trabajos en las fechas previamente fijadas en el calendario de la asignatura, en el formato acordado. De no ser así, se considerarán no presentados. En ningún caso se recogerán trabajos fuera de plazo.
- Los defectos ortográficos, gramaticales y de presentación y forma restarán puntuación tanto en el examen final como en los trabajos presentados, de acuerdo con los criterios acordados al inicio del curso.
- En caso de no superar la asignatura, se conservará para la siguiente convocatoria (en el mismo curso académico) la calificación obtenida en los apartados de participación en clase y trabajos (no en el examen), aunque el alumno/a tendrá la oportunidad de repetirlos si lo desea. No se mantendrán calificaciones de cursos académicos anteriores.



8. Bibliografía

a) Bibliografía de consulta para la elaboración de trabajos y la ampliación de contenidos.

Material de ampliación Tema 1

CHALMERS, A.F. (1982), *¿Qué es esa cosa llamada ciencia?* Madrid, Siglo XXI de España Editores S.A.

TORTOSA GIL, F. (1998) *Una historia de la Psicología moderna*. Mc Graw Hill/Interamericana de España, S.A.U.

Material de ampliación Tema 2

MYERS, DAVID G. (1999). *Psicología*. Madrid, Editorial Médica Panamericana.

Material de ampliación Tema 3

PAPALIA, D.e. y OLDS, S.W. y DUSKIN, R. (2003). *Desarrollo humano*. McGraw-Hill. Madrid, Ediciones Pirámide.

PALACIOS, J., Marchesi, A. Coll, C. (1999). *Desarrollo psicológico y educación. 1. Psicología Evolutiva*. Psicología y Educación. Alianza Editorial. 2ª edición. Madrid, 2009.

Material de ampliación Tema 4

ADAMS, R.G. (1986). *Friendship and aging*. *Generations*, 10 (4), 40-43.

ARONSON, E. (2000). *El animal social*. Madrid, Alianza Editorial

FIERRO, A. (compilador) (1996). *Manual de Psicología de la personalidad*. Barcelona, Paidós

GILLIGAN, C. (1982), *In a different voice: psychological theory and women's development*. Cambridge, Harvard University press, Ma., 1982.

KOHLBERG, L. (1984): *Psicología del desarrollo moral*. Bilbao, Desclée de Brouwer.

LÓPEZ, F., ETXEBARRÍA, I., FUENTES, M.J., ORTIZ, M.J. (coord.) (2000) *Desarrollo afectivo y social*. Madrid, Ediciones Pirámide.

LÓPEZ; F., FUERTES, A. (1989). *Para comprender la sexualidad*. Pamplona, Editorial Verbo Divino.

MASLOW, A. (1943). *A theory of human motivation*. *Psychological Review*, 50, 370-396.

MIRANDA, A., Jarque, S. y Amado, L. (1999). *Teorías actuales sobre el desarrollo. Implicaciones educativas*. Ediciones Aljibe, S. L. Málaga (1999).

GAUVAIN, M.(1998). *Culture, development, and theory of mind: comment on Lillard*. *Psychological Bulletin*. 123 (1), 37-42.

PIAGET, J. (1964). *La psicología de la inteligencia*. Crítica. Barcelona, 1983.

PIAGET, J. (1964). *Seis estudios de psicología*. Planeta-Agostini. Barcelona, 1985.

ROGOFF, B., MORELLI, G. (1989). *Perspectives on children's development from cultural psychology*. *American Psychologist*. 44 (2), 343-348.

RODRIGO, M.J., PALACIOS, J. (1998). *Familia y desarrollo humano*. Colección Psicología y Educación. Madrid, Alianza Editorial S.A.

ROGOFF, B., CHAVAJAY, P. (1995). *What's become of research on the cultural basis of cognitive development?* *American Psychologist*. 50 (10), 859-877.



Material de ampliación Tema 5

- KOHLBERG, L. (1984): *Psicología del desarrollo moral*. Bilbao, Desclée de Brouwer.
- MYERS, DAVID G. (1999). *Psicología*. Madrid, Editorial Médica Panamericana.
- PAPALIA, D. E., OLDS, S.W. y DUSKIN, R. (2003). *Desarrollo humano*. McGraw-Hill. Madrid, Ediciones Pirámide.
- PEÑACORBA, C., Álvarez, E., y Lázaro, L. (coord.) (2006). *Teoría y práctica de Psicología del desarrollo*. Editorial Centro de Estudios Ramón Areces. Madrid, 2006.
- PIAGET, J. , INHELDER, B. (1969). *Psicología del niño*. Madrid, Ediciones Morata.
- PULASKI, M.A. (1978). *El desarrollo de la mente infantil según Piaget*. Barcelona, Paidós.

Material de ampliación Tema 6

- GILLIGAN, C. (1982), *In a different voice: psychological theory and women's development*. Cambridge, Harvard University press, Ma., 1982.
- HADDON, M. (2003). *The curious incident of the dog in the night-time*. London, Vintage.
- KOHLBERG, L. (1984): *Psicología del desarrollo moral*. Bilbao, Desclée de Brouwer.
- LÓPEZ; F., FUERTES, A. (1989). *Para comprender la sexualidad*. Pamplona, Editorial Verbo Divino.
- MARCHESI, A., Coll, C., y Palacios, J. (1999). *Desarrollo psicológico y educación. 3. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales*. Psicología y Educación. Alianza Editorial. 2ª edición. Madrid, 2009.
- MUÑOZ, A. (coord.) (2010). *Psicología del desarrollo en la etapa de educación infantil*. Ediciones Pirámide. Madrid (2010).
- PIAGET, J (1932), *The moral judgment of the child*. New York, Harcourt Brace.
- PIAGET, J. , INHELDER, B. (1969). *Psicología del niño*. Madrid, Ediciones Morata.
- RODRIGO, M.J., PALACIOS, J. (1998). *Familia y desarrollo humano*. Colección Psicología y Educación. Madrid, Alianza Editorial S.A.
- WERTSCH, J.V., TULVISTE, P. (1992). *L.S. Vygotsky and contemporary development psychology*. *Developmental Psychology*. 28 (4), 548-557.

Material de ampliación Tema 7

- BURMAN, E. (1994). *La deconstrucción de la Psicología Evolutiva*. Madrid, Visor.
- BURR, V. (1995). *Introducción al construccionismo social*. Barcelona, Edicions de la UOC. Barcelona, 1997.
- FERNÁNDEZ, J. (2004), *Perspectiva evolutiva: identidades y desarrollos de comportamientos según el género*, en Barberá, E. y Martínez Benlloch, I. (coords) (2004) *Psicología y género*. Madrid, Pearson educación. S.A. pp 35-52.
- GILLIGAN, C. (1982), *In a different voice: psychological theory and women's development*. Cambridge, Harvard University press, Ma., 1982.
- MASLOW, A. (1943). *A theory of human motivation*. *Psychological Review*, 50, 370-396.

b) Bibliografía general

- AGUIRRE BAZTAN, A. (1994). *Psicología de la adolescencia*. Barcelona, Marcombo.
- APA (1995). *Manual de Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales*. DSM-IV. Madrid, Masson.



- BERGER, K.S. (2006). *Psicología del desarrollo*. Madrid, Panamericana.
- BURMAN, E. (1994). *La deconstrucción de la Psicología Evolutiva*. Madrid, Visor.
- BARBERÁ, E. y MARTÍNEZ BENLLOCH, I. (coords) (2004). *Psicología y género*. Madrid, Pearson educación. S.A.
- COLL, C. Palacios, J., y Marchesi, A. (2001). *Desarrollo psicológico y educación. 2. Psicología de la educación escolar*. Psicología y Educación. Alianza Editorial. 2ª edición. Madrid, 2007.
- FIERRO, A. (compilador) (1996). *Manual de Psicología de la personalidad*. Barcelona, Paidós
- GILLIGAN, C. (1982), *In a different voice: psychological theory and women's development*. Cambridge, Harvard University press, Ma., 1982.
- GONZÁLEZ E. y BUENO J.A. (2004). *Psicología de la educación y del desarrollo en la edad escolar*. Madrid, CCS.
- HUNT, M. (1994). *The story of Psychology*. New York, Anchor Books.
- KOHLBERG, L. (1984): *Psicología del desarrollo moral*. Bilbao, Desclée de Brouwer.
- LÓPEZ; F., ETXEBARRÍA, I., FUENTES, M.J., ORTIZ, M.J. (coord.) (2000) *Desarrollo afectivo y social*. Madrid, Ediciones Pirámide.
- MARTÍN, C., y Navarro, J.I. (Coords.), (2009). *Psicología del desarrollo para docentes*. Ediciones Pirámide. Madrid, 2009.
- MASLOW, A. (1943). *A theory of human motivation*. *Psychological Review*, 50, 370-396.
- MIRANDA, A., Jarque, S. y Amado, L. (1999). *Teorías actuales sobre el desarrollo. Implicaciones educativas*. Ediciones Aljibe, S. L. Málaga (1999).
- MUÑOZ, A. (coord.) (2010). *Psicología del desarrollo en la etapa de educación infantil*. Ediciones Pirámide. Madrid (2010).
- MYERS, DAVID G. (1999). *Psicología*. Madrid, Editorial Médica Panamericana.
- MUSSEN CONGER, C. (1990). *Aspectos esenciales del desarrollo de la personalidad del niño*. México, Trillas.
- O'GRADY, W. (2005). *Cómo aprenden los niños el lenguaje*. Ediciones Akal, S.A. Madrid, 2010.
- PALACIOS, J., Marchesi, A. Coll, C. (1999). *Desarrollo psicológico y educación. 1. Psicología Evolutiva*. Psicología y Educación. Alianza Editorial. 2ª edición. Madrid, 2009.
- PAPALIA, D.E. y OLDS, S.W. y DUSKIN, R. (2003). *Desarrollo humano*. McGraw-Hill. Madrid, Ediciones Pirámide.
- PAPALIA, D.E. y OLDS, S.W. y DUSKIN, R. (2003). *Desarrollo humano*. McGraw-Hill. Madrid, Ediciones Pirámide.
- PEÑACORBA, C., Álvarez, E., y Lázaro, L. (coord.) (2006). *Teoría y práctica de Psicología del desarrollo*. Editorial Centro de Estudios Ramón Areces. Madrid, 2006.
- PERINAT, A. (2001). *Psicología del desarrollo I*. Barcelona, Fundació per la UOC.
- PIAGET, J. (1964). *La psicología de la inteligencia*. Crítica. Barcelona, 1983.
- PIAGET, J. (1964). *Seis estudios de psicología*. Planeta-Agostini. Barcelona, 1985.
- PIAGET, J (1932). *The moral judgment of the child*. New York, Harcourt Brace.
- PIAGET, J. , INHELDER, B. (1969). *Psicología del niño*. Madrid, Ediciones Morata.
- PULASKI, M.A. (1978). *El desarrollo de la mente infantil según Piaget*. Barcelona, Paidós.
- RODRIGO, M.J., PALACIOS, J. (1998). *Familia y desarrollo humano*. Colección Psicología y Educación. Madrid, Alianza Editorial S.A.
- ROGOFF, B., MORELLI, G. (1989). *Perspectives on children's development from cultural psychology*. *American Psychologist*. 44 (2), 343-348.
- ROGOFF, B., CHAVAJAY, P. (1995). *What's become of research on the cultural basis of cognitive development?* *American Psychologist*. 50 (10), 859-877.



TORTOSA GIL, F. (1998). *Una historia de la Psicología moderna*. Mc Graw Hill/Interamericana de España, S.A.U.

ZULLIGER, H. (1976). *Introducción a la Psicología del niño*. Biblioteca de Psicología, 5. Barcelona, Editorial Herder.

c) Enlaces

- Asociación Americana de Psicología: <http://www.apa.org>
- Comisión Europea. Dirección General de Educación y Cultura http://ec.europa.eu/dgs/education_culture/index_es.html Ministerio de Educación y Ciencia (MEC). Educación <http://www.mec.es/educa/index.html>
- Psicología on line: <http://www.psicologia-online.com>
- Portal de Psicología: www.portalpsicologia.org
- Revista de Educación <http://www.revistaeducación.mec.es>
- Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado <http://www.aufop.com/aufop/home>

d) Otro material de apoyo

Para el seguimiento y desarrollo de la asignatura se dispone de la plataforma de apoyo a la docencia MOODLE (Intranet de la EUPO), donde el alumnado encontrará el conjunto de materiales de cada tema e información correspondiente a la asignatura.