



Modelo Guía docente

1. Identificación de la asignatura

NOMBRE	Desarrollo, comportamiento y salud		CÓDIGO	AEDSOC01-1-001
TITULACIÓN	Grado en Educación Social por la Universidad de Oviedo	CENTRO	E. U. Padre Enrique de Ossó (EUPO)	
TIPO	Básica	Nº TOTAL DE CRÉDITOS	6	
PERIODO	Semestre 1	IDIOMA	Castellano/Inglés	
COORDINADOR		TELÉFONO	UBICACIÓN	
Jorge Egocheaga		985216553	Despacho de Educación Social	
PROFESORADO		TELÉFONO /EMAIL	UBICACIÓN	
Jorge Egocheaga		jorge@eupo.es	Despacho de Educación Social	

2. Contextualización

La presente asignatura pretende ofrecer una visión global de la educación sanitaria, mediante el análisis de los principales problemas sanitarios a los que se enfrenta nuestra sociedad en el momento actual, así como explicar la estructura y función del propio sistema en sí mismo. De igual modo, intentamos concienciar al alumnado de los problemas sanitarios que ocupan a sociedades económicamente menos desarrolladas, elemento que permite una toma de conciencia sobre el mundo real en el que habitamos y en el que habitan otras personas en otros contextos.

Esta asignatura desarrolla competencias de actuación frente a problemas sanitarios frecuentes en nuestro sistema de salud. Intenta señalar las pautas de preparación y análisis en conceptos de asistencia y educación sanitaria así como mostrar posibles variables de actuación en sociedades menos avanzadas en temas sanitarios.

La presente asignatura está ubicada en el módulo I de Formación Básica dentro de la materia general de Psicología y será impartida por un solo docente al existir un único grupo de estudiantes inferior a 40 alumnos. Para su desarrollo se dispone de los recursos necesarios a nivel metodológico y personal.

3. Requisitos.

No existen requisitos previos obligatorios, aunque, dado el carácter bilingüe de la asignatura, sería muy conveniente que los alumnos tuviesen un nivel intermedio de comprensión lectora de la lengua inglesa. Los temas a desarrollar en lengua inglesa serán aquellos mas simples que



requieran un menor nivel de comprensión así como los que puedan ser relacionados con elementos dependientes de la sanidad extranjera.

4. Competencias y resultados de aprendizaje.

COMPETENCIAS

Generales:

CG 1. Poseer conocimientos básicos y específicos.

CG 2. Desarrollar la capacidad de análisis y síntesis.

CG 4. Desarrollar un razonamiento y un pensamiento crítico, y saber comunicarlos de manera efectiva

CG 5. Resolver problemas y tomar decisiones.

Específicas:

CE 6. Analizar y evaluar el medio social y educativo.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

RAI 8. Demostrar conocimientos suficientes y desarrollar un pensamiento crítico en torno a la promoción de hábitos saludables de vida y a la prevención de situaciones nocivas que puedan afectar a la salud.

5. Contenidos

Bloque I: Introducción a la Salud Pública

Tema 1. La salud y sus determinantes

Epígrafes del tema

1.1 Demografía

1.2 Epidemiología

1.3 Niveles de salud pública

1.4 Niveles de gestión hospitalaria a nivel nacional e internacional.

1.5 El Centro de salud.

Competencias trabajadas

CG 1, 2, 4

CE 6



Materiales de estudio

Documentos aportados por el profesor, de uso general y a disposición en la red.

Presentaciones power-point.

Metodología de trabajo del tema

Exposición y discusión en clase. Realización de ejercicios prácticos en aula. Valoración y discusión de casos reales. Exposición y explicación colectiva de problemas prácticos y habituales en gestión médica pública.

Tema 2. Desarrollo, comportamiento y salud.

Epígrafes del tema

2.1 Hábitos saludables.

2.2 Higiene corporal.

2.3 Alimentación y descanso.

2.4 Prevención de accidentes escolares y extraescolares.

2.5 Primeros auxilios.

Competencias trabajadas

CG 1, 2, 4, 5

CE 6.

Materiales de estudio

Documentos aportados por el profesor, maniqués de prácticas, elementos de resucitación de uso general como los desfibriladores portátiles.

Presentaciones power-point.

Material de ampliación

- AA.VV. (comp.) (1987). *Tendencias actuales en la educación sanitaria*. Barcelona: Centre d'Anàlisi i Programes Sanitaris (CAPS).
- AA.VV. (1995). *El món de l'educació i la salut*. Barcelona: Raima.
- COSTA, M.; LÓPEZ, E.(1996) *Educación para la salud. Una estrategia para cambiar los estilos de vida*. Madrid: Pirámide.
- FERNÁNDEZ BENASAR, C.; FORNÉS, J. (1991) *Educación y salud*. Palma de Mallorca: Universitat de les Illes Balears.

Metodología de trabajo

Los contenidos básicos del tema se explicarán y desarrollarán en clase. Se completará con debate y participación activa, con desarrollo de competencias prácticas en la realización de modelos de actuación.



Tema 3. Saneamiento general

Epígrafes del tema

3.1 Control de residuos.

3.2 Control de aguas.

3.3 Manipulación de alimentos

Competencias trabajadas

CG 1, 2, 4

CE 6

Materiales de estudio

Documentos aportados por el profesor

Presentaciones power-point.

Material de ampliación

- FORTUNY, M. (1994). *El contenido transversal de la educación para la salud: diseño de la actividad pedagógica*. Revista de Ciencias de la Educación, Madrid.
- GREENE, W.H., SIMONS-MORTON (1988). *Educación para la Salud*. México : Interamericana-McGraw-Hill.
- POLAINO-LORENTE, A.(1987). *Educación para la salud*. Barcelona: Herder.
- SALLERAS, LI. (1985). *Educación Sanitaria. Principios, métodos y aplicaciones*. Madrid. Díaz de Santos.
- SAN MARTÍN, H. PASTOR, V. (1988) *Salud comunitaria. Teoría i pràctica*, Madrid: Editorial Díaz de Santos.

Metodología de trabajo

Exposición del profesor de los contenidos básicos del tema utilizando diferentes medios audiovisuales. Realización de campañas de información por parte del alumnado, así como trabajos prácticos de exposición pública que entrarán a formar parte de la propia materia curricular.

Bloque II: Enfermedades

Tema 4. Salud materno-infantil

Epígrafes del tema

4.1 Calendarios de vacunación

4.2 Enfermedades exantemáticas.

4.3 Enfermedades de la infancia.

4.4 Detección de carencias en el niño.



Competencias trabajadas

CG 1, 2,

CE 6

Materiales de estudio

Documentos aportados por el profesor

Presentación power-point.

Material de ampliación

- SERRANO, M.I. (1989) *Educación para la salud y participación comunitaria*, Madrid: Díaz de Santos.
- SERRANO, M.I. (coord.-edit) (1998). *La Educación para la Salud del siglo XXI*. Madrid : Díaz de Santos.
- TURABIAN, J.L. (1992). *Apuntes, esquemas y ejemplos de participación comunitaria*. Madrid: Díaz de Santos.

Metodología de trabajo

Exposición del profesor y debate en aula.

Tema 5. Enfermedades del adolescente

Epígrafes del tema

5.1 Asma

5.2 Diabetes

5.3 Enfermedades de transmisión sexual.

Competencias trabajadas

CG 1, 2,4.

CE 6

Materiales de estudio

Documentos aportados por el profesor

Presentaciones power-point.

Material de ampliación

- FORTUNY, M. (1994). *El contenido transversal de la educación para la salud: diseño de la actividad pedagógica*. Revista de Ciencias de la Educación, Madrid.
- GREENE, W.H., SIMONS-MORTON (1988). *Educación para la Salud*. México : Interamericana-McGraw-Hill.
- POLAINO-LORENTE, A.(1987). *Educación para la salud*. Barcelona: Herder.
- SALLERAS, LI. (1985). *Educación Sanitaria. Principios, métodos y aplicaciones*. Madrid. Díaz de Santos.



- SERRANO, M.I. (1989) *Educación para la salud y participación comunitaria*, Madrid: Díaz de Santos.
- SERRANO, M.I. (coord.-edit) (1998). *La Educación para la Salud del siglo XXI*. Madrid : Díaz de Santos.
- TURABIAN, J.L. (1992). *Apuntes, esquemas y ejemplos de participación comunitaria*. Madrid: Díaz de Santos.

Metodología de trabajo

Exposición y aclaración del profesor de las dudas que hubieran surgido de los documentos de lectura entregados. Debate sobre la temática tratada y análisis de las intervenciones.

Tema 6. Enfermedades del adulto

Epígrafes del tema

- 6.1 Cáncer
- 6.2 Enfermedades cardiovasculares.
- 6.3 Enfermedades pulmonares.
- 6.4 Enfermedades mentales
- 6.5 Enfermedades crónicas.
- 6.6 Enfermedades transmisibles.

Competencias trabajadas

CG 1, 2, 4
CE 6

Materiales de estudio

Documentos aportados por el profesor, así como aquellos buscados por el propio alumnado según indicaciones aportadas por el docente.

Presentaciones power-point.

Metodología de trabajo

Los contenidos básicos del tema se explicarán y desarrollarán en clase, utilizando presentaciones power-point. Se completará con debate y participación activa por parte de los estudiantes mediante exposiciones.



6. Metodología y plan de trabajo.

Se llevarán a cabo sesiones de desarrollo en el aula con empleo de métodos audiovisuales con soporte informático. Se intentará una participación activa del alumnado con clases de carácter “interactivo”. Se recomendará e incentivará en la lectura de prensa y búsqueda de información en bases de datos relacionadas en la red, con la realización de búsquedas dirigidas en páginas de mayor interés.

El profesor intentará motivar la implicación de los alumnos en temas sanitarios de actualidad, medios y métodos de actuación social e importancia socio-sanitaria.

Se realizarán sesiones de apoyo práctico con la realización de proyectos educativos relacionados con temas de interés de la sanidad pública así como implicación en campañas de información y didáctica. Las sesiones prácticas se llevarán a cabo tanto de forma individual como grupal (nunca en grupos mayores de 3 a 4 alumnos), buscando actitudes cooperantes y de apoyo mutuo.

La asistencia a clase no es obligatoria pero será valorada positivamente. Aquellos alumnos que no puedan acudir a las clases por motivos laborales o de “causa mayor” serán incentivados en el trabajo personal en casa mediante métodos de apoyo individualizados basados en sistemas existentes en la red.

MODALIDADES ORGANIZATIVAS

Trabajo presencial

- **Clases expositivas. Competencias trabajadas**

CG 1, 2, 4

CE 6

- **Prácticas en aula/Seminarios/Talleres. Competencias trabajadas**

CG 1, 2, 4

CE 6

Trabajos no presenciales

CG 1, 2, 4

CE 6

- **Tutorías grupales. Competencias trabajadas**

CG 1, 2, 4

CE 6

- **Sesiones de evaluación. Competencias trabajadas**

CG 1, 2, 4

CE 6

Trabajo no presencial

- Trabajo en grupo: CG5, CE6
- Trabajo autónomo: CG5, CE6

Temas	Horas totales	TRABAJO PRESENCIAL							TRABAJO NO PRESENCIAL		
		Clase Expositiva	Prácticas de aula /Seminarios/ Talleres	Prácticas de laboratorio /campo /aula de informática/ aula de idiomas	Prácticas clínicas hospitalarias	Tutorías grupales	Prácticas Externas	Sesiones de Evaluación	Total	Trabajo grupo	Trabajo autónomo
1	29	7	2					9	2	18	20
2	24	6	2					8	2	14	16
3	25	6	3					9	2	14	16
4	22	5	4			1		10	2	10	12
5	23	6	5					11	2	10	12
6	27	6	5				2	13	2	12	14
Total	150	36	21			1	2	60	12	78	90

MODALIDADES		Horas	%	Totales
Presencial	Clases Expositivas	36	60.0	60 (40%)
	Práctica de aula / Seminarios / Talleres	21	35.0	
	Tutorías grupales	1	1.7	
	Sesiones de evaluación	2	3.6	
No presencial	Trabajo en Grupo	12	13.3	90 (60%)
	Trabajo Individual	78	86.6	
Total		150		

7. Evaluación del aprendizaje de los estudiantes.

Instrumentos de evaluación, competencias evaluadas, peso específico y resultados de aprendizaje				
Participación y ejercicios en clase	CG: 1, 2, 4, 5 CE: 6	Asistir regularmente a clase y participar de forma activa con la realización de ejercicios y debates	10%	RAI3
Prueba escrita tipo preguntas cortas	CG: 1, 2, 4, 5 CE: 6	El examen será tipo pregunta corta, variadas sobre la temática del curso, dispuestas en un número de 20.	50%	RAI3
Elaboración y exposición de trabajos	CG: 1, 2, 4, 5 CE: 6	Los criterios de elaboración y presentación de trabajos se recogen en anexo.	40%	RAI3

Exámenes teóricos

- Se realizará un único examen final.
- El alumno deberá obtener, al menos una puntuación igual o superior a cinco, para que se tomen en consideración los restantes criterios de evaluación.
- El examen será tipo pregunta corta, variadas sobre la temática del curso, en un número de 20. En el examen final se podría también desarrollar un tema a tratar con evidente trasfondo práctico.
- A lo largo del curso, el alumno deberá llevar a cabo varios trabajos cuya evaluación conformará el 50% de la nota final (siempre que haya aprobado los exámenes teóricos).

Otras consideraciones

- Los alumnos deberán presentar todos los trabajos obligatorios en los plazos previstos, de no ser así se considerarán como no presentados.
- Los alumnos que por motivos laborales o personales justificados no puedan acudir a clase para la realización de los trabajos grupales, deberán comunicárselo al profesor al inicio del curso y presentarán todos los trabajos de forma individual.
- Para superar la asignatura la nota final debe ser igual o superior a cinco.
- La evaluación del grado de participación del alumnado se llevará a cabo a través de:
 - La recogida de firmas en las diferentes actividades.
 - Anotación y registro de las intervenciones realizadas.
 - Corrección y puntuación de los ejercicios realizados en el aula.



8. BIBLIOGRAFÍA

AA.VV. (comp.) (1987). *Tendencias actuales en la educación sanitaria*. Barcelona: Centre d'Anàlisi i Programes Sanitaris (CAPS).

AA.VV. (1995). *El món de l'educació i la salut*. Barcelona: Raima.

COSTA, M.; LÓPEZ, E.(1996) *Educación para la salud. Una estrategia para cambiar los estilos de vida*. Madrid: Pirámide.

FERNÁNDEZ BENASAR, C.; FORNÉS, J. (1991) *Educación y salud*. Palma de Mallorca: Universitat de les Illes Balears.

FORTUNY, M. (1990). *Educación para la salud*, en: DIVERSOS AUTORES: *Iniciativas sociales de educación informal*, Madrid: Ed. Rialp, 200-249.

FORTUNY, M. (1994). *El contenido transversal de la educación para la salud: diseño de la actividad pedagógica*. Revista de Ciencias de la Educación, Madrid.

GREENE, W.H., SIMONS-MORTON (1988). *Educación para la Salud*. México : Interamericana·McGraw-Hill.

POLAINO-LORENTE, A.(1987). *Educación para la salud*. Barcelona: Herder.

SALLERAS, LI. (1985). *Educación Sanitaria. Principios, métodos y aplicaciones*. Madrid. Díaz de Santos.

SAN MARTÍN, H. PASTOR, V. (1988) *Salud comunitaria. Teoría i pràctica*, Madrid: Editorial Díaz de Santos.

SERRANO, M.I. (1989) *Educación para la salud y participación comunitaria*, Madrid: Díaz de Santos.

SERRANO, M.I. (coord.-edit) (1998). *La Educación para la Salud del siglo XXI*. Madrid : Díaz de Santos.

TURABIAN,J.L. (1992). *Apuntes, esquemas y ejemplos de participación comunitària*. Madrid: Díaz de Santos.