



Guía docente

1. Identificación de la asignatura

| | | | | |
|------------------------|--|----------------------|------------------------------------|----------------|
| NOMBRE | Didáctica General | | CÓDIGO | AEDSOC01-1-005 |
| TITULACIÓN | Grado en Educación Social por la Universidad de Oviedo | CENTRO | E. U. Padre Enrique de Ossó (EUPO) | |
| TIPO | Básica | Nº TOTAL DE CRÉDITOS | 6 | |
| PERIODO | Anual | IDIOMA | Castellano | |
| COORDINADOR | | TELÉFONO | UBICACIÓN | |
| M. Teresa Bermúdez Rey | | 985216553 | Despacho de Educación Social | |
| PROFESORADO | | TELÉFONO /EMAIL | UBICACIÓN | |
| M. Teresa Bermúdez Rey | | t.bermu@eupo.es | Despacho de Educación Social | |

2. Contextualización

La asignatura de Didáctica General pertenece al módulo I de formación básica y a la materia de Educación. Capacita para la elaboración de proyectos educativos, adecuados a una educación inclusiva, así como para el desarrollo de los mismos en diferentes contextos.

Guarda relación con la mayor parte de las asignaturas del grado, especialmente se complementa con las asignaturas Animación Sociocultural I y II y Diseño de proyectos socioeducativos.

3. Requisitos

No existen requisitos obligatorios. Es recomendable que los estudiantes posean habilidades comunicativas, analíticas y críticas, habilidades básicas en el uso de TICs, e interés y voluntad para adaptarse y formarse profesionalmente en los diversos campos de la educación no formal.



4. Competencias y resultados de aprendizaje

COMPETENCIAS

Generales:

- CG1. Poseer conocimientos básicos y específicos
- CG2. Desarrollar capacidad de análisis y síntesis

Específicas:

- CE 6. Analizar y evaluar el medio social y educativo
- CE 13. Conocer la trayectoria de la Educación Social y la configuración de su campo e identidad profesional

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- RAI5. Ser capaz de describir correctamente los contenidos de la disciplina adecuándolos al ámbito de la Educación Social

5. Contenidos

CONTENIDOS TEÓRICOS:

Tema 1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA DIDÁCTICA. LA COMUNICACIÓN DIDÁCTICA

Epígrafes:

- 1.1 Evolución del concepto de didáctica. Relación de la Didáctica con otros campos. Acto didáctico.
- 1.2 Elementos y funciones de la comunicación. La comunicación didáctica: Concepto. Comunicación verbal, comunicación no verbal. Factores que influyen en la comunicación didáctica

Competencias trabajadas: CG 1 / CE 6.

Tema 2. LA INSTITUCIÓN ESCOLAR COMO CONTEXTO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE: FUNCIÓN SOCIAL Y FUNCIÓN EDUCATIVA

Epígrafes

- 2.1 Evolución de la Escuela como institución. Instituciones no formales.
- 2.2 Función social y educativa de la educación
- 2.3 Características del aprendizaje escolar y adulto. Presencial y a distancia
- 2.4 El cambio y la mejora en la educación.
- 2.5 Los centros educativos, comunidades que aprenden, se desarrollan y mejoran

Competencias trabajadas: CG 1 / CE 6,13.



Tema 3. PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE: ANÁLISIS DIDÁCTICO DE LAS PRINCIPALES TEORÍAS DEL APRENDIZAJE

Epígrafes:

- 3.1 Concepto enseñanza. Evolución. Modelos. Funciones.
- 3.2 Concepto aprendizaje. Evolución. Enfoques. Elementos. Factores.
- 3.3 Concepciones del proceso E/A
- 3.4 Procesos, estrategias y técnicas de E/A

Competencias trabajadas: CG 1, 2 / CE 6

Tema 4. EL PROYECTO DE INTERVENCIÓN SOCIAL. ANÁLISIS DE SUS COMPONENTES

Epígrafes:

- 4.1 Elementos del proceso: Título. Desarrollo temporal. Ámbito territorial. Objetivo general. Población destinataria. Descripción y fundamentación. Objetivos específicos. Metodología. Actividades. Cronograma. Evaluación. Informe final.

CONTENIDOS PRÁCTICOS:

Práctica 1. Análisis de diferentes situaciones comunicativas.

Práctica 2. Identificación de problemas socio-educativos y emisión de juicios razonados para la mejora de la práctica profesional.

Práctica 3. Comparación de diferentes teorías de aprendizaje.

Práctica 4. Los proyectos de intervención social.

Competencias trabajadas: CG 1, 2 / CE 6, 13.

6. Metodología y plan de trabajo

En el desarrollo de la asignatura se consideran las exigencias del cambio metodológico reconocido por el EEES. En consecuencia, se utilizará una combinación de diferentes metodologías:

- Metodología expositiva, por parte del profesor, de los contenidos básicos de la asignatura con la ayuda de diferentes recursos y soportes. A través de ella el alumno/a alcanzará, por recepción, los aprendizajes cognitivos básicos necesarios.
- Metodología activa: clases prácticas, trabajo individual y autónomo, trabajo grupal, para lograr aprendizajes significativos. A través de los mismos, el alumno/a descubrirá el contenido, lo organizará, combinará e integrará modificando su estructura cognitiva.

A través de la metodología reseñada, el alumno/a se capacita para aprender a aprender de forma autónoma a lo largo de la vida, siendo capaz de responder y adaptarse a los cambios que pudieran derivarse en la práctica de su ejercicio profesional.

MODALIDADES ORGANIZATIVAS / COMPETENCIAS TRABAJADAS

Trabajo presencial:

- Clases expositivas (CEX): CG 1, 2 / CE 6, 13.
- Prácticas en aula/Seminarios/Talleres (PAS): CG 1, 2 / CE 13.
- Tutorías grupales (TUG): CG 1, 2 / CE 6, 13

Trabajo no presencial (NPR):

- Trabajo en grupo (NPRg): CG 1, 2, / CE 6, 13.
- Trabajo autónomo (NPRa): CG 1, 2 / CE 6, 13.

| Temas | Horas totales | TRABAJO PRESENCIAL | | | | | TRABAJO NO PRESENCIAL | | |
|--------------|---------------|--------------------|---|-------------------|------------------------|-----------|-----------------------|------------------|-----------|
| | | Clase Expositiva | Prácticas de aula /Seminarios/ Talleres | Tutorías grupales | Sesiones de Evaluación | Total | Trabajo grupo | Trabajo autónomo | Total |
| T1 | 20 | 6 | 3 | | | 9 | 5 | 6 | 11 |
| T2 | 25.5 | 6 | 3 | 1 | 1,5 | 11.5 | 6 | 8 | 14 |
| T3 | 44 | 10 | 6 | | | 16 | 10 | 18 | 28 |
| T4 | 60.5 | 13 | 8 | 1 | 1,5 | 23.5 | 12 | 25 | 37 |
| Total | 150 | 35 | 20 | 2 | 3 | 60 | 33 | 57 | 90 |

| MODALIDADES | | Horas | % | Totales |
|---------------|--|-------|------|----------|
| Presencial | Clases Expositivas | 35 | 58.3 | 60 (40%) |
| | Práctica de aula / Seminarios / Talleres | 20 | 33.3 | |
| | Tutorías grupales | 2 | 3.3 | |
| | Sesiones de evaluación | 3 | 5 | |
| No presencial | Trabajo en Grupo | 33 | 36.6 | 90 (60%) |
| | Trabajo Individual | 57 | 63.3 | |
| Total | | 150 | | |

7. Evaluación del aprendizaje de los estudiantes

| Instrumentos de evaluación, competencias evaluadas, criterios de evaluación, peso específico y resultados de aprendizaje (RA) | | | | |
|---|-----------------------|---|---------------|------|
| Instrumentos | Competencias | Criterios | Peso especif. | RA |
| Prueba test de preguntas teórico-prácticas | CG: 1, 2 CE: 6, 13 | El examen tipo test se supera con un sesenta por ciento de aciertos. No se contabilizan negativos | 70% | RAI5 |
| Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas Elaboración y exposición de trabajos | CG: 1, 2 CE: 6, 13 | Los alumnos/as deberán presentar todas las prácticas previstas (en tiempo y forma), para aprobar la asignatura La calificación final será la resultante de la integración de las distintas notas, en función del porcentaje asignado a cada parte. | 30% | RAI5 |

Otras consideraciones: Para superar la materia, la nota final debe ser igual o superior a 5.



8. Recursos, bibliografía y documentación complementaria

Bibliografía:

BERNARDO CARRASCO, J. (2004): Una didáctica para hoy: cómo enseñar mejor. Rialp. Madrid.

CALATAYUD SALOM, M. A. (2008). La escuela del futuro. Hacia nuevos escenarios Madrid. CCS

ESCRIBANO, A. (2008): Aprender a Enseñar. UCLM. Cuenca, 3ª edic.

FELIZ, T., GONZALO, R., y SEPÚLVEDA F. (eds): Didáctica General para educadores sociales. Madrid, Mac Graw Hills.

GONZÁLEZ, A. R.; De la Torre , S. y MEDINA, A (2002)(4ªed.): Didáctica General: Modelos y estrategias para la educación social. Madrid , Universitas.

LÓPEZ, M.C. (2007). Evaluación de los procesos de enseñanza-aprendizaje en universidad y su adaptación al espacio europeo de educación superior. Granada: Universidad de Granada

MARTÍN, E. Y MORENO, A. (2007). *Competencia para aprender a aprender*. Madrid: Alianza Editorial.

MARTÍNEZ VALCARCEL, N. (Dir.) y otros (2003): Didáctica General. Tresmilles/DM. Murcia.

MEDINA, A y DOMINGUEZ, M. C. (2009), (eds) : Didáctica General, disciplina básica. Madrid, Universitas.

MEDINA, A. y SALVADOR, F. (2009): Didáctica General, Madrid, Pearson Educación.

SEVILLANO, M.L. (2005): Didáctica en el S. XXI. McGrawHill. Madrid.

FELIZ, T., GONZALO, R., y SEPÚLVEDA F. (eds): Didáctica General para educadores sociales. Madrid, Mac Graw Hills.

Enlaces:

www.revistaeducacion.mec.es. Revista de Educación <http://>

www.mec.es/educa/index.html. Ministerio de Educación y Ciencia (MEC). Educación <http://>

http://ec.europa.eu/dgs/education_culture/index_es.html. Comisión Europea. Dirección General de Educación y Cultura

www.oei.es. OEI (Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura)

www.educared.net

www.cnice.mecd.es/enlaces/portaleseducativos.htm

www.eurosur.org

www.cuadernosdepedagogía.com

www.dmenor-mad.es

www.infoescuela.com

www.Oqe.org



www.boe.es

www.educastur.es/

www.asturiaseducacion.com

www.derecho.com/legislacion/bopa/

www.convivencia.mec.es/normativa/

Recursos de apoyo:

Se utilizará, como herramienta fundamental de información, avisos y entrega de documentación, la plataforma e-learning de la EUPO.