

1. Identificación de la asignatura

NOMBRE	Psicología		CÓDIGO	ATEROC01-1-003
TITULACIÓN	Terapia Ocupacional	CENTRO	Escuela Universitaria P. Enrique de Ossó	
TIPO	Básica	Nº TOTAL DE CRÉDITOS	6	
PERIODO	Semestral (1 ^{er} S)	IDIOMA	Castellano	
COORDINADOR/ES		TELÉFONO /EMAIL	UBICACIÓN	
M. Teresa Bermúdez Rey		985216553 t.bermu@eupo.es	Despacho de Educación Social	
PROFESORADO		TELÉFONO /EMAIL	UBICACIÓN	
M. Teresa Bermúdez Rey		985216553 t.bermu@eupo.es	Despacho de Educación Social	

2. Contextualización

Se trata de una asignatura obligatoria, de carácter teórico-práctico, que ofrece al alumno una visión general de la Psicología, a través del estudio de conceptos básicos como la memoria, la inteligencia, la percepción, etc, añadiendo una perspectiva evolutiva del desarrollo humano, especialmente relevante para la práctica profesional del terapeuta ocupacional.

Se sitúa dentro del módulo I, Formación Básica de la Rama de Conocimiento, y de la materia Ciencias Básicas Relacionadas.

Se pueden establecer relaciones con módulo II: Procesos Psicológicos Básicos en T.O.: Psicomotricidad (2º), Psicología de la Discapacidad (2º); con el módulo III, Afecciones Médicas, Quirúrgicas y Psiquiátricas, a través de la Psiquiatría; y con el módulo V, Prácticas Tuteladas y Trabajo Fin de Grado.

3. Requisitos.

No existen requisitos obligatorios, pero si es deseable poseer un interés hacia las ciencias psicosociales, una sensibilidad hacia el desarrollo humano, así como empatía en las relaciones interpersonales ya sea con usuarios o con otros profesionales y conciencia de la necesidad de formación a lo largo de toda la vida.

4. Competencias y resultados de aprendizaje.

Competencias generales

- CG1 Capacidad de análisis y síntesis.
- CG2 Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.
- CG4 Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio.
- CG6 Comunicación oral y escrita en la lengua materna.
- CG10 Capacidad de aprender.
- CG15 Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad).
- CG17 Trabajo en equipo.
- CG22 Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad.
- CG24 Conocimiento de culturas y costumbres de otras culturas.



Competencias específicas

CE21 Desarrollar la práctica profesional con respeto a otros profesionales, adquiriendo habilidades de trabajo en equipo.

CE23 Establecer una comunicación interpersonal asertiva con todos los interlocutores que sean relevantes durante el proceso de Terapia Ocupacional.

CE25 Transmitir información oral y escrita, tanto a público especializado como no especializado.

Competencias del módulo

CM3 Conocer y comprender los conocimientos de Pedagogía, Psicología y Psicopatología aplicables al ser humano en todos los momentos del ciclo vital de modo que capaciten para evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.

CM7 Adquirir habilidades de trabajo en equipo como unidad en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal relacionados con la evaluación diagnóstica y tratamiento de terapia ocupacional.

CM41 Sintetizar y aplicar el conocimiento relevante de ciencias biológicas, médicas, humanas, pedagógicas, psicológicas, sociales, tecnológicas y ocupacionales, junto con las teorías de ocupación y participación.

Resultados de aprendizaje:

RA 1.5 Conocer las etapas evolutivas del desarrollo humano.

RA 1.6 Identificar y analizar los elementos básicos de la Psicología General

5. Contenidos. CONTENIDO TEÓRICO

BLOQUE 1 Introducción. Conceptos generales

Tema 1: Introducción

Concepto, Historia y Campos de la Psicología.

Competencias trabajadas:

CG: 4, CM: 3

Materiales de estudio: temario elaborado por la profesora

Metodología de trabajo del tema. Exposición por parte de la profesora.

BLOQUE 2. Psicología Evolutiva

Tema 2: Psicología Evolutiva.

Perspectivas sobre el desarrollo del niño. Enfoques actuales. La concepción problemática. Formas alternativas de concepción. La paternidad. Alteraciones genéticas y de los cromosomas. Asesoría Genética. Herencia y ambiente

Competencias trabajadas: CG4, CM3

Materiales de estudio: temario elaborado por la profesora

Metodología de trabajo del tema: Exposición por parte de la profesor

Tema 3: La infancia temprana y la etapa de los primeros pasos

Concepto. Desarrollo motor. Capacidades sensoriales. Desarrollo cognoscitivo. Las emociones. El lenguaje.

Competencias trabajadas: CG4, CM3



Materiales de estudio: Temario elaborado por la profesora

Metodología de trabajo del tema: Exposición por parte de la profesora

Tema 4: La niñez temprana.

Concepto. Desarrollo motor. Desarrollo cognoscitivo: adquisiciones y limitaciones. Evolución de la Teoría de Piaget.

Competencias trabajadas: CG4, CM3

Materiales de estudio: Temario elaborado por la profesora

Metodología de trabajo del tema: Exposición por parte de la profesora

Tema 5: La niñez intermedia.

Concepto. Aspectos psicomotores del desarrollo. Desarrollo cognitivo. Desarrollo moral. Desarrollo social.

Competencias trabajadas: CG4, CM3

Materiales de estudio: Temario elaborado por la profesora

Metodología de trabajo del tema: Exposición por parte de la profesora

Tema 6: La adolescencia.

Las edades de la adolescencia. La adolescencia ampliada. El autoconcepto y la autoestima. Las relaciones afectivas. El desarrollo cognitivo.

Competencias trabajadas: CG4, CM3

Materiales de estudio: Castillo Ceballos, G. (1999). El adolescente y sus retos. Pirámide. Madrid

Metodología de trabajo del tema: Exposición por parte de la profesora/trabajo en grupo por parte de los alumnos

Tema 7: la Mediana Edad.

Concepto. Perspectivas actuales sobre la mediana edad. Crisis y significado. Consecuencias y alternativas.

Competencias trabajadas: CG4, CM3

Materiales de estudio:

- Nichols, MP (2000). Análisis psicológico de la crisis de los cuarenta años. Gedisa. Barcelona
- Serra, E.; Dato, C. y Leal, C. (1998). Jubilación y nido vacío: ¿principio o fin?. Un estudio evolutivo. Nau Llibres. Valencia
- Ríos, J.A. (2005). Los ciclos vitales de la familia y de la pareja. CCS. Madrid

Metodología de trabajo del tema: Exposición por parte de la profesora

Tema 8: La vejez.

Concepto. El aprendizaje y la memoria. La inteligencia. La personalidad. Otros aspectos

Competencias trabajadas: CG4, CM3

Materiales de estudio: Fernández Ballesteros, R. y otros (1999): Qué es la Psicología de la vejez. Biblioteca Nueva, Madrid

- Ballesteros, S. (2004). Gerontología, un saber multidisciplinar. UNED. Madrid
- Belsky, J. (2001). Psicología del envejecimiento. Paraninfo. Madrid
- Berger, K. S. (2009). Psicología del desarrollo: adultez y vejez. Panamericana. Madrid
- Feldman, R. S. (2007). Desarrollo psicológico a través de la vida. Pearson. México
- Puig Alemán, A. (2004). Programa de entrenamiento de la memoria dirigido a personas mayores que deseen mejorar su memoria. CCS. Madrid

Metodología de trabajo del tema: Exposición por parte de la profesora

BLOQUE 3. Psicología General

Tema 9: La percepción.

Concepto. Sensación y sentidos. Leyes de la percepción. Patología de la percepción

Competencias trabajadas: CG4, CM3

Materiales de estudio: Temario facilitado por la profesora. Material derivado de la búsqueda activa de información por parte del alumno

Metodología de trabajo del tema: Exposición por parte de la profesora /trabajo y exposición en grupo por parte de los alumnos

Tema 10: El aprendizaje.

Concepto. Tipos de aprendizaje y comparativa. Leyes de aprendizaje y estilos de aprendizaje.

Competencias trabajadas: CG4, CM3

Materiales de estudio: Temario facilitado por la profesora. Material derivado de la búsqueda activa de información por parte del alumno

Metodología de trabajo del tema: Exposición por parte de la profesora /trabajo y exposición en grupo por parte de los alumnos

Tema 11: La memoria.

Concepto. Registros sensoriales. Tipos de memoria. Biología de la memoria. El olvido. Patología de la memoria

Competencias trabajadas: CG4, CM3

Materiales de estudio: Temario facilitado por la profesora. Material derivado de la búsqueda activa de información por parte del alumno

Metodología de trabajo del tema: Exposición por parte de la profesora /trabajo y exposición en grupo por parte de los alumnos

Tema 12: La inteligencia. Cognición y lenguaje.

Concepto. Teorías sobre la inteligencia. Cociente intelectual y pruebas de inteligencia. Controversia herencia - ambiente. Clasificación. El lenguaje. Teorías relacionales entre lenguaje y pensamiento. El desarrollo del lenguaje.

Competencias trabajadas: CG4, CM3

Materiales de estudio: Temario facilitado por la profesora. Material derivado de la búsqueda activa de información por parte del alumno

Metodología de trabajo del tema: Exposición por parte de la profesora /trabajo y exposición en grupo por parte de los alumnos

Tema 13: La personalidad.

Concepto. Teorías sobre la Personalidad. Evaluación de la personalidad. Trastornos de personalidad

Competencias trabajadas: CG4, CM3

Materiales de estudio: Temario facilitado por la profesora. Material derivado de la búsqueda activa de información por parte del alumno

Metodología de trabajo del tema: Exposición por parte de la profesora /trabajo y exposición en grupo por parte de los alumnos

Tema 14: Motivación y Emoción.

Conceptos. Los motivos. La expresión de las emociones. La influencia del ambiente. Psicología Positiva.

Competencias trabajadas: CG4, CM3

Materiales de estudio: Temario facilitado por la profesora. Material derivado de la búsqueda activa de información por parte del alumno

Metodología de trabajo del tema: Exposición por parte de la profesora /trabajo y exposición en grupo por parte de los alumnos

Tema15: La figura del terapeuta ocupacional.

Aptitudes para el ejercicio de la profesión. Psicopatología derivada del ejercicio profesional.

Competencias trabajadas: CG4, CM3

Materiales de estudio: Temario facilitado por la profesora. Material derivado de la búsqueda activa de información por parte del alumno

Metodología de trabajo del tema: Exposición por parte de la profesora /trabajo y exposición en grupo por parte de los alumnos.

CONTENIDO PRÁCTICO

PRÁCTICA 1: La Adolescencia

Pautas para la realización del trabajo: los alumnos, en grupo de 5 componentes, responderán a un cuestionario aplicativo, de reflexión y análisis de los documentos aportados por la profesora.

Competencias trabajadas: CG: 1, 2, 6, 10, 17, 22, 24. CE: 21, CM: 41

Bibliografía específica:

- Castillo Ceballos, G. (1999). El adolescente y sus retos. Pirámide. Madrid Berk, L. (1999). Desarrollo del niño y del adolescente. Prentice Hall. Madrid
- Coleman, J.C. (1994). Psicología de la adolescencia. Morata. Madrid
- Delval, J. y Enesco, I. (1994). Psicología de la adolescencia. Morata. Madrid
- Santrok, J. (2004). Psicología del desarrollo en la adolescencia. McGraw-Hill. Madrid

Ítems de evaluación de la práctica:



- Participación. Criterio: (colabora activamente.). Instrumento: Observación y ficha de coevaluación grupal. 20%
- Contenido. Criterio: (aspectos formales y de comprensión). Instrumento: Documento elaborado. 80%.

PRÁCTICA 2. Psicología y Hospitalización

Pautas para la realización del trabajo: Los alumnos, en grupo de 5 componentes, responderán a un cuestionario aplicativo, de reflexión y análisis de los documentos aportados por la profesora.

Competencias trabajadas: CG: 1, 2, 6, 10, 17. CE: 21, CM: 41

Bibliografía específica:

- Gallar, M. (2006). Promoción de la Salud y Apoyo Psicológico al paciente. Thomson Paraninfo. Madrid

Ítems de evaluación de la práctica:

- Participación. Criterio: (colabora activamente.). Instrumento: Observación y ficha de coevaluación grupal 20%
- Contenido. Criterio: (aspectos formales y de comprensión). Instrumento: Documento elaborado. 80%.

PRÁCTICA 3. Trabajo de Psicología General

Pautas para la realización del trabajo: Cada grupo de trabajo (5 componentes) seleccionará uno de los temas relativos al bloque 3 y elaborará un monográfico del mismo, especificando las fuentes de información utilizadas y justificando su pertinencia. Posteriormente expondrá el trabajo realizado al resto del grupo clase.

Competencias trabajadas: CG: 1, 2, 6, 10, 15, 17. CE: 21, 23, 25 CM: 7, 41

Bibliografía específica:

- Ballesteros, S. (2000). Psicología General. Un enfoque psicológico para el siglo XXI. Universitas. Madrid
- Blanco Picabia, A. (1995). Fundamentos de Psicología. Tirant lo Blanch. Valencia
- Boring, E. (1979). Historia de la Psicología Experimental. Trillas. México
- Carpintero, H. (2003). Historia de las ideas psicológicas. Pirámide. Madrid
- Fernández Trespalacios, J.I. (2000). Procesos básicos de Psicología general. Sanz y Torres. Madrid.
- Morris, Ch. y Maisto, A. (2005). Psicología. Pearson. México
- Ballesteros, S. (2000). Psicología General. Un enfoque psicológico para el siglo XXI. Universitas. Madrid
- Papalia, D. y Wendkos, S. (1998). Psicología del desarrollo. McGraw Hill. México.
- Shaffer, D. (2002). Desarrollo social y de la personalidad. International Thomson Editores. Madrid
- Tortosa Gil, F. (2006). Historia de la Psicología. McGraw-Hill. Madrid

Evaluación Práctica 3:

Evaluación práctica 3	Criterios de evaluación	Instrumentos
-----------------------	-------------------------	--------------

Participación (10%)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Aporta ideas</i> • <i>Asume responsabilidades</i> • <i>Colabora con los compañeros</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Observación de la profesora</i> - <i>Ficha de coevaluación grupal*</i>
Contenido (60%)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>El documento presentado, es adecuado, en cuanto a su estructura y presentación (formato, redacción, faltas de ortografía, etc.).</i> • <i>Refleja una comprensión de los conceptos fundamentales.</i> • <i>Demuestra rigor en el tratamiento de los datos y conceptos.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>El documento elaborado</i>
Exposición (30%)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Se expresa con claridad</i> • <i>Estructura y organiza las ideas</i> • <i>El contenido es adecuado y responde al tema de trabajo.</i> • <i>La presentación es original, creativa.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Observación de la profesora</i>

***Ficha de coevaluación grupal:**

Autoevaluación, heteroevaluación de cada miembro del grupo, aprovechamiento de las horas dedicadas a realizar el trabajo, evaluación general de exposiciones, propuestas de mejora.

6. Metodología y plan de trabajo.

Basada en clases expositivas por parte del profesor y metodología activa de búsqueda, reflexión, análisis y síntesis de los alumnos.

Relación entre actividades formativas y competencias trabajadas

Actividades formativas presenciales

Clases Teóricas.	CG: 4 CM: 3
Prácticas de aula/Seminario/Taller.	CG: 1, 2, 6, 10, 15, 17, 22, 24 CE: 21, 23, 25 CM: 7, 41
Tutorías Grupales	CG: 1, 10 CE: 23 CM: 3

Actividades formativas no presenciales

<i>Trabajo individual</i>	CG: 1, 2, 4, 10 CM: 3, 41
<i>Trabajo grupal</i>	CG: 2, 6, 15, 17, 22, 24 CE: 21, 23, 25 CM: 7, 41

Temas	Horas totales	TRABAJO PRESENCIAL					TRABAJO NO PRESENCIAL		
		Clase Expositiva	Prácticas de aula /Seminarios/ Talleres	Tutorías grupales	Sesiones de Evaluación	Total	Trabajo grupo	Trabajo autónomo	Total
TEMA 1	11	5				5		6	6
TEMA 2	11	5				5		6	6
TEMA 3	8	2				2		6	6
TEMA 4	9	3				3		6	6
TEMA 5	8	2				2		6	6
TEMA 6	16	-	5			5	5	6	11
TEMA 7	7	1				1		6	6
TEMA 8	19	3	5			8	5	6	11
TEMAS 9 A 12	31	3	10	1	1	15	10	6	16
TEMAS 13 A 15	30	2	10	1	1	14	10	6	16
Total	150	26	30	2	2	60	30	60	90

MODALIDADES		Horas	%	Totales
Presencial	Clases Expositivas	26	17,3	40%
	Práctica de aula / Seminarios / Talleres	30	20	
	Prácticas de laboratorio			
	Tutorías grupales	2	1,3	
	Sesiones de evaluación	2	1,3	
No presencial	Trabajo en Grupo	30	20	60%
	Trabajo Individual	60	40	
Total		150	99,99	100

Cronograma: el cronograma de la asignatura se contempla en el horario general del alumno publicado en el tablón de anuncios y en la intranet de la Escuela.

7. Evaluación del aprendizaje de los estudiantes.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN	CALIFICACIÓN FINAL %	COMPETENCIAS	RA
Prueba tipo test. <i>(Se requiere un 60% de aciertos)</i>	70%	CG. 1, 4, 10, 24 CM. 3	RA 1.5 RA 1.6
Elaboración y exposición de trabajos y proyectos <i>(los criterios quedan recogidos en el desarrollo de cada una de las Prácticas)</i>	30%	CG. 2, 6, 10, 15, 17, 22, 24 CE. 21, 23, 25 CM 7, 41	RA 1.5 RA 1.6

Otras consideraciones:

- La exposición pública de los temas del bloque III, constituirá el 30% de la nota final. Para valorarse de forma conjunta con la prueba tipo test, debe haberse obtenido en ella, la calificación de 5. La nota será única para todos los integrantes del grupo.
- En la realización de trabajos se tendrá en cuenta tanto las autoevaluaciones como las heteroevaluaciones de los miembros de cada grupo.
- Los alumnos/as deberán realizar las prácticas. En caso contrario, se considerarán como no presentadas.
- La calificación final será la resultante de la integración de las distintas notas, en función del porcentaje que se asigna a cada parte.
- Para superar la materia, la nota final debe ser igual o superior a 5.
- No se guardará la nota del examen aprobado de una convocatoria oficial a otra. Se guardarán la nota de las prácticas, de la primera convocatoria oficial a la segunda

8. Recursos, bibliografía y documentación complementaria.

Belloch, A. y otros (1996). Manual de Psicopatología. Barcelona: McGraw-Hill

Carretero, M. y Asensio Brouard, M. (2004). Psicología del pensamiento. Madrid: Alianza Editorial

Goldstein, E. (1992). Sensación y percepción. Madrid. Debate

Gómez Sancho, M. (2004). La pérdida de un ser querido: el duelo y el luto. Madrid: Aran Ediciones.

Labrador, F. y otros (2005). Manual de técnicas de modificación y terapia de conducta. Madrid: Pirámide

Ruíz Vargas, J.M. (1991). Psicología de la memoria. Madrid. Alianza

Recursos de apoyo.

Se utilizará, como herramienta fundamental de información, avisos y entrega de documentación, la plataforma e-learning.