



Guía docente

1. Identificación de la asignatura

NOMBRE	Psicopatología		CÓDIGO	AEDSOC01-1-006
TITULACIÓN	Grado en Educación Social por la Universidad de Oviedo	CENTRO	E. U. Padre Enrique de Ossó (EUPO)	
TIPO	Obligatoria	Nº TOTAL DE CRÉDITOS	6	
PERIODO	Semestre 2	IDIOMA	Castellano/Inglés	
COORDINADOR		TELÉFONO	UBICACIÓN	
Pedro C. Martínez Suárez		985216553	Despacho de Educación Social	
PROFESORADO		TELÉFONO /EMAIL	UBICACIÓN	
Pedro C. Martínez Suárez		martinezpedro@uniovi.es	Despacho de Educación Social	

2. Contextualización

La asignatura está ubicada en el módulo II de formación obligatoria, dentro de la materia de Bases conceptuales y contextuales de la Educación Social.

Se trata de una asignatura de carácter teórico, que trata de presentar a los estudiantes la perspectiva propia de los trastornos psicológicos, sus bases biológicas y los condicionantes sociales. Aporta a los futuros educadores sociales los conocimientos necesarios para dar respuesta a la diversidad de situaciones de salud mental, y les permite comprender la dimensión psicológica y social de cada trastorno en su contexto.

3. Requisitos

No existen requisitos obligatorios.



4. Competencias y resultados de aprendizaje

COMPETENCIAS

Generales:

CG 1. Poseer conocimientos básicos y específicos.

CG 5. Resolver problemas y tomar decisiones.

CG 12. Trabajar en equipo y con equipos del mismo ámbito y multidisciplinares.

Específicas

CE 19. Elaborar e interpretar informes técnicos sobre acciones, procesos y resultados socioeducativos.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

RAII 3. Ser capaz de diferenciar y describir los principales trastornos mentales usando con corrección el vocabulario propio de la Psicopatología.



5. Contenidos

Tema 1. LA CONDUCTA ANORMAL, CRITERIOS Y CLASIFICACIÓN

Epígrafes:

- 1.1 Criterios para establecer anormalidad
- 1.2 DSM-IV
- 1.3 CIE-10

Competencias trabajadas: CG: 1

Tema 2. PRINCIPALES TRASTORNOS PSICOLÓGICOS

Epígrafes:

- 2.1 Trastornos de ansiedad
- 2.2 Trastornos psicóticos
- 2.3 Trastornos somatomorfos y otros trastornos

Competencias trabajadas: CG: 5, 12.

Tema 3. OTRAS ALTERACIONES DE CONDUCTA

Epígrafes:

- 3.1. Trastornos duales
- 3.2. Cuadros relacionados con contextos de privación de libertad
- 3.3. Trastornos por abuso de sustancias

Competencias trabajadas: CG: 5, 12.

Tema 4. TEORÍAS DE LA ESTIGMATIZACIÓN SOCIAL

Epígrafes:

- 4.1 Estigmatización social y salud mental
- 4.2 Antipsiquiatría
- 4.3 Teoría general de sistemas y teoría sistémica

Competencias trabajadas: CG: 5, 12; CE: 19

6. Metodología y plan de trabajo.

La metodología será fundamentalmente expositiva con participación activa del alumnado que será reforzada por el docente.

El alumno deberá realizar los ejercicios indicados por el profesor en cada práctica de aula y cubrir la ficha de prácticas oportuna cuyo modelo será facilitado por el profesor y debidamente publicada en la plataforma MOODLE a comienzo de curso. El alumno entregará el último día lectivo los cuatro cuadernos de prácticas que serán revisados en las fechas indicadas por el profesor a comienzo de curso. Igualmente, el docente otorgará un valor cuantitativo en función de un sistema de bonus (economía de fichas) a cada ejercicio realizado que se especificará en la intranet de la asignatura.

Durante todo el proceso docente, la Intranet que gestiona el centro (MOODLE) será la herramienta fundamental de información, retroalimentación y soporte de la documentación proporcionada.

Temas	Horas totales	TRABAJO PRESENCIAL							TRABAJO NO PRESENCIAL			
		Clase Expositiva	Prácticas de aula /Seminarios/ Talleres	Prácticas de laboratorio /campo /aula de informática/ aula de idiomas	Prácticas clínicas hospitalarias	Tutorías grupales	Prácticas Externas	Sesiones de Evaluación	Total	Trabajo grupo	Trabajo autónomo	Total
T1	31,5	5	5					0,5	10,5	3	18	21
T2	41,5	10	7			1		0,5	18,5	3	20	23
T3	40,5	10	7					0,5	17,5	3	20	23
T4	36,5	10	3					0,5	13,5	3	20	23
Total	150	35	22			1		2	60	12	78	90

	MODALIDADES	Horas	%	Totales
Presencial	Clases Expositivas	35	58,3	60 (40%)
	Práctica de aula / Seminarios / Talleres	22	36,6	
	Tutorías grupales	1	1,6	
	Sesiones de evaluación	2	3,3	
No presencial	Trabajo en Grupo	12	14	90 (60%)
	Trabajo Individual	78	86	
	Total	150	100	

7. Evaluación del aprendizaje de los estudiantes

Instrumentos de evaluación, competencias evaluadas, criterios de evaluación, peso específico y resultados de aprendizaje (RA)				
Instrumentos	Competencias	Criterios	Peso especif.	RA
Cuaderno de Prácticas	CG: 1, 5, 12 CE: 19	Asistir regularmente a clase y participar de forma activa con la realización del cuaderno de Prácticas	10%	RAII3
Prueba escrita tipo test y preguntas V/F	CG: 1, 5	Se realizará un examen final tipo test de preguntas verdadero/falso. Otro apartado será de preguntas breves y un apartado final de caso práctico.	70%	RAII3
Elaboración y exposición de trabajos	CG: 1, 5, 12 CE: 19	Los criterios de elaboración y presentación de trabajos se recogen en anexo. Desaparece anexo: reformular	20%	RAII3

- La nota final obtenida por los alumnos será el resultante de la suma ponderada de las notas obtenidas en cada uno de los apartados. Para superar la materia, la nota final debe ser igual o superior a 5 en cada parte.
- El cuaderno de prácticas se entregará el día de la fecha oficial de la prueba escrita y podrá ser supervisado en cualquier momento por el profesor en las horas de prácticas de aula.
- No se guardarán parciales aprobados de un año para otro.

8. Recursos, bibliografía y documentación complementaria

American Psychiatric Association. (2000). *Diagnostic and statistical manual of mental disorder* (4th ed., Text Revision). Washington, DC: Author.

American Psychological Association. (2001). *Publication manual of the American Psychological Association* (5th ed.). Washington, DC: Author.

Barlow, D. H. & Durand, V. M. (2004). *Abnormal psychology* (4th ed.). Pacific Grove, CA: Brooks/Cole.

Barron, J. W. (1998). *Making diagnosis meaningful: Enhancing evaluation and treatment of psychological disorders*. Washington, DC: Author.

Beutler, L. E. & Malik, M. L. (Eds.). (2002). *Rethinking the DSM: A psychological perspective*. Washington, DC: American Psychological Association.

Caplan, P. J. (1996). *They say you're crazy: How the world's most powerful psychiatrists decide who's normal*. Addison Wesley Publishing Company.

Caplan, P. J. & Cosgrove, L. (2004). *Bias in psychiatric diagnosis*. Northvale, NJ: Jason Aronson.

Comer, R. J. (2003). *Abnormal psychology* (5th ed). New York: W. H. Freeman.



- Crenshaw, T. L. (1997). *The alchemy of love and lust*. New York: Pocket.
- Diamond, S. A. (1996). *Anger, madness, and the daimonic: The psychological genesis of violence, evil, and creativity*. New York: State University of New York Press.
- Eriksen, K. & Kress, V. E. (2004). *Beyond the DSM story: Ethical quandaries, challenges, and best practices*. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Fee, D. (Ed.). (2000). *Pathology and the postmodern: Mental illness as discourse and experience*. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Gottesman, I. I. (1991). *Schizophrenia genesis*. New York: W. H. Freedman.
- Holley, T. A. & Holley, J. (1997). *My mother's keeper: A daughter's memoir of growing up in the shadow of schizophrenia*. New York: Avon.
- Kutchins, H. & Kirk, S. A. (1992). *The selling of the DSM: The rhetoric of science in psychiatry*. Adiline Transaction.
- Kutchins, H. & Kirk, S. A. (1997). *Making us crazy: DSM: the psychiatric bible and the creation of mental disorders*. New York: Free Press.
- Maxmen, J. S. & Ward, N. G. (1995). *Essential psychopathology and its treatment* (2nd ed.). New York: W. W. Norton & Company.
- Mitchell, J. E. (2001). *Points of view: Stories of psychopathology*. Philadelphia, PA: Brunner Routledge.
- Parker, I., Georgaca, E. Harper, D., McLaughlin, T. & Stowell-Smith, M. (1995). *Deconstructing psychopathology*. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Penner, C. L. (1986). *A gift for all ages: A family handbook on sexuality*. Nashville, TN: W Publishing.
- Penner, C. L. & Penner, J. J. (1981). *The gift of sex: A guide to sexual fulfillment*. Nashville, TN: W Publishing.
- Penner, C. L. (1993). *Restoring the pleasure: Complete step-by-step programs to help couples overcome the most common sexual barriers*. Nashville, TN: W Publishing.
- Penner, J. J. & Penner, C. L. (1990). *Counseling for sexual disorders*. Nashville, TN: W Publishing.
- Sadock, B. J. & Sadock, V. A. (2002). *Kaplan and Sadock's synopsis of psychiatry*. (9th ed.). Baltimore, MD: Lippincott, Williams, & Wilkins.
- Schaler, J. A. (Ed.). (2004). *Szasz under fire: The psychiatric abolitionist faces his critics*. Open Court Publishing Company.
- Seigel, R. K. (1994). *Whispers: The voices of paranoia*. New York: Touchstone.
- Sperry, L. (2003). *Handbook of diagnosis and treatment of the DSM-IV personality disorders* (Rev. ed). Brunner/Mazel.
- Szasz, T. S. (1974). *The myth of mental illness* (Rev. ed). New York: Harper & Row.
- Szasz, T. X. (1997). *The manufacture of madness: A comparative study of the inquisition and the mental health movement*. Syracuse University Press.
- Szasz, T. S. (2001). *Pharmacocracy: Medicine and politics in America*. Praeger.
- Zuckerman, E. L. (2005). *Clinician's thesaurus: The guide book for writing psychological reports* (6th ed.). New York: Guilford Press.