

Guía docente

1. Identificación de la asignatura

NOMBRE	Sociología de la Educación		CÓDIGO	AEDSOC01-1-003
TITULACIÓN	Grado en Educación Social por la Universidad de Oviedo	CENTRO	E. U. Padre Enrique de Ossó (EUPO)	
TIPO	Básica	Nº TOTAL DE CRÉDITOS	6	
PERIODO	Semestre 2	IDIOMA	Castellano	
COORDINADOR		TELÉFONO	UBICACIÓN	
Jose Ramón Castañón Rodríguez		985 216 553 jrcastanon@eupo.es	Despacho de Educación de la Fe	
PROFESORADO		TELÉFONO /EMAIL	UBICACIÓN	
Jose Ramón Castañón Rodríguez		985 216 553 jrcastanon@eupo.es	Despacho de Educación de la Fe	

2. Contextualización

La asignatura está ubicada en el módulo I de formación básica, dentro de la materia de Sociología.

Se trata de una asignatura obligatoria, de carácter teórico. Su contribución a los futuros educadores sociales es la de aportar los conocimientos necesarios para situarse en el contexto social en que desarrollarán su labor, así como para dar respuesta a la diversidad de situaciones de interacción que tendrán que abordar en la práctica profesional. Estudiar y comprender los fenómenos sociales en su contexto, la dimensión social de la educación, las interacciones complejas entre la educación y otros campos como la política o la economía. Reconocimiento del papel social de la familia como otros agentes socializadores de primer orden. Profundizar en el papel que juega la educación en los procesos de estratificación social, las funciones sociales de la educación y finalmente analizar las transformaciones sociales que han tenido lugar en los últimos años en el campo de la educación en el actual contexto de globalización.

3. Requisitos

No existen requisitos obligatorios.



4. Competencias y resultados de aprendizaje

COMPETENCIAS

Generales:

- CG 1. Poseer conocimientos básicos y específicos
- CG 2. Desarrollar la capacidad de análisis y síntesis
- CG 14. Reconocer y evaluar la realidad social para la adaptación a situaciones nuevas

Específicas

- CE 2. Potenciar las relaciones interpersonales y de los grupos sociales
- CE 6. Analizar y evaluar el medio social y educativo

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- RAI 10. Ser capaz de analizar adecuadamente el medio socioeducativo, así como pensar de forma crítica las posibles adecuaciones a las nuevas situaciones que se plantean en función de los cambios de los estilos de vida familiares.

5. Contenidos

Tema 1. EL MEDIO SOCIAL DE LA EDUCACIÓN

Epígrafes:

- 1.1. Carácter social de la educación. Factores sociales que promueven la educación. Contenidos, fines y funciones de la educación.
- 1.2. Concepto de sociología de la educación. Macrosociología y Microsociología. Relación con ciencias afines: Pedagogía y Psicología.
- 1.3. Las instituciones educativas como instituciones sociales. La institución escolar. Las instituciones educativas no formales. Interpretaciones actuales de la Escuela. Funciones sociales de la Escuela.

Competencias trabajadas: CG 1, 2.

Tema 2. AGENTES Y PROCESOS DE SOCIALIZACIÓN

Epígrafes:

- 2.1. EL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN. Concepto y clases de socialización. Agentes de socialización. Medio ambiente de socialización. Funciones de la socialización. Socialización y educación.



- 2.2. GRUPOS JUVENILES Y SOCIALIZACIÓN. La edad juvenil. Efecto socializador de los grupos de iguales. La juventud actual, grupo de transición.
- 2.3. SOCIALIZACIÓN Y MASS MEDIA. Concepto de comunicación. Los medios de comunicación social. Efecto de los medios sobre la cultura y la sociedad. Efectos sobre el individuo. La acción socializadora de los medios.

Competencias trabajadas: CG 1, 2, 14.

Tema 3. Análisis sociológico de las desigualdades educativas

Epígrafes:

- 3.1. Las desigualdades sociales y su presencia en los procesos educativos. Intervención y corrección de desigualdades.
- 3.2. La interacción humana. Dinámica de grupos en la escuela.
- 3.3. Sociometría. La sociometría en la escuela.

Competencias trabajadas: CG 1, 2, 14 / CE 2.

Tema 4. La familia como agente socializador

Epígrafes:

- 4.1. Las Funciones socio-educativas de la familia. Los distintos modelos educativos familiares.
- 4.2. Definición genérica de familia. Cambios en la institución familiar. La familia como grupo primario.
- 4.3. Grupo de iguales y familia. Familia y escuela. Familia y sociedad global.

Competencias trabajadas: CG 1, 2, 14 / CE 6.

Tema 5. Evolución histórico-social de las familias

Epígrafes:

- 5.1. Transformaciones en la estructura y modelos familiares.
- 5.2. Nuevos modos y estilos educativo-familiares.
- 5.3. Estructura social y familia.

Competencias trabajadas: CG 1, 2, 14 / CE 6.

Tema 6. Coeducación, interculturalidad e intergeneracionalidad

Epígrafes:

- 6.1. Modelos educativos de género y desigualdad educativa. Por un modelo integrador, no sexista.



6.2. Grupos étnicos y multiculturalidad. Concepto de minoría étnica y su identidad. Fenómenos de inmigración en Europa. Barreras de la socialización. Comunicación intercultural. Relativismo cultural.

6.3. Diferencias generacionales y educación.

Competencias trabajadas: CG 1, 2 / CE 2.

6. Metodología y plan de trabajo

El aprendizaje cognitivo, contenidos teóricos básicos de la asignatura, se realizará mediante metodología expositiva del profesor, así como con la lectura de materiales y textos que se irán aportando a lo largo del curso.

La metodología activa –trabajos y lecturas individuales y grupales- estará dirigida a lograr los aprendizajes significativos de análisis y construcción personal. El alumnado organizará, reelaborará e integrará los contenidos, ampliando y enriqueciendo así sus conocimientos y habilidades previas. El rol del profesor consistirá en facilitar, mediar, orientar y fomentar las capacidades para el aprendizaje autónomo y adaptado a los cambios, en la práctica profesional a lo largo de la vida.

Todas las actividades teórico-prácticas propuestas serán guiadas por el profesor y se trabajarán de forma individual o grupal. Los alumnos que, por motivos justificados, no asistan a clase y, por tanto, no puedan realizar los trabajos propuestos en las sesiones de aula, tendrán que realizarlos posteriormente y presentarlos individualmente.

Durante todo el proceso docente, el blog que gestiona el profesor será la herramienta fundamental de información, retroalimentación y soporte de la documentación proporcionada.

MOODALIDADES ORGANIZATIVAS / COMPETENCIAS TRABAJADAS

Trabajo no presencial (NPR)

- Clases expositivas (CEX): CG 1, 2, 14 / CE 2, 6.
- Prácticas en aula/Seminarios/Talleres (PAS): CG 1, 2, 14 / CE 6.
- Tutorías grupales (TUG): CG 1, 2, 14 / CE 2, 6.
- Sesiones de evaluación (EVA): CG 1, 2, 14 / CE 6.

Trabajo no presencial (NPR):

- Trabajo en grupo (NPRg): CG 1, 2, 14 / CE 2, 6.
- Trabajo autónomo (NPRa): CG 2, 14 / CE 2, 6.

Temas	Horas totales	TRABAJO PRESENCIAL							TRABAJO NO PRESENCIAL		
		Clase Expositiva	Prácticas de aula /Seminarios/ Talleres	Prácticas de laboratorio /campo /aula de informática/ aula de idiomas	Prácticas clínicas hospitalarias	Tutorías grupales	Prácticas Externas	Sesiones de Evaluación	Total	Trabajo grupo	Trabajo autónomo
1	29	6	2					8	2	18	20
2	24	6	3					9	2	14	16
3	25	6	3					9	2	14	16
4	22	6	5			1		12	2	10	12
5	23	6	3					9	2	10	12
6	27	6	5				2	13	2	12	14
Total	150	36	21			1	2	60	12	78	90

MODALIDADES		Horas	%	Totales
Presencial	Clases Expositivas	36	60.0	60 (40%)
	Práctica de aula / Seminarios / Talleres	21	35.0	
	Tutorías grupales	1	1.7	
	Sesiones de evaluación	2	3.6	
No presencial	Trabajo en Grupo	12	13.3	90 (60%)
	Trabajo Individual	78	86.6	
Total		150		

7. Evaluación del aprendizaje de los estudiantes

Instrumentos de evaluación, competencias evaluadas, criterios de evaluación, peso específico y resultados de aprendizaje (RA)				
Instrumentos	Competencias	Criterios	Peso especif.	RA
Participación y ejercicios en clase	CG: 1, 2, 14 CE: 2	Asistir regularmente a clase y participar de forma activa con la realización de ejercicios y debates	10%	RAI10
Prueba escrita tipo test y preguntas V/F	CG: 1, 2 CE: 6	Se realizará un examen final tipo test de preguntas con cuatro posibilidades de respuesta y otro con preguntas verdadero/falso. En ambos casos las respuestas incorrectas restarán puntos	70%	RAI10
Elaboración y exposición de trabajos	CG: 1, 2, 14 CE: 2, 6	Se valoraran las habilidades comunicativas, la estructuración del discurso oral y escrito, así como el uso adecuado de conceptos y terminología específica.	20%	RAI10

La evaluación del grado de participación del alumnado se llevará a cabo a través de la:

- Recogida de firmas en las diferentes actividades.
- Anotación y registro de las intervenciones realizadas.
- Corrección y puntuación de los ejercicios realizados en el aula.

Otras consideraciones:

- Los alumnos presentarán los trabajos en las fechas previamente fijadas en el calendario de la asignatura. De no hacerlo, se considerarán no presentados.
- La nota final obtenida por los alumnos será la resultante de la suma ponderada de las notas obtenidas en cada uno de los apartados. Para superar la materia, la nota final debe ser igual o superior a 5.
- No se guardarán parciales aprobados de un año para otro.



8. Recursos, bibliografía y documentación complementaria

- AA.VV., 2006, *De la miseria humana en el medio publicitario*, Melusina, París.
- AA.VV., 2000, *intervención educativa en inadaptación social*, Síntesis, Madrid.
- AA.VV., 1978, *Política, igualdad social y educación*, Servicio de publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia, Madrid.
- ARON, Raymond, 2004, *Las etapas del pensamiento sociológico*, Tecnos, Madrid.
- ALONSO HINOJAL, I., 1980, *Educación y sociedad, La sociología de la educación*, C.I.S., Madrid.
- BERGER, P. L., 1973, *Introducción a la sociología*, Limusa, México.
- BERGER, P. L., LUCKMAN, Th., *La construcción social de la realidad*, Amorrortu, Buenos Aires.
- BERIAIN, J., 1998, *Para comprender la teoría sociológica*, EVD, Navarra.
- BREZINKA, W., 1990, *La educación en una sociedad en crisis*, Narcea, Madrid.
- BUTTLER, J. et al. (2001) *Mujeres y transformaciones sociales*. Barcelona: El Roure
- CALERO, J. (dir) (2008) *Sociedad desigual ¿educación desigual? Sobre las desigualdades en el sistema educativo español*. Ministerio de Educación, Política Social y Deporte, Madrid.
- CERRA SUÁREZ, Silverio, 1998, *Sociología de la educación*, Edición del Autor, Oviedo.
- CERRA SUÁREZ, Silverio, 1999, *Filosofía social. El hombre en comunidad*, Edición del autor, Oviedo.
- CASANOVA, A., 1991, *La sociometría en el aula*, La Muralla, Madrid.
- CHOMSKY, N. (2001) *La deseducación*. Madrid: Crítica
- DE PUELLES, M. (coord.) (2005) *Educación, igualdad y diversidad cultural*. Madrid: Biblioteca Nueva
- DURKHEIM, E., *Educación y sociología*, Península, Barcelona 1975.
- FERMOSO ESTÉBANEZ, P., 1994, *Pedagogía Social. Fundamentación científica*, Herder, Barcelona.
- FERNANDEZ ENGUITA, M., 1985, *Trabajo, escuela e ideología*, Akal, Madrid.
- FOUCAULT, M., 1981, *Vigilar y castigar*, S.XXI, Madrid.
- FRANCIA, A., 2005, *Educación en valores con los cinco sentidos*, Aljibe, Málaga.
- GARCÍA GARRIDO, J. L., (1971) *Los fundamentos de la educación social*, Magisterio Español, Madrid, 1971.
- GARCÍA HOZ, V., *La educación personalizada en la familia*, Rialp, Madrid, 1990.
- GARCÍA, M.; TROIANO, H.; ZALDIVAR, M. (1993) *El sexismo en los libros de texto: análisis y propuesta de un sistema de indicadores*. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales. Instituto de la Mujer



- GIMENO, J.; CARBONELL, J. (coord.) (2003) *El sistema educativo. Una mirada crítica*. Barcelona: Praxis/Cuadernos de Pedagogía
- GINER, Salvador, *Teoría sociológica clásica*, Ariel, Barcelona, 2001.
- GINER, Salvador, 2002, *Historia del pensamiento social*, Ariel, Barcelona.
- GONZÁLEZ PORTAL, M. D., *Conducta prosocial: Evaluación e intervención*, Morata, Madrid, 1992.
- GRAS, Alain (comp.), *Textos fundamentales. Sociología de la educación*, Narcea, Madrid, 1976
- LERENA, C, *Escuela, ideología y clases sociales*, Ariel, Barcelona, 1980.
- LERENA, C., *Materiales de sociología de la educación y de la cultura*, Zero, Madrid, 1985.
- LERENA, C., *Reprimir y liberar. Crítica sociológica de la educación y de la cultura*, Akal, Madrid, 1983.
- MARTÍNEZ QUINTANA, V., *Iniciación a la sociología*, Tirant lo blanch, Valencia.
- MOLLO, S., *La escuela en la sociedad*, Kapeluz, Buenos Aires, 1977.
- OTTAWAY, A. K. C., 1973, *Educación y Sociedad*, Kapelusz, Buenos Aires.
- PETRUS, A., 1997, *Pedagogía Social*. Barcelona, Ariel.
- QUINTANA CABANAS, J. M., *Pedagogía Social*, Dykinson, Madrid, 1988.
- QUINTANA CABANAS, J. M., *Sociología de la Educación*, Dykinson, Madrid, 1989.
- QUINTANA CABANAS, J. M., *Pedagogía Comunitaria*, Narcea, Madrid, 1991.
- QUINTANA CABANAS, J. M., *Pedagogía Familiar*, Narcea, Madrid, 1993.
- QUINTANA CABANAS, J. M., *Los ámbitos profesionales de la Animación*, Narcea, Madrid, 1993.
- RAMONET, I., *La tiranía de la comunicación*, Ed. Debate, Madrid, 2002.
- ROCHER, G., *Introducción a la Sociología General*, Herder, Barcelona, 1978.
- RODRIGUEZ DE ZUÑIGA, L., *El desarrollo de la teoría sociológica*, en S. de Campo Urbano, *Tratado de sociología*, vol. 1, Taurus, Madrid, 1985.
- REYMOND-RIVIER, B., *El desarrollo social del niño y del adolescente*, Herder, Barcelona, 1978.
- VALVERDE MOLINA, J., *El proceso de inadaptación social*, Popular, Madrid, 1988.
- VV. AA., *Política, igualdad social y educación*, Servicio de publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia, Madrid, 1978.

Enlaces

- RASE. *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación* <http://www.ase.es/rase/>
- *Revista de Educación* <http://www.revistaeducación.mec.es>
- REIS (Revista Española de Investigaciones Sociológicas) <http://www.reis.cis.es/REIS/html/index.html>
- *Témpora. Revista de Sociología de la Educación* <http://www.ull.es/publicaciones/tempora>



- *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*
<http://www.aufop.com/aufop/home>
- Ministerio de Educación y Ciencia (MEC). Educación <http://www.mec.es/educa/index.html>
- Comisión Europea. Dirección General de Educación y Cultura
http://ec.europa.eu/dgs/education_culture/index_es.html
- OEI (Organización de los Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura <http://www.oei.es/>)
- Asociación de Economía de la Educación www.pagina-aede.org