

Guía docente

1. Identificación de la asignatura

NOMBRE	Observación y análisis en contextos educativos		CÓDIGO	AEDSOC01-1-004
TITULACIÓN	Grado en Educación Social por la Universidad de Oviedo	CENTRO	E. U. Padre Enrique de Ossó (EUPO)	
TIPO	Básica	Nº TOTAL DE CRÉDITOS	6	
PERIODO	Semestre 1	IDIOMA	Castellano	
COORDINADOR		TELÉFONO	UBICACIÓN	
Inmaculada Rodríguez Escudero		985216553	Despacho de Educación Social	
PROFESORADO		TELÉFONO /EMAIL	UBICACIÓN	
Inmaculada Rodríguez Escudero		inmar@eupo.es	Despacho de Educación Social	

2. Contextualización

La asignatura de Observación y análisis en Contextos Educativos forma parte del módulo I de formación básica dentro de la materia de Educación.

Se trata de una asignatura de carácter teórico-práctico, que contribuye a que los estudiantes sepan construir instrumentos para el conocimiento del contexto. Les permite el desarrollo de las destrezas del trabajo en equipo y de una práctica acorde con la ética profesional. También se pretende que el alumnado comprenda la observación como un medio imprescindible para la reflexión sobre la propia práctica y que contribuye a la innovación en la Educación Social.

La asignatura dota a los futuros educadores de las herramientas de análisis de los diversos fenómenos y procesos sociales en los que se encuentran implicados como agentes participantes en el contexto educativo. Estos conocimientos técnicos les preparan para su autonomía para abordar distintas situaciones y retos de su práctica profesional cotidiana. En definitiva, la asignatura contribuye a la formación investigadora inicial del estudiante.

3. Requisitos

No existen requisitos obligatorios. Sin embargo, sería deseable que un estudiante de Educación Social tuviera el convencimiento del valor del rigor y la función decisiva de la indagación social para la intervención socioeducativa. Se parte de una serie de habilidades básicas principalmente en comunicación escrita en lengua española e inglesa y en el uso de las tecnologías de la información e interés por el conocimiento y la creatividad en la resolución de problemas.



4. Competencias y resultados de aprendizaje

COMPETENCIAS

Generales:

CG 1. Poseer conocimientos básicos y específicos.

CG 2. Desarrollar la capacidad de análisis y síntesis.

CG 3. Recopilar, tratar y gestionar la información relativa al ámbito profesional para fundamentar su acción.

CG 13. Conocer y actuar de acuerdo con los principios deontológicos de la profesión.

Específicas

CE 4. Saber utilizar métodos, estrategias y técnicas de análisis de contextos socioeducativos.

CE 6. Analizar y evaluar el medio social y educativo.

CE 19. Elaborar e interpretar informes técnicos sobre acciones, procesos y resultados socioeducativos

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

RAI 6. Utilizar de forma congruente las distintas técnicas e instrumentos de recogida, análisis y presentación de la información en el ámbito de la Educación Social.

5. Contenidos

UNIDAD TEMÁTICA I: RECURSOS DE INFORMACIÓN DISPONIBLES Y PROCEDIMIENTOS DE ACCESO A LA INFORMACIÓN

Tema 1: Fuentes de información

Epígrafes del tema

1.1. Concepto de documento. Documentación

1.2. Tipos de recursos documentales

1.3. Estrategias para el trabajo con fuentes personales

1.4. Tipos y funciones de las instituciones documentales

Competencias trabajadas

CG: 1 y 3.

Tema 2: Tratamiento de la información

Epígrafes del tema

2.1. Selección y criterios de selección

2.2. Análisis y síntesis documental. La clasificación

2.3. Representación y registro de la información

Competencias trabajadas

CG: 1, 2 y 3.

UNIDAD TEMÁTICA II: TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN

Tema 3: Técnicas cualitativas de recogida de información

Epígrafes del tema

3.1. Fundamentos de la observación según diferentes contextos educativos

3.2. La interacción social con los agentes educativos



- 3.3. Tipología de la observación: sistemática, asistemática y participante
- 3.4. Elaboración de los instrumentos de observación
- 3.5. Protocolo de recogida de datos

Competencias trabajadas

CG: 1, 2 y 13.
CE: 4.

Tema 4: Técnicas cuantitativas de recogida de información

Epígrafes del tema

- 4.1. La perspectiva cuantitativa en el contexto educativo
- 4.2. El cuestionarios: tipología
- 4.3. La formulación y la presentación de las preguntas
- 4.4. Vías de administración de cuestionarios
- 4.5. La entrevista estructurada. La elaboración y el uso de la herramienta
- 4.6. Recogida de datos mediante escalas. La construcción de escalas

Competencias trabajadas

CG: 1 y 13.
CE: 4.

UNIDAD TEMÁTICA III: TÉCNICAS DE ANÁLISIS Y ELABORACIÓN DE INFORMES

Tema 5: Técnicas de análisis de los datos

Epígrafes del tema

- 5.1. Preparación, transformación y sistematización de datos
- 5.2. Gestión y análisis de datos procedentes de la observación

Competencias trabajadas

CG: 1, 2 y 3.
CE: 4 y 6.

Tema 6: La redacción de los informes

Epígrafes del tema

- 6.1. La redacción y composición de las partes del informe
- 6.2. Pautas y estilos de referenciar la información
- 6.3. Citas y notas. Las normas ISO
- 6.4. Cuestiones éticas y protección de datos

Competencias trabajadas

CG: 1, 2, 3 y 13.
CE: 19.

6. Metodología y plan de trabajo

El desarrollo de la asignatura combina dos metodologías de enseñanza-aprendizaje:

- Metodología expositiva-receptiva de los contenidos de la materia, con la ayuda de diferentes recursos y soportes, para llegar al aprendizaje cognitivo necesario. La profesora presentará una descripción previa de los epígrafes a modo de introducción y, a continuación, llevará a cabo un desarrollo explicativo seriado, que aspira a la mayor claridad y concatenación expositiva de los conceptos y las pautas técnicas, dando cabida a los interrogantes del alumnado. La profesora hará especial hincapié en el aspecto práctico de las diferentes técnicas de recogida de información (temas 1, 3, 4 y 6), y, en cambio, proporcionará una visión más teórica y panorámica al análisis de la información (temas 2 y 5).
- Metodología activa y participativa, a través de la elaboración de trabajos grupales, con el objetivo de lograr aprendizajes significativos por propio descubrimiento. Los estudiantes adquieren un papel activo al indagar los contenidos a través de actividades concretas que implican organización, asimilación, asociación y adaptación de los mismos, para enriquecer así sus conocimientos de partida. La labor de la profesora será la de una mediadora y guía, que favorece la autonomía del aprendizaje y la capacidad resolutive frente a futuros retos profesionales.

Las actividades propuestas serán conducidas y coordinadas por parte de la profesora, y los estudiantes participarán en ellas de forma autónoma (individualmente) o cooperativa (en grupos de dos o tres personas dependiendo del número de alumnos). Se desarrollarán sucesivamente a continuación de las sesiones expositivas, y están orientadas a consolidar y aplicar los conocimientos explicados. Se utilizarán materiales de estudio y de ampliación específicos para cada tema. La presentación de los resultados de las prácticas de aula cumplirá estrictamente con las fechas previamente fijadas en el calendario de la asignatura y se atenderá a una extensión mínima y máxima previamente indicada. Los alumnos que no puedan asistir a clase realizarán las actividades individualmente con los materiales disponibles en la plataforma *e-learning* (intranet de la EUPO), herramienta fundamental para la retroalimentación y la evaluación continua, además de soporte de la documentación proporcionada.

MODALIDADES ORGANIZATIVAS

Trabajo presencial

- **Clases expositivas. Competencias trabajadas:**
CG: 1, 2 y 3.
CE: 6.
- **Prácticas de aula/Seminarios/Talleres. Competencias trabajadas:**
CG: 2, 3 y 13.
CE: 4 y 19.
- **Tutorías grupales. Competencias trabajadas:**
CG: 1 y 2.
CE: 6.

Trabajo no presencial

- **Individual y autónomo. Competencias trabadas:**
CG: 1, 2 y 3.
CE: 4.
- **Grupal y cooperativo. Competencias trabajadas:**
CG: 13.
CE: 19.

Temas	Horas totales	TRABAJO PRESENCIAL						TRABAJO NO PRESENCIAL		
		Clase Expositiva	Prácticas de aula /Seminarios/ Talleres	Tutorías grupales	Sesiones de Evaluación	Total	Trabajo grupo	Trabajo autónomo	Total	
Tema 1. Fuentes de Información	18	3	5			8	3	7	10	
Tema 2. Tratamiento de la información	18	2	5		1	8	3	7	10	
Tema 3. Técnicas cualitativas de recogida de información	33	6	13			19	4	10	14	
Tema 4: Técnicas cuantitativas de recogida de información	23	5	4	1	1	11	3	9	12	
Tema 5: Técnicas de análisis de datos	25	3	6			9	5	11	16	
Tema 6: La redacción de los informes	33	2	1	1	1	5	20	8	28	
Total	150	21	34	2	3	60	38	52	90	

MODALIDADES		Horas	%	Totales
Presencial	Clases Expositivas	21	35%	60 40%
	Práctica de aula / Seminarios / Talleres	34	56,6%	
	Tutorías grupales	2	3,3%	
	Sesiones de evaluación	3	5%	
No presencial	Trabajo en Grupo	38	42,2%	90 60%
	Trabajo Individual	52	57,7%	
Total		150		

7. Evaluación del aprendizaje de los estudiantes.

Instrumentos de evaluación, competencias evaluadas, peso específico y resultados de aprendizaje				
Participación durante las sesiones	CG: 1, 2 y 13 CE: 19	Asistir regularmente a clase y participar de forma activa con preguntas, respuestas y sugerencias. Se registrará la asistencia y las intervenciones. La conectividad del alumnado a la intranet quedará asimismo automatizada por el sistema.	10%	RAI6
Pruebas escritas de los contenidos	CG: 1 y 2 CE: 4 y 6	Se realizará una evaluación continua, mediante tres pruebas eliminatorias (una por cada unidad temática). En caso de no superarlas o no presentarse, los estudiantes optarán al final a un examen escrito. Las pruebas combinarán resolución de problemas, preguntas breves y preguntas tipo test (las respuestas incorrectas restarán puntos). Para superar esta parte, la nota no debe ser inferior a 5.	40%	RAI6
Elaboración y exposición de actividades	CG: 1, 2, 3 y 13 CE: 4, 6 y 19	Los ejercicios y trabajos propuestos durante las prácticas de aula serán supervisados y puntuados por parte de la profesora a través de una plantilla (con los ítems, porcentajes y criterios de evaluación). Se realizarán cinco ejercicios (20%) y un trabajo (30%) sobre los contenidos del temario.	50%	RAI6

La nota final será el resultado de la suma ponderada de las notas obtenidas en cada uno de los tres apartados. No se guardarán notas de prácticas de un curso para otro.

Las anteriores condiciones de evaluación se aplicarán en las convocatorias ordinarias para aquellos estudiantes que asistan regularmente a clase; en las extraordinarias, el examen escrito tendrá el peso específico del 100% de la nota.



8. Recursos, bibliografía y documentación complementaria

BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- AZOFRA, M. J. (1999), *Cuestionarios*, Col. Cuadernos metodológicos nº 26, Centro de Investigaciones Sociológicas, Madrid.
- BERNARDO CARRASCO, J.; CALDERERO HERNÁNDEZ, J.F. (2000), *Aprendo a investigar en Educación*, Madrid, Ed Rialp.
- BUENDÍA L. et al. (2004), *Temas fundamentales en la investigación educativa*, Madrid, Ed. La Muralla.
- CAMAS BAENA, Victoriano (2009), *Nuevas perspectivas en la observación participante: despierta la mirada*, Madrid, Ed. Síntesis.
- CARDONA MOLTO, M.C. (2002), *Introducción a los Métodos de Investigación en Educación*. Madrid, EOS.
- EISNER, E. W. (1998), *El ojo ilustrado. Indagación cualitativa y mejora de la práctica educativa*, Barcelona, Ed. Paidós.
- GARCÍA GUTIÉRREZ, Antonio (ed.) (1999), *Introducción a la Documentación informativa y periodística*, Col. universitaria, Universidad de Sevilla.
- GUASCH, O. (1997), *Observación participante*, Madrid, CSIC.
- JIMÉNEZ VICIOSO, J.R.(2006), *Un aula para la investigación*, Sevilla, Díada Editora.
- JIMÉNEZ VIVAS, A. (2003), *Diagnóstico en Educación. Modelo, técnicas e instrumentos*, Salamanca, Ed. Amarú.
- LATORRE, A. (2003), *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*, Barcelona, Ed. Graó
- MARTÍNEZ RUBIO, Rosa y BERNARDO PANIAGUA, José María (2008), *Documentación, gestión y recuperación de la información*, Ed. Alfa, Delta, Digital.
- MOREIRO, José Antonio (coord.) (2000), *Manual de documentación informativa*, Madrid, Ed. Cátedra, Col. Signo e imagen.
- PARERA PASCUAL, Cristina (2006), *Técnicas de archivo y documentación en la empresa*, Madrid, Ed. Fundación Confemetal.
- PÉREZ ALARCÓN, Mercedes (2007), *Memoria de prácticas de observación*, Ed. Tutorial Formación.
- PEREZ SERRANO, G. (coord.) (2000), *Modelos de investigación cualitativa en Educación Social y Animación Sociocultural. Aplicaciones prácticas*, Madrid, Ed. Nancea.
- POSTIC, M y DE KETELE, J. M. (1988), *Observar las situaciones educativas*, Madrid, Ed. Narcea.
- SANDIN ESTEBAN, Mª Paz (2003), *Investigación cualitativa en Educación*, Madrid, Ed. McGraw Hill.

Publicaciones periódicas

- TARBIYA. *Revista de Investigación e innovación educativa*. IUCE. UAM
- REDIE: *Revista Electrónica de Investigación Educativa*