



## Guía docente

### 1. Identificación de la asignatura

NOMBRE	Inglés		CÓDIGO	AEDSOC01-1-008
TITULACIÓN	Grado en Educación Social por la Universidad de Oviedo	CENTRO	E. U. Padre Enrique de Ossó (EUPO)	
TIPO	Básica	Nº TOTAL DE CRÉDITOS	6	
PERIODO	Semestre 1	IDIOMA	Castellano/Inglés	
COORDINADORA		TELÉFONO	UBICACIÓN	
Mónica Martínez Fernández		985216553	Despacho de Educación Social	
PROFESORADO		TELÉFONO /EMAIL	UBICACIÓN	
Mónica Martínez Fernández		monicamf@eupo.es	Despacho de Educación Social	

### 2. Contextualización

La asignatura está ubicada en el módulo I de formación básica, dentro de la materia de Comunicación. Para su desarrollo se dispone de los recursos audiovisuales necesarios.

El objetivo de esta asignatura es mejorar la competencia comunicativa del estudiante en las cuatro destrezas propias en la adquisición de una segunda lengua. Sin embargo, el aprendizaje de una lengua extranjera conlleva también el estudio de la cultura propia del idioma que está siendo objeto de estudio; por eso, al estudio de la gramática, del léxico y de la fonología (de la lengua hablada y escrita), se le sumará también el de los rasgos socio-culturales de aquellos países de habla inglesa.

El conocimiento de la lengua inglesa permitirá que el futuro educador social pueda desarrollar su labor profesional de forma eficaz en esta lengua cuando las circunstancias lo requieran.

### 3. Requisitos

No existen requisitos obligatorios. No obstante, se recomienda que los alumnos tengan un nivel intermedio B1 del idioma inglés para el seguimiento de las clases.



#### **4. Competencias y resultados de aprendizaje**

##### **COMPETENCIAS**

###### **Generales:**

- CG 1. Poseer conocimientos básicos y específicos
- CG 2. Desarrollar la capacidad de análisis y síntesis
- CG 11. Ser capaz de comunicarse en una segunda lengua.
- CG 19. Utilizar las TIC en el ámbito de estudio y el contexto profesional.

###### **Específicas:**

- CE 1. Promover la difusión y la gestión participativa de la cultura.
- CE 2. Potenciar las relaciones interpersonales y de los grupos sociales.
- CE 3. Poner en marcha procesos de dinamización social y cultural.
- CE 4. Saber utilizar métodos, estrategias y técnicas de análisis de contextos educativos.

##### **RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

- RAI 2. Demostrar conocimiento suficiente de las destrezas de la lengua inglesa como herramienta de comunicación.

#### **5. Contenidos**

##### **Tema 1. “GETTING TO KNOW YOU”**

###### Epígrafes:

- 1.1 Gramática: Revisión de tiempos verbales; formación de preguntas y palabras wh-
- 1.2 Vocabulario: Expresiones de cortesía; palabras homófonas; utilización del diccionario bilingüe
- 1.3 Cultura Anglosajona: “Introducción a Gran Bretaña: un país multicultural.”

Competencias trabajadas: CG 1, 2, 11, 19 / CE 1, 2, 3.

##### **Tema 2. THE WAY WE LIVE**

###### Epígrafes:

- 2.1 Grammar: Presente simple y presente continuo
- 2.2 Vocabulario: La vida diaria y el entorno del hogar
- 2.4 Cultura Anglosajona: “Vivir en un país extranjero: USA”
- 2.3 Inglés Social: Redacción de “e-mails”



Competencias trabajadas: CG 1, 11, 19 / CE 1, 2, 3

### **Tema 3. IT ALL WENT WRONG**

Epígrafes:

- 3.1 Gramática: pasado simple, pasado continuo; verbos irregulares; expresiones de tiempo.
- 3.2 Vocabulario: la violencia (“newspaper stories”)
- 3.3 Cultura anglosajona: “La prensa sensacionalista inglesa: los tabloides”
- 3.4 Inglés social: llamar por teléfono

Competencias trabajadas: CG 1, 2, 11, 19 / CE 1, 2, 3.

### **Tema 4. ON THE MOVE**

Epígrafes:

- 4.1 Gramática: el futuro: will, be going to, present continuous
- 4.2 Vocabulario: el parte meteorológico; viajes, hotel, reservas
- 4.3 Cultura anglosajona: “Otros países de habla inglesa”
- 4.4 Inglés social: hacer y confirmar reservas de hotel.

Competencias trabajadas: CG 1, 11, 19 / CE 1, 2

### **Tema 5. LET’S GO SHOPPING**

Epígrafes:

- 5.1 Gramática: la cantidad (many, much, a few, a little), compuestos de some y any, artículos
- 5.2 Vocabulario: las tiendas, los precios, el comercio online
- 5.3 Cultura anglosajona: ocio y tiempo libre
- 5.4 Inglés social: dar y recibir instrucciones para llegar a un lugar

Competencias trabajadas: CG 1, 11, 19 / CE 1, 2, 11.

### **Tema 6. THE WORLD OF WORK**

Epígrafes:

- 6.1 Gramática: el presente perfecto frente al pasado; referencias temporales
- 6.2 Vocabulario: las profesiones, vocabulario laboral
- 6.3 Cultura anglosajona: la educación y el sistema educativo
- 6.4 Inglés social: escribir un CV, rellenar una solicitud de empleo, la carta de solicitud de trabajo, la entrevista de trabajo

Competencias trabajadas: CG 1, 2, 11, 19 / CE 1, 2.



## Tema 7. MONEY AND MARKETS

Epígrafes:

- 7.1 Gramática: condicionales y conjunciones temporales
- 7.2 Vocabulario: el dinero. Organizaciones humanitarias internacionales
- 7.4 Cultura anglosajona: celebraciones y festivales
- 7.3 Inglés social: comprensión de avisos y señales

Competencias trabajadas: CG 1, 2, 11, 19 / CE 1, 2.

### 6. Metodología y plan de trabajo.

Se aplicará una metodología activa que se servirá de un enfoque comunicativo (“task – oriented”) basado en la realización de una serie de tareas que permitirán al alumno mejorar su competencia comunicativa del idioma en las cuatro destrezas (lectura, redacción, comprensión auditiva y expresión oral).

Se han buscado temas de actualidad y que pueden interesar al alumno universitario que realiza estudios de Graduado Social con el fin de captar su interés y fomentar en todo momento su participación en la clase de inglés. Lo que se pretende es que el alumno se implique en la clase de inglés y haga el mayor uso de la lengua inglesa. De ahí la diversidad de actividades que se llevarán a cabo.

El estudio de cada uno los temas propuestos combinará clases más expositivas (basadas en la realización de actividades – controladas o semicontroladas- de contenido gramatical y léxico) con otras más prácticas que conllevan tareas comunicativas en parejas y en grupos (“role-playing”, “information-gap activity”, presentaciones de grupo y en Powerpoint.).

Los contenidos de cultura anglosajona permitirán al alumno usar las TIC para recoger y presentar en grupos información al resto de la clase. Al mismo tiempo estos contenidos permitirán al alumno analizar y descubrir otros contextos socio-culturales. Muchas de las habilidades que el alumno adquirirá dentro del epígrafe de Inglés Social le permitirán desarrollar su futura labor profesional cuando tenga que hacerlo en inglés. Se trata de que la clase de inglés se acerque lo más posible al mundo real, de ahí, la importancia de utilizar no solo materiales adaptados sino también auténticos (“realia”) tomados de las nuevas tecnologías de la información.

Finalmente, toda la actividad docente se regirá por el respeto a los derechos fundamentales de igualdad entre hombres y mujeres, de acuerdo con los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.

Durante todo el proceso docente, la intranet que gestiona el centro (MOODLE) será la herramienta fundamental de información, retroalimentación y soporte de la documentación proporcionada.

Temas	Horas totales	TRABAJO PRESENCIAL							TRABAJO NO PRESENCIAL		
		Clase Expositiva	Prácticas de aula /Seminarios/ Talleres	Prácticas de laboratorio /campo /aula de informática/ aula de idiomas	Prácticas clínicas hospitalarias	Tutorías grupales	Prácticas Externas	Sesiones de Evaluación	Total	Trabajo grupo	Trabajo autónomo
T1	21	4	3					7	2	12	14
T2	25	4	8					12	3	10	13
T3	20	3	3			1		7	2	11	13
T4	25	4	8					12	3	10	13
T5	24	3	8					11	2	11	13
T6	17	2	4					6	2	9	11
T7	18	2	1				2	5	2	11	13
<b>Total</b>	<b>150</b>	<b>22</b>	<b>35</b>			<b>1</b>	<b>2</b>	<b>60</b>	<b>16</b>	<b>74</b>	<b>90</b>

MODALIDADES		Horas	%	Totales
Presencial	Clases Expositivas	22	36.6	60 (40%)
	Práctica de aula / Seminarios / Talleres	35	58.3	
	Tutorías grupales	1	1.7	
	Sesiones de evaluación	2	3.3	
No presencial	Trabajo en Grupo	16	17.8	90 (60%)
	Trabajo Individual	74	22	
Total		150		

## 7. Evaluación del aprendizaje de los estudiantes

Instrumentos de evaluación, competencias evaluadas, criterios de evaluación, peso específico y resultados de aprendizaje (RA)				
Instrumentos	Competencias	Criterios	Peso especif.	RA
Asistencia, participación y realización de ejercicios en clase	CG: 1, 11 CE: 2	Asistir regularmente a clase y participar de forma activa en las distintas actividades haciendo el mayor uso posible de la lengua inglesa.	10%	RAI2
Prueba escrita y oral	CG: 1, 2, 11 CE: 1, 2	Se realizará un <u>examen final escrito</u> que constará de 4 partes: gramática y vocabulario; lectura y comprensión; comprensión auditiva; redacción. Se realizará también un <u>examen oral</u> .	70%	RAI2
Elaboración de "assignments" (trabajos)	CG: 1, 2, 11, 19 CE: 2	El alumno tendrá que realizar de forma individual y entregar para su corrección un nº determinado de "assignments" relacionados con los contenidos estudiados.	20%	RAI2

La evaluación del grado de asistencia y participación del alumnado se llevará a cabo a través de:

- La recogida de firmas en las diferentes clases.
- Anotación y registro de las intervenciones realizadas.
- Corrección y puntuación de los ejercicios realizados en el aula.

### Otras consideraciones

- Los alumnos presentarán los trabajos ("assignments") en las fechas fijadas por la profesora. De no hacerlo, se considerarán no presentados.
- La nota final obtenida por los alumnos será el resultante de la suma ponderada de las notas obtenidas en cada uno de los apartados. Para superar la materia, la nota final debe ser igual o superior a 5.



## 8. Recursos, bibliografía y documentación complementaria

Se facilitará al alumno el material necesario para el seguimiento de la signatura así como también la documentación, páginas web y bibliografía que se estipule necesaria para la realización de los trabajos y las actividades que se lleven a cabo. De todas maneras, se citan a continuación manuales de consulta.

MURPHY R. “ English Grammar in Use” (C.U.P)

THOMSON & MARTINET “A Practical English Grammar” (Practice 1-2) Oxford University Press

REDMAN, S.& GAIRNS, R. “Test your English Vocabulary in Use, pre-intermediate & intermediate “(C.U.P)

ALLSOP, J. “Test your phrasal verbs” Penguin English Guides

SWAN, M. “Practical English Usage” Oxford University Press

COLLINS, C. “English dictionary” Longman

BROMHEAD, P. “Life in modern Britain” Longman

BROMHEAD; P: “Life in modern America” Longman