

## 1. Identificación de la asignatura

NOMBRE	Teoría y Técnicas de Terapia Ocupacional II		CÓDIGO	ATEROC01-1-001
TITULACIÓN	Terapia Ocupacional	CENTRO	Escuela Universitaria P. Enrique de Ossó	
TIPO	Obligatoria	Nº TOTAL DE CRÉDITOS	6	
PERIODO	Semestral (2º S.)	IDIOMA	Castellano	
COORDINADOR/ES		TELÉFONO /EMAIL	UBICACIÓN	
Tania Gutiérrez Inguanzo		985216563 tania@eupo.es	Despacho de Terapia Ocupacional	
PROFESORADO		TELÉFONO /EMAIL	UBICACIÓN	
Tania Gutiérrez Inguanzo		985216563 tania@eupo.es	Despacho de Terapia Ocupacional	

## 2. Contextualización

La asignatura de *Teoría y Técnicas de terapia ocupacional II* forma parte de la materia **Teoría y Técnicas de Terapia Ocupacional**, enmarcada en el módulo formativo IV: **Autonomía e Independencia funcional**. Sus contenidos teóricos y prácticos, tienen un carácter básico y esencial en la formación de terapeutas ocupacionales.

La asignatura guarda una importante y obligada relación formativa con la asignatura de *Teoría y Técnicas de terapia ocupacional I*, siendo éstas los axiomas teórico – prácticos a seguir en las prácticas profesionales del terapeuta ocupacional y **pilar formativo para el estudio del resto de asignaturas y materias** que forman parte del módulo IV: Autonomía e Independencia Funcional. Por tanto, la relación que mantiene con el resto de asignaturas tanto obligatorias como optativas, es de requisito.

## 3. Requisitos.

No existen requisitos obligatorios. Es recomendable que los estudiantes interesados en cursar esta titulación hayan superado un bachillerato en la modalidad de Ciencias de la Naturaleza y de la Salud, además de manifestar las actitudes personales necesarias para establecer un trato humano con los usuarios, que respete los derechos fundamentales de la persona, presentar habilidades en resolución de problemas y toma de decisiones y poseer capacidad de razonamiento y comprensión verbal y escrita.

## 4. Competencias y resultados de aprendizaje.

### Competencias generales

- CG2 Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.
- CG4 Planificación y gestión del tiempo.
- CG5 Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio.
- CG10 Capacidad de aprender
- CG17 Trabajo en equipo.
- CG18 Habilidades interpersonales.
- CG22 Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad.



CG25 Habilidad para trabajar de manera autónoma.

CG28 Compromiso ético.

CG30 Motivación.

### **Competencias específicas**

CE6 Comprender los fundamentos conceptuales de la naturaleza ocupacional del ser humano y el desempeño de sus ocupaciones a lo largo del ciclo vital.

CE7 Comprender y reconocer la interrelación entre los conceptos de bienestar, salud, ocupación significativa, dignidad y participación.

CE12 Realizar la evaluación del funcionamiento ocupacional adecuada a las necesidades de individuos y poblaciones.

CE13 Determinar las disfunciones y necesidades ocupacionales, definir la planificación y establecer la intervención de Terapia Ocupacional, utilizando el potencial terapéutico de la ocupación significativa, a través del uso de la actividad, con el consentimiento y la participación de los individuos y poblaciones.

CE15 Conocer, seleccionar y aplicar las teorías apropiadas, los marcos de referencia teóricos, los modelos y métodos de práctica de Terapia Ocupacional para elegir o restablecer la ocupación significativa, según las necesidades de salud de individuos y poblaciones.

CE19 Adquirir y desarrollar habilidades, destrezas y experiencia práctica en el contexto sociosanitario y comunitario.

CE23 Establecer una comunicación interpersonal asertiva con todos los interlocutores que sean relevantes durante el proceso de Terapia Ocupacional.

### **Competencias del módulo**

CM7 Adquirir habilidades de trabajo en equipo como unidad en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal relacionados con la evaluación diagnóstica y tratamiento de terapia ocupacional.

CM9 Conocer y comprender los antecedentes históricos, fundamentos teóricos y principios metodológicos: aspectos filosóficos, marcos de referencia teóricos, modelos, técnicas, evaluaciones y valoraciones de Terapia Ocupacional necesarios para reconocer e interpretar los procesos de función-disfunción ocupacional.

CM10 Comprender las distintas teorías del funcionamiento, autonomía personal, adaptación funcional del/al entorno, así como los modelos de intervención en Terapia Ocupacional, transfiriéndolos a la práctica profesional cotidiana.

CM12 Realizar un tratamiento adecuado, respetando las distintas fases y principios básicos, a través de ocupaciones terapéuticas y basado en conocimientos relacionados como la ciencia de la ocupación, en las diferentes áreas de desempeño ocupacional, analizando los componentes de desempeño y los distintos entornos y contextos existentes.

CM13 Conocer, diseñar y aplicar las distintas modalidades y procedimientos generales de intervención en Terapia Ocupacional en sus marcos de referencia, evaluando su efectividad en un entorno de trabajo cooperativo.

CM14 Fomentar la participación del usuario y familia en su proceso de recuperación.

CM16 Analizar la ocupación en Terapia Ocupacional y su utilización terapéutica en el ciclo vital.

CM17 Conocer y comprender los conocimientos de Terapia Ocupacional para la integración del individuo en su entorno a lo largo del ciclo vital.

CM18 Aplicar la actividad significativa, el estudio ergonómico, las nuevas tecnologías y la tecnología existentes en Terapia Ocupacional en el ciclo vital.

CM19 Conocer, evaluar, analizar, elaborar y participar en programas de educación y promoción de la salud dentro del ámbito de la Terapia Ocupacional para prevenir las disfunciones ocupacionales en general y subsecuentes a afecciones médicas, quirúrgicas y psiquiátricas e inadaptación social.

## Resultados de aprendizaje

RA 4.1 Adquirir los conocimientos básicos referidos a los fundamentos históricos, filosóficos y prácticos de la Terapia Ocupacional.

RA 4.9 Ser capaz de desarrollar habilidades sociales y combinar la capacidad de trabajar en un equipo interdisciplinario en la resolución de problemas.

RA 4.12 Disponer, una vez finalizada la materia, de un abanico amplio de conocimientos teóricos - prácticos necesarios para responder, con una buena praxis, a la diversidad de necesidades de las personas con disfunción ocupacional, con el fin último de conseguir su independencia funcional en las actividades de la vida diaria.

RA 4.14 Haber adquirido las destrezas necesarias para la búsqueda, registro y documentación de la información resultante del proceso de intervención en TO.

RA 4.15 Conocer los medios que nos permitan analizar los datos adquiridos y poder tomar las decisiones adecuadas.

## 5. Contenidos.

### Contenido teórico

#### Tema 1. Modelos de intervención propios de la Terapia Ocupacional

- 1.1 Definición Modelos propios de Terapia Ocupacional.
- 1.2 Diferenciación de conceptos: Modelo – Marco de referencia.
- 1.3 Modelo de la Adaptación a Través de la Ocupación.
- 1.4 Modelo de Ocupación Humana de Kielhofner (MOHO).
- 1.5 Modelo Canadiense de Desempeño Ocupacional: Práctica Centrada en el Cliente (CMOP).
- 1.6 Modelo de Discapacidad Cognitiva de Allen.
- 1.7 Modelo de Funcionamiento Ocupacional de Trombly.
- 1.8 Modelo de Desempeño Ocupacional de la Asociación Americana de Terapia Ocupacional
- 1.9 El análisis de la actividad como herramienta de trabajo del terapeuta ocupacional.

#### Materiales de estudio:

- Documentación aportada por el docente.
- Lectura de artículos y capítulos de libros.
- Presentaciones Power Point.



**Metodología de trabajo del tema:** exposición teórica del tema por parte del docente, mediante presentación Power Point, visionado de videos prácticos y lectura grupal de artículos. Metodología activa desarrollada a través de las actividades prácticas propuestas.

**Competencias trabajadas:**

- CG: 4, 5, 10, 22.
- CE: 6, 7, 15.
- CM: 9, 10, 16, 17.

**Tema 2. Marcos de referencia aplicados a la Terapia Ocupacional**

- 2.1. Diferencias entres Marcos de Referencia primarios y aplicados.
- 2.2. Diferencias y desarrollo práctico de los marcos primarios de referencia fisiológicos y psicológicos aplicados a Terapia Ocupacional.
- 2.3. Marcos de referencia aplicados a la disfunción psicosocial en Terapia Ocupacional.
- 2.4. Marcos de referencia aplicados a la disfunción física en Terapia Ocupacional.

**Materiales de estudio:**

- Documentación aportada por el docente.
- Presentaciones Power Point.
- Lecturas complementarias.

**Metodología de trabajo del tema:** exposición teórica del tema por parte de la profesora mediante presentación Power Point, lectura de artículos y metodología activa desarrollada a través de las actividades prácticas propuestas.

**Competencias trabajadas:**

- CG: 4, 5 10, 30.
- CE: 15, 19
- CM: 9, 12, 13, 19.

**Tema 3: La postura. Evaluación e intervención desde Terapia Ocupacional**

- 3.1. Alineaciones posturales y desequilibrios musculares desde diferentes planos anatómicos.
- 3.2. La postura y el control postural.
- 3.3. Consideraciones biomecánicas de las sillas de ruedas: La postura en silla de ruedas, medidas en la prescripción de una silla de ruedas, tipos de componentes de una silla de ruedas, factores que afectan a la movilidad-rozamiento y factores que afectan a la propulsión.
- 3.4. Clasificación de las sillas de ruedas.

**Materiales de estudio:**

- Documentación aportada por el docente.
- Presentaciones Power Point.
- Lecturas complementarias.



**Metodología de trabajo del tema:** exposición teórica del tema por parte del docente mediante presentación Power Point, visionado de casos prácticos dispuestos a análisis y metodología activa desarrollada a través de las actividades prácticas propuestas.

**Competencias trabajadas:**

- CG: 4, 5, 10, 22, 28.
- CE: 7, 15, 19, 23.
- CM: 12, 16, 19.

**Tema 4. La marcha. Evaluación e intervención desde Terapia Ocupacional**

- 4.1. Biomecánica de la marcha.
- 4.2. Ciclos de la marcha.
- 4.3. Marcha fisiológica y marcha patológica.
- 4.4. Puntos a evaluar en casos de alteración de la marcha. Escalas de valoración.
- 4.5. Intervención desde Terapia ocupacional.

**Materiales de estudio:**

- Documentación aportada por el docente.
- Presentaciones Power Point.
- Lecturas complementarias de capítulos de libros.
- Visionado de videos de casos clínicos.

**Metodología de trabajo del tema:** exposición teórica del tema por parte del docente mediante presentación Power Point y visionado de casos prácticos puestos a análisis. Metodología activa desarrollada a través de las actividades prácticas propuestas.

**Competencias trabajadas:**

- CG: 5, 22, 28, 30.
- CE: 19.
- CM: 12, 13, 16.

**Tema 5: El equilibrio. Evaluación e intervención desde Terapia Ocupacional**

- 5.1. Definición de equilibrio. Tipos de equilibrio e implicación funcional en las AVD.
- 5.2. Factores que influyen sobre el equilibrio.
- 5.3. Funciones del equilibrio.
- 5.4. Reacciones posturales.
- 5.5. Escalas de valoración en Terapia Ocupacional.

**Materiales de estudio:**

- Documentación aportada por el docente.
- Presentaciones Power Point.

**Metodología de trabajo del tema:** exposición teórica del tema por parte del docente mediante presentación Power Point. Metodología activa desarrollada a través de las actividades prácticas propuestas.

**Competencias trabajadas:**



- CG: 5, 10, 22.
- CE: 15, 19
- CM: 12, 16.

### **Tema 6: La coordinación. Evaluación e intervención desde Terapia Ocupacional**

- 6.1. Definición de coordinación. Mecanismos de producción.
- 6.2. Tipos de coordinación y su implicación en las AVD.
- 6.3. Escalas de valoración coordinación estática y dinámica.

#### **Materiales de estudio:**

- Documentación aportada por el docente.
- Presentaciones Power Point.

**Metodología de trabajo del tema:** exposición teórica del por parte del docente mediante presentación Power Point. Metodología activa desarrollada a través de las actividades prácticas propuestas.

#### **Competencias trabajadas:**

- CG: 5, 10, 22.
- CM: 12, 13, 19.

### **Tema 7: La actividad manipulativa y la evaluación física en Terapia Ocupacional**

- 7.1. Anatomía, arcos y topografía de la mano.
- 7.2. Análisis funcional, posicional, muscular y articular de la mano.
- 7.3. Pinzas y presas manipulativas.
- 7.4. Medios auxiliares de tratamiento desde terapia ocupacional.
- 7.5. Evaluación física del miembro superior e intervención desde terapia ocupacional.

#### **Materiales de estudio:**

- Documentación aportada por el docente.
- Presentaciones Power Point.

**Metodología de trabajo del tema:** las lecciones teóricas desarrollarán en clase los contenidos teórico-prácticos temáticos dirigidos al aprendizaje individual del estudiante. El tema estará apoyado en el uso de elementos visuales como son las presentaciones Power Point. Metodología activa desarrollada a través de las actividades prácticas propuestas.

#### **Competencias trabajadas:**

- CG: 5, 10, 22,28.
- CE: 19.
- CM: 12, 13, 16.

### **CONTENIDO PRÁCTICO**

#### **PRÁCTICAS DE AULA**

**Práctica 1:** trabajo relacional sobre los modelos propios de terapia ocupacional

**Pautas para la realización del trabajo:** se realizará en grupos de trabajo de 2 personas. Se elaborará un informe (15- 20 páginas) en el que se analicen, se identifiquen y se relacionen

los diferentes modelos propios de intervención desde Terapia Ocupacional con tres casos clínicos proporcionados por la docente.

**Competencias trabajadas:**

- CG: 2, 4, 25.
- CE: 13.
- CM: 12, 13.

**Bibliografía específica:**

KIELHOFNER G. (2006). Fundamentos conceptuales de la Terapia Ocupacional. Médica Panamericana. Buenos Aires. 3ª edición.

POLONIO LÓPEZ, B., DURANTE MOLINA, P. y NOYA ARNAIZ, B. (2001). Conceptos fundamentales de Terapia Ocupacional. Panamericana. Madrid.

KIELHOFNER, G. (2004). Terapia Ocupacional. Modelo de ocupación humana: teoría y aplicación. Panamericana. Madrid.

ROMERO AYUSO, D. y MORUNO MIRALLES, P. (2003). Terapia Ocupacional. Teoría y técnicas. Masson. Barcelona.

WILLARD, HELEN S. & SPACKMAN, CLARE S. (1998). Terapia Ocupacional. Editorial Panamericana

POLONIO B.: Terapia ocupacional en discapacitados físicos: teoría y práctica. Colección Panamericana de Terapia Ocupacional. Editorial Médica Panamericana. Madrid, 2004.

ANNIE TURNER, MARG FOSTER, SYBIL E. JOHNSON Terapia ocupacional y disfunciones físicas. Elsevier España, 2003.

Evaluación práctica 1	Criterios de evaluación	Instrumentos
Realización del trabajo (100%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>El documento presentado, es adecuado, en cuanto a su estructura y presentación (formato, redacción, faltas de ortografía, etc.).</i></li> <li>• <i>Se recoge todos los conceptos teóricos y el esquema de intervención terapéutica de cada modelo de intervención.</i></li> <li>• <i>Existe una relación acertada entre los conceptos teóricos de los modelos de trabajo y las praxis prácticas de los casos clínicos seleccionados.</i></li> <li>• <i>Se identifican las variables teóricas de los modelos, en los casos clínicos prácticos.</i></li> </ul>	Documento elaborado

**Práctica 2:** análisis de actividades ocupacionales.

**Pautas para la realización del trabajo:** los alumnos deberán de realizar en grupos de tres componentes, un trabajo ( 20 hojas como máximos) donde se analizarán dos actividades ocupacionales de la vida diaria desde un modelo básico-simple y un modelo detallado. Una vez finalizado, los alumnos deberán de realizar una exposición oral del documento elaborado.

**Competencias trabajadas:**

- CG: 2, 4, 25.

- CE: 19.

- CM: 18.

### Bibliografía específica:

GARCÍA-MARGALLO ORTIZ DE ZÁRATE, PILAR.( 2005). El análisis y la adaptación de la actividad en Terapia Ocupacional". AYTONA D.L.

POLONIO LÓPEZ, B (2003). Terapia Ocupacional en discapacitados físicos. Teoría y práctica. Editorial Panamericana.

ROMERO AYUSO, D. y MORUNO MIRALLES, P. (2003). Terapia Ocupacional. Teoría y técnicas. Masson. Barcelona

HOPKINS H.L. y SMITH H.D.: Willard & Spackman Terapia ocupacional. 8ª Ed. Editorial Médica Panamericana. Madrid, 1998.

TROMBLY C.A.: Terapia Ocupacional para enfermos incapacitados físicamente. La Prensa Médica Mejjcana. Méjico DF, 1990.

Evaluación práctica 2	Criterios de evaluación	Instrumentos
Realización del trabajo (70%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>El documento presentado, es adecuado, en cuanto a su estructura y presentación (formato, redacción, faltas de ortografía, etc.).</i></li> <li>• <i>Han comprendido los parámetros de intervención y el significado de los diferentes modelos de análisis de la actividad.</i></li> <li>• <i>Han sabido diferenciar y comprender la utilidad de los diferentes modelos de análisis de la actividad.</i></li> <li>• <i>Se refleja en el documento elaborado relación teórico – práctica de los modelos de análisis y las actividades ocupacionales propuestas.</i></li> </ul>	Documento elaborado
Exposición del trabajo (30%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Se expresa con claridad y cuida su comunicación no verbal</i></li> <li>• <i>Utiliza un lenguaje técnico y adecuado para la profesión.</i></li> <li>• <i>Estructura, resume y organiza las ideas a exponer.</i></li> <li>• <i>El contenido es adecuado y responde al tema de trabajo.</i></li> <li>• <i>La presentación es original, creativa y formal.</i></li> </ul>	Observación de la profesora

**Práctica 3:** síntesis relacional teórico- práctica de los marcos de referencia aplicados a Terapia Ocupacional.

**Pautas para la realización del trabajo:** se establecerán grupos de cuatro alumnos y deberán de analizar, identificar y relacionar en el visionado de casos clínicos expuestos en el aula, los diferentes abordajes y técnicas de intervención recogidas en los marcos de referencia aplicados desde terapia ocupacional. A continuación, los grupos deberán de compartir con el resto de la clase, las conclusiones finales de su trabajo el cual no deberá de contener más de 15 hojas.



### Competencias trabajadas:

- CG: 2, 4, 25.
- CE: 13,19.
- CM: 12, 13, 14.

### Bibliografía específica:

KIELHOFNER G. (2006). Fundamentos conceptuales de la Terapia Ocupacional. Médica Panamericana. Buenos Aires. 3ª edición.

POLONIO LÓPEZ, B., DURANTE MOLINA, P. y NOYA ARNAIZ, B. ( 2001). Conceptos fundamentales de Terapia Ocupacional. Panamericana. Madrid.

ROMERO AYUSO, D. y MORUNO MIRALLES, P. (2003). Terapia Ocupacional. Teoría y técnicas. Masson. Barcelona.

TURNER, ANN/ FOSTER, MARGARET. Terapia Ocupacional y disfunción física: principios, técnicas y práctica. Elsevier Science cop. (2003)

WILLARD, HELEN S. & SPACKMAN, CLARE S. (1998). Terapia Ocupacional. Editorial Panamericana.

POLONIO LÓPEZ, B., DURANTE MOLINA, P. y NOYA ARNAIZ, B. (2001). Conceptos fundamentales de Terapia Ocupacional. Panamericana. Madrid.

ADLER S, BECKERS, D, *Facilitación Neuromuscular Propioceptiva en la práctica: Guía Ilustrada*, Editorial Médica Panamericana: Madrid; 2002.

Evaluación práctica 3	Criterios de evaluación	Instrumentos
Realización del trabajo (70%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>El documento presentado, es adecuado, en cuanto a su estructura y presentación (formato, redacción, faltas de ortografía, etc.).</i></li> <li>• <i>Han realizado una adecuada síntesis de la información obtenida de los casos clínicos observados.</i></li> <li>• <i>Se ha conseguido extrapolar las actuaciones terapéuticas observadas en los videos y relacionarlas con los conceptos teóricos de los marcos de actuación.</i></li> <li>• <i>Ha habido una buena comprensión y adquisición de las líneas y técnicas de trabajo de los marcos de referencia aplicados.</i></li> </ul>	Documento elaborado
Exposición del trabajo (30%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Se expresa con claridad y cuida su comunicación no verbal. Utiliza un lenguaje técnico y adecuado para la profesión</i></li> <li>• <i>El contenido es adecuado y responde al tema de trabajo.</i></li> <li>• <i>Estructura, resume y organiza las ideas</i></li> <li>• <i>La presentación es original, creativa y formal</i></li> </ul>	Observación de la profesora

**Práctica 4:** seminario: “Criterios de sedestación en patologías neuromusculares”

**Pautas para la realización del trabajo:** los alumnos deberán de asistir al seminario específico práctico impartido por un profesional experto en el ámbito. Una vez finalizado, los alumnos se dividirán en grupos de cuatro y deberán de llevar a cabo un análisis postural de dos casos clínicos reales, concretando y especificando cuales serían las pautas de actuación desde un departamento de terapia ocupacional. A continuación se procederá a la exposición oral de los documentos elaborados (12 hojas)

**Competencias trabajadas:**

- CG: 2, 4, 25,28.
- CE: 12, 13, 19,23.
- CM: 12, 13, 14,18.

**Bibliografía específica:**

WILLARD, HELEN S. & SPACKMAN, CLARE S. (1998). Terapia Ocupacional. Editorial Panamericana

CEAPAT (1995): Catálogo General de Ayudas Técnicas. Inserso. Madrid.

POVEDA PUENTE, R. (1998). "Manual del usuario de silla de ruedas". Instituto de Biomecánica de Valencia y COCEMFE. Valencia.

POVEDA PUENTE, R. (1998). "Problemática de los usuarios de sillas de ruedas en España" Instituto de Biomecánica de Valencia. Valencia.

DURANTE MOLINA, PEDRO TARRES, (1997). Terapia Ocupacional: principios y técnicas. Masson.

TROMBLY, C. (1990). Terapia Ocupacional para enfermos incapacitados físicamente. Méjico: La prensa médica mejicana.

LEVIT, S. (2000). Tratamiento de la parálisis cerebral y del retraso motor. Madrid. Editorial médica panamericana.

GAGEY, PIERRE-MARIE, WEBER, BERNHARD G. ( 2001). Posturología: regulación y alteraciones de la bipedestación. Editorial Masson.

RODRIGO C. MIRALLES MARRERO. "Biomecánica clínica del aparato locomotor". Masson

Evaluación práctica 4	Criterios de evaluación	Instrumentos
Participación (10%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Aporta ideas</i></li> <li>• <i>Asume responsabilidades</i></li> <li>• <i>Muestra iniciativa</i></li> <li>• <i>Mantiene un correcto comportamiento social.</i></li> <li>• <i>Colabora y motiva a los compañeros</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Observación de la profesora</i></li> <li>- <i>Ficha de coevaluación grupal</i></li> </ul>
Realización del trabajo (60%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>El documento presentado, es adecuado, en cuanto a su estructura y presentación (formato, redacción, faltas de ortografía, etc.).</i></li> <li>• <i>Han comprendido las líneas de actuación desde un departamento de Terapia Ocupacional respecto a sistemas de posicionamiento.</i></li> <li>• <i>Diferencian los distintos sistemas de posicionamiento en sillas de ruedas.</i></li> </ul>	<p><i>Documento elaborado</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Han comprendido los objetivos de actuación de los sistemas de posicionamiento modelado y modular.</li> <li>• Identifican las deformidades musculoesqueléticas derivadas de un incorrecto posicionamiento.</li> </ul>	
Exposición del trabajo (30%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se expresa con claridad y cuida su comunicación no verbal.</li> <li>• Utiliza un lenguaje técnico y adecuado para la profesión.</li> <li>• Estructura, resume y organiza las ideas</li> <li>• El contenido es adecuado y responde al tema de trabajo.</li> <li>• La presentación es original, creativa y formal</li> </ul>	Observación de la profesora

**Práctica 5:** prescripción de silla de ruedas.

**Pautas para la realización del trabajo:** en grupos de dos componentes, los alumnos deberán de poner en práctica las líneas de actuación respecto a la toma de medidas corporales en la prescripción de una silla de ruedas significativa y funcional. Se les entregará un documento técnico de 3 hojas que deberán cumplimentar y entregar a la profesora.

**Competencias trabajadas:**

- CG: 2,4.
- CE: 12.
- CM: 12,18.

**Bibliografía específica:**

WILLARD, HELEN S. & SPACKMAN, CLARE S. (1998). Terapia Ocupacional. Editorial Panamericana

CEAPAT (1995): Catálogo General de Ayudas Técnicas. Inerser. Madrid.

POVEDA PUENTE, R. (1998). "Manual del usuario de silla de ruedas". Instituto de Biomecánica de Valencia y COCEMFE. Valencia.

POVEDA PUENTE, R. (1998). "Problemática de los usuarios de sillas de ruedas en España" Instituto de Biomecánica de Valencia. Valencia.

DURANTE MOLINA, PEDRO TARRES, (1997). Terapia Ocupacional: principios y técnicas. Masson.

TROMBLY, C. (1990). Terapia Ocupacional para enfermos incapacitados físicamente. Méjico: La prensa médica mejicana.

LEVIT, S. (2000). Tratamiento de la parálisis cerebral y del retraso motor. Madrid. Editorial médica panamericana.

GAGEY, PIERRE-MARIE, WEBER, BERNHARD G. ( 2001). Posturología: regulación y alteraciones de la bipedestación. Editorial Masson.

RODRIGO C. MIRALLES MARRERO. "Biomecánica clínica del aparato locomotor". Masson

Evaluación	Criterios de evaluación	Instrumentos
------------	-------------------------	--------------

Práctica 5		
Realización del trabajo (100%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El documento presentado, es adecuado, en cuanto a su estructura y presentación (formato, redacción, faltas de ortografía, etc.).</li> <li>• Han entendido y han seguido todos los pasos en el proceso de toma de medidas corporales.</li> <li>• Han sido capaces de aplicar correctamente los parámetros de intervención teóricos.</li> </ul>	Documento elaborado

**Práctica 6:** silla de ruedas.

**Pautas para la realización del trabajo:** los alumnos se organizarán en grupos de cuatro componentes, y una vez mostradas dos sillas de ruedas diferentes en cuanto a su composición, deberán de reflejar en un documento escrito (10 hojas) las diferencias y semejanzas respecto a su composición técnica. El trabajo finalizará con la exposición oral del grupo.

**Competencias trabajadas:**

- CG: 2.
- CE: 12, 13.
- CM: 13,18.

**Bibliografía específica:**

WILLARD, HELEN S. & SPACKMAN, CLARE S. (1998). Terapia Ocupacional. Editorial Panamericana

CEAPAT (1995): Catálogo General de Ayudas Técnicas. Inerser. Madrid.

POVEDA PUENTE, R. (1998). "Manual del usuario de silla de ruedas". Instituto de Biomecánica de Valencia y COCEMFE. Valencia.

POVEDA PUENTE, R. (1998). "Problemática de los usuarios de sillas de ruedas en España" Instituto de Biomecánica de Valencia. Valencia.

DURANTE MOLINA, PEDRO TARRES, (1997). Terapia Ocupacional: principios y técnicas. Masson.

TROMBLY, C. (1990). Terapia Ocupacional para enfermos incapacitados físicamente. Méjico: La prensa médica mejicana.

LEVIT, S. (2000). Tratamiento de la parálisis cerebral y del retraso motor. Madrid. Editorial médica panamericana.

GAGEY, PIERRE-MARIE, WEBER, BERNHARD G. ( 2001). Posturología: regulación y alteraciones de la bipedestación. Editorial Masson.

RODRIGO C. MIRALLES MARRERO. "Biomecánica clínica del aparato locomotor". Masson

Evaluación Práctica 6	Criterios de evaluación	Instrumentos
Participación (10%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aporta ideas</li> <li>• Asume responsabilidades</li> <li>• Mantiene un correcto comportamiento social.</li> <li>• Muestra iniciativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observación de la profesora</li> <li>- Ficha de coevaluación grupal</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Colabora y motiva a los compañeros</i></li> </ul>	
Realización del trabajo (60%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>El documento presentado, es adecuado, en cuanto a su estructura y presentación (formato, redacción, faltas de ortografía, etc.).</i></li> <li>• <i>Reconocer y diferenciar los elementos de composición de las sillas de ruedas presentadas.</i></li> <li>• <i>Mostrar la utilidad y funcionalidad de las sillas de ruedas expuestas.</i></li> </ul>	Documento elaborado
Exposición del trabajo (30%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Se expresa con claridad y cuida su comunicación no verbal</i></li> <li>• <i>Estructura, resume y organiza las ideas</i></li> <li>• <i>El contenido es adecuado y responde al tema de trabajo.</i></li> <li>• <i>Utiliza un lenguaje técnico y adecuado para la profesión.</i></li> <li>• <i>La presentación es original, creativa y formal</i></li> </ul>	Observación de la profesora

**Práctica 7:** seminario “Intervención desde Terapia Ocupacional en patología cerebelosa”

**Pautas para la realización del trabajo:** intervención en un caso clínico con ataxia cerebelosa, desde un departamento de rehabilitación de Terapia Ocupacional. Será impartido por una profesional experta en el ámbito.

Los alumnos, en grupos de cuatro componentes, deberán entregar un documento (máximo 7 hojas) que refleje las ideas principales del contenido del seminario junto con una síntesis relacional entre lo expuesto y los contenidos teóricos del temario.

**Competencias trabajadas:**

- CG: 2, 4.
- CE: 13,19.
- CM: 12, 13,18.

**Bibliografía específica:**

TROMBLY, C. (1990). "Terapia Ocupacional para enfermos incapacitados físicamente". Médica Mexicana. México.

POLONIO LOPEZ BEGOÑA (2004). "Terapia .Ocupacional. en discapacitados físicos" Teoría y práctica. Panamericana. Madrid.

BRUNNSTROM SIGNE (1977). "Reeducación motora en la hemiplejía" Jims. Barcelona.

CHAPINAL JIMÉNEZ A. (1999). "Involuciones en el anciano y otras disfunciones de origen neurológico". Masson. Barcelona.

TURNER, ANN/ FOSTER, MARGARET. Terapia Ocupacional y disfunción física: principios, técnicas y práctica. Elsevier Science cop. (2003)

<i>Evaluación práctica 7</i>	<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Instrumentos</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>El documento presentado, es adecuado, en cuanto a su estructura y presentación (formato, redacción, faltas de ortografía, etc.).</i></li> </ul>	

<p><i>Realización del trabajo (100%)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Se ha realizado una correcta síntesis de los contenidos e ideas expuestos en el seminario.</i></li> <li>• <i>Es coherente la relación práctica entre las líneas de intervención del caso clínico y las ideas relevantes del tema.</i></li> <li>• <i>Aparecen reflejados todos los conceptos teóricos centrales más importantes del tema en el documento.</i></li> </ul>	<p><i>Documento elaborado</i></p>
--	---	-----------------------------------

**Práctica 8:** elaboración de un dossier terapéutico de actividades.

**Pautas para la realización del trabajo:** en grupos de cuatro componentes, los alumnos elaborarán un dossier de actividades terapéuticas (15 – 20 hojas) orientadas al tratamiento de la coordinación desde un departamento de Terapia Ocupacional.

**Competencias trabajadas:**

- CG: 2, 4, 25.
- CE: 12, 13,19.
- CM: 12,18.

**Bibliografía específica:**

CHAPINAL JIMÉNEZ A. (1999). "Involuciones en el anciano y otras disfunciones de origen-neurológico". Masson. Barcelona.

TROMBLY, C. (1990). "Terapia Ocupacional para enfermos incapacitados físicamente". Médica Mexicana. México.

POLONIO LOPEZ BEGOÑA (2004). "T.erapia Ocupacional. en discapacitados físicos" Teoría y práctica. Panamericana. Madrid.

DAVIES P.M. Pasos a Seguir, Tratamiento Integrado de Pacientes con Hemiplejía. Segunda Edición. Ed. Panamericana.

TURNER, ANN/ FOSTER, MARGARET. Terapia Ocupacional y disfunción física: principios, técnicas y práctica. Elsevier Science cop. (2003)

Evaluación práctica 8	Criterios de evaluación	Instrumentos
<p>Realización del trabajo (100%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>El documento presentado, es adecuado, en cuanto a su estructura y presentación (formato, redacción, faltas de ortografía, etc.).</i></li> <li>• <i>Se ha realizado una adecuada búsqueda bibliográfica de actividades.</i></li> <li>• <i>Aparecen reflejadas actividades de coordinación gruesa y segmentaria.</i></li> <li>• <i>Las actividades presentan componente creativo y original.</i></li> <li>• <i>Responden las actividades, al correcto procedimiento de programación.</i></li> <li>• <i>Cada actividad programada, responde al objetivo de tratamiento buscado.</i></li> </ul>	<p><i>Documento elaborado</i></p>

### Práctica 9: taller de miembro superior

**Pautas para la realización de los trabajos:** los alumnos en grupos de cuatro componentes, elaborarán un documento( 15 – 20 hojas) que recoga el mayor número posible de actividades ocupacionales en las que se pongan en marcha las diferentes presas, pinzas y garras de acción manipulativas realizando a su vez un análisis descriptivo anatómico, funcional y terapéutico de la mano. Para finalizar, los grupos expondrán oralmente su trabajo al resto de la clase.

### Competencias trabajadas:

- CG: 2, 4.
- CE: 12, 13,19.
- CM: 12, 13,18.

Evaluación práctica 9	Criterios de evaluación	Instrumentos
Participación (10%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Aporta ideas</i></li> <li>• <i>Asume responsabilidades</i></li> <li>• <i>Mantiene un correcto comportamiento social.</i></li> <li>• <i>Muestra iniciativa</i></li> <li>• <i>Colabora y motiva a los compañeros</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Observación de la profesora</i></li> <li>- <i>Ficha de coevaluación grupal</i></li> </ul>
Realización del trabajo (60%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>El documento presentado, es adecuado, en cuanto a su estructura y presentación (formato, redacción, faltas de ortografía, etc.).</i></li> <li>• <i>Se reflejan todas las pinzas y presas manipulativas.</i></li> <li>• <i>Hay una adecuada relación entre las presas y las actividades funcionales.</i></li> <li>• <i>Es correcta la descripción analítica de la mano en las diferentes actividades ocupacionales elegidas.</i></li> </ul>	<i>Documento elaborado</i>
Exposición del trabajo (30%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Se expresa con claridad y cuida su comunicación no verbal</i></li> <li>• <i>Estructura, resume y organiza las ideas</i></li> <li>• <i>Utiliza un lenguaje técnico y adecuado para la profesión.</i></li> <li>• <i>El contenido es adecuado y responde al tema de trabajo.</i></li> <li>• <i>La presentación es original, creativa y formal.</i></li> </ul>	<i>Observación de la profesora</i>

### Bibliografía específica.

POLONIO LOPEZ BEGOÑA (2004). "Terapia Ocupacional. en discapacitados físicos" Teoría y práctica. Panamericana. Madrid.

TROMBLY, C. (1990). "Terapia Ocupacional para enfermos incapacitados físicamente". Médica Mexicana. México.



RODRIGO C. MIRALLES MARRERO. "Biomecánica clínica del aparato locomotor". Masson  
CHAPINAL JIMÉNEZ A. (1999). "Involuciones en el anciano y otras disfunciones de origen neurológico". Masson. Barcelona.

WILLARD / SPACKMAN (1998). Terapia Ocupacional. Editorial Medica panamericana.

CHAPINAL JIMENEZ, ALICIA (2001) "Rehabilitación de las manos con artritis y artrosis en terapia ocupacional". Masson.

KAPANDJI (2006). "Fisiología articular. Miembro superior. Tomo I". Editorial médica panamericana.

MATEO VILA, JORDI LACAMBRA PEREZ, ANNA.(1994) "Ejercicios de las extremidades superiores" Editorial Paidotribo .

DAZA LESMES, J.: "Test de Movilidad Articular y Examen Muscular de las Extremidades" Editorial Panamericana.

TUBIANA, R., THOMINE, J.: "Manual de Mano. Anatomía Funcional y Exploración Clínica." Editorial Masson.

TURNER, ANN/ FOSTER, MARGARET. Terapia Ocupacional y disfunción física: principios, técnicas y práctica. Elsevier Science cop. (2003)

### **PRÁCTICAS DE LABORATORIO:**

**Práctica 1:** técnicas de posicionamiento en sedestación y decúbito supino, prono y lateral.

**Pautas para la realización del trabajo:** En los laboratorios de la escuela y utilizando los diferentes recursos materiales ubicados en los mismos, cada grupo de alumnos compuesto por 10-13 alumnos, pondrán en práctica, en subgrupos de tres alumnos, las diferentes técnicas de intervención de posicionamiento en sedestación y decúbito desde Terapia Ocupacional para evitar problemas físicos y funcionales.

Al finalizar las prácticas de laboratorio, los alumnos deberán de entregar por grupos de trabajo, un diario (10-12 aproximadamente) reflejando los conocimientos adquiridos y resumiendo las intervenciones prácticas.

### **Bibliografía específica:**

DURANTE MOLINA, PEDRO TARRES, (1997). Terapia Ocupacional: principios y técnicas. Masson.

TROMBLY, C. (1990). Terapia Ocupacional para enfermos incapacitados físicamente. Méjico: La prensa médica mejicana.

GAGEY, PIERRE-MARIE, WEBER, BERNHARD G. (2001). Posturología: regulación y alteraciones de la bipedestación. Editorial Masson.

PÉREZ E, FERNÁNDEZ AM. Técnicas básicas de enfermería. Tercera edición. Madrid: Editorial MC Graw Hill; 2004.

### **Competencias trabajadas:**

- CG: 2, 25, 28.
- CE: 19,23.
- CM: 12, 13, 14, 18.

Evaluación práctica de laboratorio	Criterios de evaluación	Instrumentos
------------------------------------	-------------------------	--------------



Diario de laboratorio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflejarán las intervenciones prácticas de acolchamiento.</li> <li>• Comprensión de las diversas líneas de actuación en acolchamiento en sedestación y decúbito.</li> <li>• Diferenciar los distintos objetivos de tratamiento de las técnicas de posicionamiento.</li> </ul>	Diario
Participación (60%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha aplicado correctamente las diferentes técnicas de acolchamiento según la posición en decúbito y en sedestación.</li> <li>• Ha comprendido el significado y la utilidad de las técnicas de acolchamiento</li> <li>• Ha identificado los puntos de presión en posicionamiento decúbito y sedestación</li> <li>• Ha colocado correctamente el acolchamiento en los puntos clave.</li> </ul>	Observación de la profesora

### **Práctica 2:** técnicas básicas de rehabilitación de la marcha

**Pautas para la realización del trabajo:** En los laboratorios de la escuela y utilizando los diferentes recursos materiales ubicados en los mismos, cada grupo de alumnos compuesto por 10-13 alumnos, pondrán en práctica, por parejas, las diferentes técnicas de rehabilitación en deambulación y subida /bajada de escaleras, con diversos productos de apoyo. La metodología empleada para el desarrollo de esta actividad formativa será la clase expositiva demostrativa, por parte del docente y la implementación práctica por parte de los alumnos de los conocimientos adquiridos.

Al final de las prácticas de laboratorio, los alumnos deberán de entregar por grupos de trabajo, un diario (10-15 aproximadamente) reflejando los conocimientos adquiridos, resumiendo las intervenciones prácticas y dando a conocer las situaciones emocionales y personales que han experimentado.

### **Competencias trabajadas:**

- CG: 2, 25, 28.
- CE: 12, 13, 23.
- CM: 12, 13, 18.

### **Bibliografía específica:**

RODRIGO C. MIRALES MARRERO. Biomecánica clínica del aparato locomotor. Editorial Masson

BIOMECÁNICA DE LA MARCHA HUMANA NORMAL Y PATOLÓGICA (1999). Instituto de Biomecánica de Valencia.

CHAPINAL, A. Involuciones en el anciano y otras disfunciones de origen neurológico.

DAVIES P.M. Pasos a Seguir, Tratamiento Integrado de Pacientes con Hemiplejía. Segunda Edición. Ed. Panamericana..

BOBATH, B. "Hemiplejía del adulto. Evaluación y tratamiento". 3a ed. Buenos Aires. Médica-Panamericana, 1993.

DR. VERA LUNA, PEDRO (1999): Biomecánica de la marcha humana normal y patológica, Valencia, editorial IBV.

TROMBLY, C. (1990). "Terapia Ocupacional para enfermos incapacitados físicamente". Médica Mexicana. México.

POLONIO LOPEZ BEGOÑA (2004). "Terapia Ocupacional en discapacitados físicos" Teoría y práctica. Panamericana. Madrid.

TURNER, ANN/ FOSTER, MARGARET. Terapia Ocupacional y disfunción física: principios, técnicas y práctica. Elsevier Science cop. (2003)

Evaluación práctica 8	Criterios de evaluación	Instrumentos
Participación (40%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Han sabido utilizar correctamente los diferentes productos de apoyo.</li> <li>Discriminan los diferentes productos de apoyo, su utilidad y para que perfiles están indicados.</li> <li>Reconocen las medidas correctas que deben tener los diferentes productos de apoyo para la marcha.</li> <li>Aprecian y discriminan las líneas de actuación a seguir en la rehabilitación de la marcha con diferentes productos de apoyo.</li> <li>Han comprendido las distintas intervenciones según perfil patológico y en la subida y bajada de escaleras.</li> </ul>	Observación de la profesora
Diario de laboratorio (60%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>El documento presentado, es adecuado, en cuanto a su estructura y presentación (formato, redacción, faltas de ortografía, etc.).</li> <li>Han comprendido las líneas de intervención en el tratamiento de la rehabilitación de la marcha utilizando diversos productos de apoyo como el bastón, el andador, las muletas canadienses y las muletas axilares.</li> <li>Reconocen y diferencian los tratamientos y productos de apoyo más adecuados para realizar intervenciones óptimas desde Terapia Ocupacional.</li> <li>Describen los diferentes productos de apoyo para la marcha y su utilización práctica</li> </ul>	Diario

## 6. Metodología y plan de trabajo.

Metodología expositiva, por parte de la profesora y profesionales externos invitados, de los contenidos básicos de la materia con la ayuda de diferentes recursos y soportes..

Metodología activa: prácticas de aula, prácticas de laboratorio, trabajos individuales y grupales.

Con esta metodología se pretende hacer competente al alumno para saber adaptar su intervención en las diferentes patologías, usuarios y contextos.

### Modalidades organizativas:

#### Actividades formativas presenciales

Actividades formativas	competencias
	CG: 4, 5, 10, 22, 28, 30

Clases Teóricas.	CE: 6, 7, 15, 19, 23 CM: 9, 10, 12, 13, 16, 17, 19
Prácticas de aula/Seminario/Taller.	CG: 2, 4, 25, 28. CE: 12, 13, 19, 23. CM: 12, 13, 14, 18.
Prácticas de Laboratorio	CG: 2, 25, 28. CE: 12, 13, 19, 23. CM: 12, 13, 14, 18.
Tutorías Grupales	CG: 10, 18, 30. CE: 23.

### Actividades formativas no presenciales

Trabajo individual	CG: 4, 5, 10, 25, 28, 30 CE: 6, 7, 19. CM: 9, 10, 14, 16, 17.
Trabajo grupal	CG: 2, 5, 10, 17, 18, 22, 30 CE: 12, 13, 15, 22. CM: 7, 12, 13, 16, 18, 19.

Temas	Horas totales	TRABAJO PRESENCIAL						TRABAJO NO PRESENCIAL		
		Clase Expositiva	Prácticas de aula /Seminarios/ Talleres	Sesiones de evaluación	Tutorías grupales	Prácticas de laboratorio	Total	Trabajo grupo	Trabajo autónomo	Total
T.1. Modelos de intervención propio de T.O	30	4	4		1		9	8	13	21
T.2. Marcos de referencia aplicados a la T.o	14	2	2				4	4	6	10
T.3. La postura; evaluación e intervención en T.O	28	4	6			4	14	4	10	14
T.4. La marcha ; evaluación e intervención en T.O	27	3	3	1		4	11	6	10	16
T.5. El equilibrio: evaluación e intervención en T.O	12	2	4		1		7	2	3	5
T.6. La coordinación: evaluación e intervención en T.O	13	2	3				5	3	5	8

T.7. La actividad manipulativa y evaluación física en T.O	26	3	6	1			10	8	8	16
<b>Total</b>	<b>150</b>	<b>20</b>	<b>28</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>60</b>	<b>35</b>	<b>55</b>	<b>90</b>

MODALIDADES		Horas	%	Totales
Presencial	Clases Expositivas	20	13,3%	40%
	Práctica de aula / Seminarios / Talleres	28	18,6%	
	Prácticas de Laboratorio	8	5,3%	
	Tutorías grupales	2	1,3%	
	Sesiones de evaluación	8	5,3%	
No presencial	Trabajo en Grupo	35	23,3%	60%
	Trabajo Individual	55	36,6%	
Total		150		

**Cronograma:** el cronograma de la asignatura se contempla en el horario general del alumno publicado en el tablón de anuncios y en la intranet de la Escuela.

### 7. Evaluación del aprendizaje de los estudiantes.

Instrumentos de evaluación, competencias evaluadas, peso específico y resultados de aprendizaje				
Examen de preguntas cortas.	CG: 4, 5, 10, 22, 28, 30 CE: 6, 7, 15, 19, 23 CM: 9, 10, 12, 13, 16, 17, 19	Prueba de conocimiento: un examen parcial y uno final.  Para que la materia, correspondiente al parcial, quede eliminada, se deberá obtener una nota de 6.	60 %	RA: 4.1, 4.9, 4.12, 4.14, 4.15.
Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas  Elaboración y exposición de trabajos y proyectos	CG: 2, 4, 25, 28 CE: 12, 13, 19, 23 CM: 12, 13, 14, 18	Los trabajos presentados deberán de obtener una media de 5, para poder ponderar con los demás criterios de evaluación. .	20 %	RA: 4.1, 4.9, 4.12, 4.14, 4.15.
Práctica de laboratorio	CG: 2, 25, 28. CE: 12, 13, 19, 23. CM: 12, 13, 14, 18.	Asistencia obligatoria (80%) a los seminarios prácticos y a las prácticas de laboratorio.  Los alumnos deberán demostrar la adquisición y comprensión Y correcto uso de las técnicas de intervención trabajadas en los laboratorios.	20 %	RA: 4.1, 4.9, 4.12, 4.14, 4.15.

### Otras consideraciones

- En el examen final se podrán recuperar los parciales suspensos junto con la materia específica propia del examen.
- Los trabajos y sus respectivas exposiciones orales deberán presentarse en las fechas previstas por el docente. De no hacerlo, se considerarán no presentados.
- La calificación final será la resultante de la integración de las distintas notas, en función del porcentaje que se asigna a cada parte.
- En caso de aprobar sólo la parte práctica, ésta nota se guardaría hasta la siguiente convocatoria extraordinaria de febrero.
- Para superar la materia, la nota final debe ser igual o superior a 5.
- No se guardarán parciales aprobados de una convocatoria oficial a otra.

### Participación del alumno/a en trabajo grupal. FICHAS DE COEVALUACIÓN GRUPAL

NOMBRE Y APELLIDOS				CURSO												TRABAJO																	
Ha aportando ideas al grupo				Ha aportado materiales			Le preocupa que el trabajo esté bien hecho			Respeto las opiniones ajenas			Ha estudiado y preparado el trabajo			Viene a las reuniones de trabajo preparado			No pone pegas para quedar			En general, su participación fue											
S AV N				S AV N			S AV N			S AV N			S AV N			S AV N			S AV N			S AV N											
C. 1																																	
C. 2																																	
C. 3																																	
C. 4																																	

**C.1 = nombre del compañero uno....S = si AV = a veces N = no**

### 8. Recursos, bibliografía y documentación complementaria.

GÓMEZ TOLÓN, J. (1997). Fundamentos metodológicos en Terapia Ocupacional. Mira. Zaragoza.

POLONIO B: (2002) Terapia ocupacional en geriatría: 15 casos prácticos. Colección Panamericana de Terapia Ocupacional. Editorial Médica Panamericana. Madrid.

ROSE D. (2005) Equilibrio y movilidad con personas mayores. Editorial Paidotribo.

DEFONTAINE J.: Manual de reeducación psicomotriz. Primer año. Editorial Médica y Técnica. Barcelona, 1978.

DEFONTAINE J.: Manual de reeducación psicomotriz. Segundo año. Barcelona: Editorial Médica y Técnica. Barcelona, 1978.

GRIEVE J.: Neuropsicología para terapeutas ocupacionales, 2ª Ed. Editorial Médica Panamericana. Madrid, 2000.

GRIEVE J.: Neuropsicología para terapeutas ocupacionales. Editorial Médica Panamericana. Buenos Aires, 1994.



GONZALEZ MAS, R: Rehabilitación médica. Editorial Masson. (1997).

GOMEZ TOLÓN J: Habilidades y destrezas en Terapia Ocupacional. Mira Editores. (2000)

MORUNO, P. ROMERO, D. Actividades de la vida diaria. Barcelona: Masson; 2006.

CARR J, SHEPEHERD R. Rehabilitación de pacientes tras el ictus. 3ª ed. Madrid: Elsevier España; 2004.

### **Webgrafía**

- *Occupational Therapy & Disability Web Site Links*: sitio web que contiene numerosos enlaces e información sobre organizaciones a nivel internacional de TO, recursos, revistas y periódicos relacionados, discapacidad en la red, etc.
- *OT Direct*: página inglesa sobre terapia ocupacional.
- *Terapia-Ocupacional.com*. Portal dedicado a la terapia ocupacional con información diversa sobre TO: artículos, noticias, libros, formación, ayudas técnicas, etc.
- *Esterapia.com*. Portal dedicado a la terapia ocupacional y la rehabilitación.
- *Occupational Therapy and Rehabilitation Web Ring* (Anillo Web de Terapia Ocupacional y Rehabilitación).
- *Servicio de Información sobre Discapacidad*. Información sobre discapacidad en castellano.
- Catálogo de Ayudas Técnicas del *CEAPAT*.
- *Rehabtool.com*. Directorio de tecnologías para la rehabilitación.
- Asociación Española De Terapia Ocupacional (APETO).
- Asociación Profesional de Terapeutas Ocupacionales de la Región de Murcia (APTOMU).
- Conferencia Nacional de Directores de Escuelas Universitarias de Terapia Ocupacional. (CNDEUTO). [www.cndeuto.es](http://www.cndeuto.es).
- TOG. Revista Terapia Ocupacional Galicia. [www.revistatog.com](http://www.revistatog.com)

### **Recursos de apoyo**

Se utilizará, como herramienta fundamental de información, avisos y entrega de documentación, la plataforma e-learning.