

## Guía docente

### 1. Identificación de la asignatura

NOMBRE	Psicología del Desarrollo		CÓDIGO	AMEDPRO1-1-001
TITULACIÓN	Grado Maestro/a en Educación Primaria	CENTRO	Escuela Universitaria Padre Enrique de Ossó	
TIPO	Básica	Nº TOTAL DE CRÉDITOS	6	
PERIODO	Semestre 1	IDIOMA	Castellano/Inglés	
COORDINADORA		TELÉFONO	UBICACIÓN	
Cristina Baños Holguera		985216553	Despacho de Infantil	
PROFESORADO		TELÉFONO /EMAIL	UBICACIÓN	
Cristina Baños Holguera		985216553 cristina@eupo.es	Despacho de Infantil	

### 2. Contextualización

Asignatura básica, ubicada en el primer semestre del primer curso del Grado en Maestro/a en Educación Primaria. Dentro de la Materia 1, de *Aprendizaje y desarrollo de la personalidad*, y ligada a los contenidos de Psicología de la Educación y Bases psicológicas de Atención a la Diversidad. Su objetivo es aportar los conocimientos introductorios necesarios en lo referente a la Psicología del desarrollo de forma general, como ciencia que estudia los procesos de cambio en el ser humano; y los aspectos específicos del desarrollo de la personalidad y de las dimensiones cognitiva, afectiva y social en los/as niños/as de 6 a 12 años; así como las implicaciones para el diseño de procesos de enseñanza y aprendizaje en Educación Primaria.

### 3. Requisitos

Al ser ésta una asignatura básica no existen requisitos obligatorios, si bien sería recomendable un nivel *Intermediate* de comprensión y expresión de la lengua inglesa. Será recomendable, igualmente, la capacidad para el trabajo de habilidades críticas y analíticas, y un correcto manejo y utilización de TICs.

### 4. Competencias y resultados de aprendizaje

#### COMPETENCIAS

Tal y como se contempla en la correspondiente Memoria de Grado de la Titulación, el Título de Grado en Maestro/a en Educación Primaria tiene como finalidad capacitar a los/as futuros/as docentes de la etapa educativa de 6 a 12 años en los conocimientos, estrategias, habilidades y competencias que les permitan la formación de niños y niñas en ese periodo educativo (ver apartado 3 de dicha memoria, *Objetivos*). Se describen las competencias generales (CG),



transversales (CT) y específicas de titulación (CE); y se recogen también competencias específicas de materia (en este caso, Materia 1, *Aprendizaje y desarrollo de la personalidad*) y los resultados de aprendizaje en los que se traducen. A continuación, se recogen dichas competencias.

### **Generales (CG)**

CG1. Que los/as estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en el área de estudio (Educación) que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en los libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CG2. Que los/as estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudios (Educación).

CG3. Que los/as estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CG4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CG5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

### **Transversales (CT)**

CT1. Trabajar en equipo, disciplinar e interdisciplinariamente, de forma cooperativa y colaborativa, respetando la diversidad.

CT2. Utilizar medios y estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos.

CT5. Mantener una actitud de respeto al medio, para fomentar valores, comportamientos y prácticas sostenibles

### **Específicas (CE)**

CE1. Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

CE2. Diseñar, planificar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CE4. Diseñar y regular espacios de aprendizaje de contextos de diversidad que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

CE5. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.

CE8. Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.

CE9. Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.



CE10. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes

### **Específicas de la materia (CEM1)**

CEM1.1. Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar.

CEM1.2. Conocer las características de estos estudiantes (cognitivas, motivacionales, afectivas, etc.), así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.

CEM1.3. Conocer los principios que gobiernan la motivación y actitudes de los/as adolescentes y aplicar dicho conocimiento con el fin de resolver situaciones negativas de aprendizaje relacionadas con estas variables.

CEM1.4. Conocer y saber adaptar el proceso instruccional a las características evolutivas de los/as estudiantes de secundaria.

CEM1.8. Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones.

CEM1.9. Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.

### **RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

Como ya hemos apuntado anteriormente, las competencias específicas de materia (CEM) se traducen en unos resultados de aprendizaje concretos, que se describen a continuación:

RA1.1. Reconocer las características propias de cada etapa del desarrollo de 6-12 años en sus distintos niveles: físico, psicomotor, social, cognitivo, afectivo, social y de la personalidad.

RA1.3. Reconocer e interpretar el significado de las distintas variables interpersonales implicadas en el aprendizaje escolar.

RA1.4. Reconocer la existencia de necesidades de apoyo psicoeducativo para diferentes alumnos/as.

## 5. Contenidos

### BLOQUE 1: LA PSICOLOGÍA Y LA PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO

#### 1. La Psicología como Ciencia

- 1.1. “¿Qué es esa cosa llamada Ciencia?”. El método científico.
- 1.2. La Psicología: ubicación dentro de las ciencias.
- 1.3. Corrientes y áreas de estudio y trabajo.

**Competencias trabajadas:** CE2, CE8, CE9.

**Materiales de estudio:** presentaciones y otros materiales aportados por la profesora.

**Metodología de trabajo del tema:** exposición, por parte de la profesora, de los contenidos del tema. Lectura, estudio y discusión de los documentos y otros materiales correspondientes (ver bibliografía y materiales). Exposición, por parte de un/a alumno/a, de una de las lecturas de ampliación propuestas, de acuerdo con lo especificado en el apartado 7, de *Evaluación del aprendizaje de los/as estudiantes*.

#### 2. El método en Psicología

- 2.1. El método científico en Psicología.
- 2.2. Métodos experimentales y no experimentales.
- 2.3. Técnicas de evaluación e intervención.
- 2.4. Cuestiones éticas.

**Competencias trabajadas:** CE2, CE1, CEM1.8.

**Materiales de estudio:** presentaciones y otros materiales aportados por la profesora.

**Metodología de trabajo del tema:** exposición, por parte de la profesora, de los contenidos del tema. Lectura, estudio y discusión de los documentos y otros materiales correspondientes. Exposición, por parte de un/a alumno/a, de una de las lecturas de ampliación propuestas, de acuerdo con lo especificado en el apartado 7, de *Evaluación del aprendizaje de los/as estudiantes*. Práctica correspondiente.

#### 3. La Psicología del Desarrollo

- 3.1. Qué es la Psicología del Desarrollo: ámbito y aplicaciones.
- 3.2. Objeto de estudio de la Psicología del Desarrollo: el Desarrollo Humano.
- 3.3. Perspectivas teóricas.
- 3.4. Ámbito y aplicaciones. El ámbito educativo.
- 3.5. Algunas consideraciones.

**Competencias trabajadas:** CE1, CE8, CEM1.2, CEM1.4, CEM1.8.

**Materiales de estudio:** presentaciones y otros materiales aportados por la profesora.

**Metodología de trabajo del tema:** exposición, por parte de la profesora, de los contenidos del tema. Lectura, estudio y discusión de los documentos y otros materiales correspondientes. Exposición, por parte de un/a alumno/a, de una de las lecturas de ampliación propuestas, de acuerdo con lo especificado en el apartado 7, de *Evaluación del aprendizaje de los/as estudiantes*. Práctica correspondiente y estrategia de debate. Realización de la síntesis correspondiente de bloque.

## BLOQUE 2: EL DESARROLLO HUMANO

### 4. Aspectos y dimensiones del desarrollo humano

- 4.1. Aspectos del desarrollo.
- 4.2. Periodos de la vida del ser humano.
- 4.3. Dimensiones del desarrollo humano: física, cognitiva, afectiva, sexual, moral, espiritual, social.
- 4.4. Debate herencia-medio.
- 4.5. La controversia de las etapas: diferencias individuales en el desarrollo y sistemas de clasificación y categorización.
- 4.6. Perspectiva integradora: la persona como ser bio-psico-social.
- 4.7. Otras consideraciones.

**Competencias trabajadas:** CE4, CE8, CEM1.1, CEM1.2, CEM1.3, CEM1.4.

**Materiales de estudio:** presentaciones y otros materiales aportados por la profesora.

**Metodología de trabajo del tema:** exposición, por parte de la profesora, de los contenidos del tema. Lectura, estudio y discusión de los documentos y otros materiales correspondientes. Exposición, por parte de un/a alumno/a, de una de las lecturas de ampliación propuestas, de acuerdo con lo especificado en el apartado 7, de *Evaluación del aprendizaje de los/as estudiantes*. Práctica correspondiente y estrategia de debate.

### 5. Etapas del desarrollo humano.

- 5.1. Procesos biológicos, psicológicos y sociales básicos.
- 5.2. La etapa prenatal.
- 5.3. La infancia.
- 5.4. La adolescencia.
- 5.5. La edad adulta.
- 5.6. La vejez.

**Competencias trabajadas:** CE1, CE2, CE4, CE5, CE10, CEM1.1, CEM1.2, CEM1.3, CEM1.4, CEM1.8, CEM1.9.

**Materiales de estudio:** presentaciones y otros materiales aportados por la profesora.

**Metodología de trabajo del tema:** exposición, por parte de la profesora, de los contenidos del tema. Lectura, estudio y discusión de los documentos y otros materiales correspondientes. Exposición, por parte de un/a alumno/a, de una de las lecturas de ampliación propuestas, de acuerdo con lo especificado en el apartado 7, de *Evaluación del aprendizaje de los/as estudiantes*. Práctica correspondiente y estrategia de debate.

### 6. Desarrollo de 6 a 12 años

- 6.1. Desarrollo físico de 6 a 12 años.
- 6.2. Desarrollo cognitivo de 6 a 12 años.
- 6.3. Desarrollo afectivo de 6 a 12 años.
- 6.4. Desarrollo social de 6 a 12 años.
- 6.5. Principales cambios en la adolescencia.
- 6.6. Diferencias individuales y culturales y/o trastornos del desarrollo.
- 6.7. Implicaciones para el diseño de procesos de enseñanza y aprendizaje en Educación Primaria.



**Competencias trabajadas:** CE1, CE2, CE4, CE5, CE9, CE10, CEM1.1, CEM1.2, CEM1.3, CEM1.4, CEM1.8, CEM1.9.

**Materiales de estudio:** presentaciones y otros materiales aportados por la profesora.

**Metodología de trabajo del tema:** exposición, por parte de la profesora, de los contenidos del tema. Lectura, estudio y discusión de los documentos y otros materiales correspondientes. Exposición, por parte de un/a alumno/a, de una de las lecturas de ampliación propuestas, de acuerdo con lo especificado en el apartado 7, de *Evaluación del aprendizaje de los/as estudiantes*. Prácticas correspondientes y estrategia de debate. Realización de la síntesis correspondiente de bloque.

### **BLOQUE 3: DECONSTRUYENDO LA PSICOLOGÍA EVOLUTIVA**

#### **7. Deconstruyendo la Psicología Evolutiva**

- 7.1. La construcción del sujeto.
- 7.2. Supuestos, atribuciones y discursos.
- 7.3. La construcción de la racionalidad.
- 7.4. Deconstruyendo la Psicología Evolutiva.
- 7.5. Otras críticas y debates.

**Competencias trabajadas:** CE4, CE8, CEM1.1, CEM1.2, CEM1.8.

**Materiales de estudio:** presentaciones y otros materiales aportados por la profesora.

**Metodología de trabajo del tema:** exposición, por parte de la profesora, de los contenidos del tema. Lectura, estudio y discusión de los documentos y otros materiales correspondientes. Exposición, por parte de un/a alumno/a, de una de las lecturas de ampliación propuestas, de acuerdo con lo especificado en el apartado 7, de *Evaluación del aprendizaje de los/as estudiantes*. Prácticas correspondientes y estrategia de debate. Realización de la síntesis correspondiente de bloque y de asignatura.

## 6. Metodología y plan de trabajo

Toda la actividad docente se regirá por un enfoque de riguroso respeto a los derechos fundamentales de la persona, y de igualdad entre hombres y mujeres, de acuerdo con valores democráticos y propios de la cultura de paz. Se tratará en todo momento de fomentar la capacidad crítica, de reflexión, de pensamiento y de trabajo del alumnado, fomentando el aprendizaje progresivo, experiencial, multidimensional, teórico y aplicable. Además, tratarán de conseguirse los resultados de aprendizaje recogidos en la memoria del Grado correspondientes a la materia en la que está incluida la asignatura.

Se fomentará, en todo momento, la iniciativa personal y grupal, la participación y la construcción colectiva, respetando las diferencias individuales y potenciando las diversas inquietudes. Los contenidos básicos de la asignatura serán desarrollados por la profesora utilizando una metodología expositiva.

Otro tipo de aprendizajes significativos se realizarán también por parte del/la alumno/a mediante su participación en el aula y en la plataforma de “e-learning” (ver apartado correspondiente, en materiales, sobre la plataforma *Moodle*), y los trabajos individuales y de grupo. El rol de la profesora consistirá en facilitar, mediar, orientar y fomentar las capacidades para el aprendizaje. En el desarrollo de la asignatura se consideran los requerimientos del cambio metodológico reconocido por el nuevo EEES, utilizando una combinación de diferentes metodologías o **modalidades organizativas**:

- **Clases expositivas:** Actividades teóricas o prácticas impartidas de forma fundamentalmente expositiva por parte de la profesora. Para el/la alumno/a serán **35 horas**, y las competencias trabajadas serán las **CG1-5, CE1, 2, 4, 5, 8 y 10, y las CEM1.1-4**. Los resultados de aprendizaje que se pretenden obtener son **RA1.1, RA1.3 y RA1.4**.
- **Prácticas de aula/seminarios/talleres:** Actividades de discusión teórica o preferentemente prácticas realizadas en el aula que requieren una elevada participación del/la estudiante. Las competencias trabajadas serán las **CG 1-5, CT1, 2 y 5, y CEM1.1, 2, 3, 4, 8, y 9**. Para el/la alumno/a supondrán un total de **21 horas**. Los resultados de aprendizaje que se pretenden obtener son **RA 1.1, RA1.3 y RA1.4**.
- **Tutorías grupales:** Actividades programadas de seguimiento del aprendizaje en las que la profesora se reunirá con un grupo de estudiantes para orientar sus labores de aprendizaje autónomo y de tutela de trabajos dirigidos o que requieren un grado de asesoramiento muy elevado por parte de la profesora. **Una hora** en total para el/la alumno/a. Se pretenderán obtener los resultados **RA1.1, RA1.3 y RA1.4**.
- **Pruebas escritas u orales:** 3 horas. Los resultados de aprendizaje que se pretenden obtener son RA1.1, RA1.3 y RA1.4.
- **Trabajo no presencial:** 90 horas, divididas entre trabajo de grupo y trabajo individual. Se recogen todas las competencias y resultados de aprendizaje especificadas para la asignatura.

Esta planificación queda reflejada en la siguiente tabla:

Temas	Horas totales	TRABAJO PRESENCIAL							TRABAJO NO PRESENCIAL		
		Clase Expositiva	Prácticas de aula /Seminarios/ Talleres	/campo /aula de informática/ aula de	Prácticas clínicas hospitalarias	Tutorías grupales	Prácticas Externas	Sesiones de Evaluación	Total	Trabajo grupo	Trabajo autónomo
1	11	4	1					5		6	6
2	18	4	3					7	7	4	11
3	12	3	2					5		7	7
4	20	4	2				1	7	5	8	13
5	36	9	5			1	1	16	10	10	20
6	34	7	5				1	13	10	11	21
7	19	4	3					7	2	10	12
<b>Total</b>	<b>150</b>	<b>35</b>	<b>21</b>			<b>1</b>	<b>3</b>	<b>60</b>	<b>34</b>	<b>56</b>	<b>90</b>

MODALIDADES		Horas	%	Totales
Presencial	Clases Expositivas	35	23,3%	40%
	Práctica de aula / Seminarios / Talleres	21	14,%	
	Tutorías grupales	1	0,6%	
	Sesiones de evaluación	3	2,%	
No presencial	Trabajo en Grupo	34	22,66%	60%
	Trabajo Individual	56	37,33%	
Total		150		



## 7. Evaluación del aprendizaje de los/as estudiantes

Instrumentos de evaluación, competencias evaluadas, peso específico y resultados de aprendizaje				
Participación y ejercicios en clase	Todas las que se trabajan en la asignatura (ver apartado 4, sobre <i>Competencias y resultados de aprendizaje</i> ).	Asistir regularmente a clase y participar de forma activa con la realización de ejercicios y debates. A través de un sistema de bonificación por participación establecido al inicio del curso (no se valorará asistencia, sino la calidad de los trabajos recogidos en el aula y las aportaciones realizadas por el/la alumno/a). La profesora llevará un registro de dicha participación.	10%	RA1.1, 1.3 y 1.4
Prueba escrita	Todas las que se trabajan en la asignatura (ver apartado 4, sobre <i>Competencias y resultados de aprendizaje</i> ).	Se realizará un examen final con varias partes: un tema a desarrollar (30% del total), preguntas cortas (20% del total) y preguntas tipo test con tres opciones de respuesta (50 % del total. Las respuestas incorrectas restan puntos). En dicha prueba escrita se evaluarán todos los contenidos de la asignatura (tanto temario expuesto por la profesora como materiales obligatorios o exposiciones de compañeros/as y aportaciones en clase).  Las sesiones de evaluación a modo de “simulacros de examen”, serán optativas para el alumnado.	50%	RA1.1, 1.3 y 1.4
Elaboración y exposición de trabajos	Todas las que se trabajan en la asignatura (ver apartado 4, sobre <i>Competencias y resultados de aprendizaje</i> ).	Los trabajos propuestos para esta asignatura serán los siguientes:  - Con cada bloque temático, el/la alumno/a realizará una <b>reflexión</b> (máximo 1000 palabras) por escrito de los capítulos, artículos u obras propuestas (en total, <b>tres trabajos, máximo 30%</b> ).  - De forma individual o en parejas, previo acuerdo con la profesora, los/as alumnos/as realizarán una <b>presentación</b> de entre 15 y 30 minutos <b>de un tema</b> relacionado con los contenidos expuestos/propuestos, según los criterios establecidos al inicio del curso ( <b>máximo 20%</b> ).  - Trabajo en grupo, teórico-práctico, con seguimiento en las clases prácticas de los temas 5 y 6 (máximo 50%), según la pauta especificada al inicio del curso y en las tutorías grupales.	40%	RA1.1, 1.3 y 1.4



Consideraciones sobre la evaluación:

- La nota final obtenida por el alumno/a será el resultado de la suma ponderada de las notas obtenidas en cada uno de los anteriores apartados. Para superar la asignatura, la nota final debe ser igual o superior a 5.
- Es necesario superar la prueba escrita con una puntuación mínima de 5.
- El alumno/a presentará los trabajos en las fechas previamente fijadas en el calendario de la asignatura, en el formato acordado. De no ser así, se considerarán no presentados.
- Los defectos ortográficos, gramaticales y de presentación y forma restarán puntuación tanto en el examen final como en los trabajos presentados, de acuerdo con los criterios acordados al inicio del curso.
- En caso de no superar la asignatura, se conservará para la siguiente convocatoria (en el mismo curso académico) la calificación obtenida en los apartados de participación en clase y trabajos (no en el examen), aunque el alumno/a tendrá la oportunidad de repetirlos si lo desea. No se mantendrán calificaciones de cursos académicos anteriores.

## 8. Bibliografía

### a) Bibliografía de consulta para la elaboración de trabajos y la ampliación de contenidos.

#### Material de ampliación Tema 1

CHALMERS, A.F. (1982), *¿Qué es esa cosa llamada ciencia?* Madrid, Siglo XXI de España Editores S.A.

TORTOSA GIL, F. (1998) *Una historia de la Psicología moderna*. Mc Graw Hill/Interamericana de España, S.A.U.

#### Material de ampliación Tema 2

MYERS, DAVID G. (1999). *Psicología*. Madrid, Editorial Médica Panamericana.

#### Material de ampliación Tema 3

PAPALIA, D.e. y OLDS, S.W. y DUSKIN, R. (2003). *Desarrollo humano*. McGraw-Hill. Madrid, Ediciones Pirámide.

#### Material de ampliación Tema 4

ADAMS, R.G. (1986). *Friendship and aging*. Generations, 10 (4), 40-43.

ARONSON, E. (2000). *El animal social*. Madrid, Alianza Editorial

FIERRO, A. (compilador) (1996). *Manual de Psicología de la personalidad*. Barcelona, Paidós

GILLIGAN, C. (1982), *In a different voice: psychological theory and women's development*. Cambridge, Harvard University press, Ma., 1982.

KOHLBERG, L. (1984): *Psicología del desarrollo moral*. Bilbao, Desclée de Brouwer.

LÓPEZ, F., ETXEBARRÍA, I., FUENTES, M.J., ORTIZ, M.J. (coord.) (2000) *Desarrollo afectivo y social*. Madrid, Ediciones Pirámide.

LÓPEZ; F., FUERTES, A. (1989). *Para comprender la sexualidad*. Pamplona, Editorial Verbo Divino.

- MASLOW, A. (1943). *A theory of human motivation*. *Psychological Review*, 50, 370-396.
- GAUVAIN, M.(1998). *Culture, development, and theory of mind: comment on Lillard*. *Psychological Bulletin*. 123 (1), 37-42.
- PIAGET, J. (1964). *La psicología de la inteligencia*. Crítica. Barcelona, 1983.
- PIAGET, J. (1964). *Seis estudios de psicología*. Planeta-Agostini. Barcelona, 1985.
- ROGOFF, B., MORELLI, G. (1989). *Perspectives on children's development from cultural psychology*. *American Psychologist*. 44 (2), 343-348.
- RODRIGO, M.J., PALACIOS, J. (1998). *Familia y desarrollo humano*. Colección Psicología y Educación. Madrid, Alianza Editorial S.A.
- ROGOFF, B., CHAVAJAY, P. (1995). *What's become of research on the cultural basis of cognitive development?* *American Psychologist*. 50 (10), 859-877.

### Material de ampliación Tema 5

- KOHLBERG, L. (1984): *Psicología del desarrollo moral*. Bilbao, Desclée de Brouwer.
- MYERS, DAVID G. (1999). *Psicología*. Madrid, Editorial Médica Panamericana.
- PAPALIA, D. E., OLDS, S.W. y DUSKIN, R. (2003). *Desarrollo humano*. McGraw-Hill. Madrid, Ediciones Pirámide.
- PIAGET, J. , INHELDER, B. (1969). *Psicología del niño*. Madrid, Ediciones Morata.
- PULASKI, M.A. (1978). *El desarrollo de la mente infantil según Piaget*. Barcelona, Paidós.

### Material de ampliación Tema 6

- GILLIGAN, C. (1982), *In a different voice: psychological theory and women's development*. Cambridge, Harvard University press, Ma., 1982.
- HADDON, M. (2003). *The curious incident of the dog in the night-time*. London, Vintage.
- KOHLBERG, L. (1984): *Psicología del desarrollo moral*. Bilbao, Desclée de Brouwer.
- LÓPEZ; F., FUERTES, A. (1989). *Para comprender la sexualidad*. Pamplona, Editorial Verbo Divino.
- PIAGET, J (1932), *The moral judgment of the child*. New York, Harcourt Brace.
- PIAGET, J. , INHELDER, B. (1969). *Psicología del niño*. Madrid, Ediciones Morata.
- RODRIGO, M.J., PALACIOS, J. (1998). *Familia y desarrollo humano*. Colección Psicología y Educación. Madrid, Alianza Editorial S.A.
- WERTSCH, J.V., TULVISTE, P. (1992). *L.S. Vygotsky and contemporary development psychology*. *Developmental Psychology*. 28 (4), 548-557.

### Material de ampliación Tema 7

- BURMAN, E. (1994). *La deconstrucción de la Psicología Evolutiva*. Madrid, Visor.
- BURR, V. (1995). *Introducción al construccionismo social*. Barcelona, Edicions de la UOC. Barcelona, 1997.
- FERNÁNDEZ, J. (2004), *Perspectiva evolutiva: identidades y desarrollos de comportamientos según el género*, en Barberá, E. y Martínez Benlloch, I. (coords) (2004) *Psicología y género*. Madrid, Pearson educación. S.A. pp 35-52.
- GILLIGAN, C. (1982), *In a different voice: psychological theory and women's development*. Cambridge, Harvard University press, Ma., 1982.
- MASLOW, A. (1943). *A theory of human motivation*. *Psychological Review*, 50, 370-396.

## b) Bibliografía general

- AGUIRRE BAZTAN, A. (1994). *Psicología de la adolescencia*. Barcelona, Marcombo.
- APA (1995). *Manual de Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales*. DSM-IV. Madrid, Masson.
- BERGER, K.S. (2006). *Psicología del desarrollo*. Madrid, Panamericana.
- BURMAN, E. (1994). *La deconstrucción de la Psicología Evolutiva*. Madrid, Visor.
- BARBERÁ, E. y MARTÍNEZ BENLLOCH, I. (coords) (2004). *Psicología y género*. Madrid, Pearson educación. S.A.
- COLL, C., PALACIOS, J., MARCHESSI A. (1992). *Desarrollo psicológico y educación* (vol. I, II y III). Madrid, Editorial Aza.
- FIERRO, A. (compilador) (1996). *Manual de Psicología de la personalidad*. Barcelona, Paidós
- GILLIGAN, C. (1982), *In a different voice: psychological theory and women's development*. Cambridge, Harvard University press, Ma., 1982.
- GONZÁLEZ E. y BUENO J.A. (2004). *Psicología de la educación y del desarrollo en la edad escolar*. Madrid, CCS.
- HUNT, M. (1994). *The story of Psychology*. New York, Anchor Books.
- KOHLBERG, L. (1984): *Psicología del desarrollo moral*. Bilbao, Desclée de Brouwer.
- LÓPEZ; F., ETXEBARRÍA, I., FUENTES, M.J., ORTIZ, M.J. (coord.) (2000) *Desarrollo afectivo y social*. Madrid, Ediciones Pirámide.
- MASLOW, A. (1943). *A theory of human motivation*. *Psychological Review*, 50, 370-396.
- MYERS, DAVID G. (1999). *Psicología*. Madrid, Editorial Médica Panamericana.
- MUSSEN CONGER, C. (1990). *Aspectos esenciales del desarrollo de la personalidad del niño*. México, Trillas.
- PIAGET, J (1932), *The moral judgment of the child*. New York, Harcourt Brace.
- PAPALIA, D.E. y OLDS, S.W. y DUSKIN, R. (2003). *Desarrollo humano*. McGraw-Hill. Madrid, Ediciones Pirámide.
- PERINAT, A. (2001). *Psicología del desarrollo I*. Barcelona, Fundació per la UOC.
- PIAGET, J. (1964). *La psicología de la inteligencia*. Crítica. Barcelona, 1983.
- PIAGET, J. (1964). *Seis estudios de psicología*. Planeta-Agostini. Barcelona, 1985.
- PIAGET, J (1932). *The moral judgment of the child*. New York, Harcourt Brace.
- PIAGET, J. , INHELDER, B. (1969). *Psicología del niño*. Madrid, Ediciones Morata.
- PULASKI, M.A. (1978). *El desarrollo de la mente infantil según Piaget*. Barcelona, Paidós.
- RODRIGO, M.J., PALACIOS, J. (1998). *Familia y desarrollo humano*. Colección Psicología y Educación. Madrid, Alianza Editorial S.A.
- ROGOFF, B., MORELLI, G. (1989). *Perspectives on children's development from cultural psychology*. *American Psychologist*. 44 (2), 343-348.
- ROGOFF, B., CHAVAJAY, P. (1995). *What's become of research on the cultural basis of cognitive development?* *American Psychologist*. 50 (10), 859-877.
- TORTOSA GIL, F. (1998). *Una historia de la Psicología moderna*. Mc Graw Hill/Interamericana de España, S.A.U.
- ZULLIGER, H. (1976). *Introducción a la Psicología del niño*. Biblioteca de Psicología, 5. Barcelona, Editorial Herder.



### c) Enlaces

- *Asociación Americana de Psicología:* <http://www.apa.org>
- *Comisión Europea. Dirección General de Educación y Cultura* [http://ec.europa.eu/dgs/education\\_culture/index\\_es.html](http://ec.europa.eu/dgs/education_culture/index_es.html) *Ministerio de Educación y Ciencia (MEC). Educación* <http://www.mec.es/educa/index.html>
- *Psicología on line:* <http://www.psicologia-online.com>
- *Portal de Psicología:* [www.portalpsicologia.org](http://www.portalpsicologia.org)
- *Revista de Educación* <http://www.revistaeducación.mec.es>
- *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado* <http://www.aufop.com/aufop/home>

### d) Otro material de apoyo

Para el seguimiento y desarrollo de la asignatura se dispone de la plataforma de apoyo a la docencia MOODLE (Intranet de la EUPO), donde el alumnado encontrará, con tiempo suficiente antes de la explicación, el conjunto de materiales de cada tema e información correspondiente a la asignatura.