



Guía docente

1. Identificación de la asignatura

NOMBRE	Didáctica General	CÓDIGO	AMEDPRO1-1-007
TITULACIÓN	Grado Maestro en Educación Primaria	CENTRO	Escuela Universitaria Padre Enrique de Ossó
TIPO	Básica	Nº TOTAL DE CRÉDITOS	6
PERIODO	Anual	IDIOMA	Castellano
COORDINADORA		TELÉFONO/EMAIL	UBICACIÓN
Carmen Flores Bernal		985216553 cflores@eupo.es	Despacho de Terapia Ocupacional
PROFESORADO		TELÉFONO/EMAIL	UBICACIÓN
Carmen Flores Bernal		985216553 cflores@eupo.es	Despacho de Terapia Ocupacional

2. Contextualización

La asignatura de Didáctica General desarrolla competencias de indagación y reflexión crítica, comunes a los perfiles de maestro tanto de infantil como de Primaria y fomenta el descubrimiento personal y la toma de decisiones. Capacita para la elaboración de proyectos educativos, adecuados a una educación inclusiva, como al desarrollo de los mismos en los diferentes contextos. Sus contenidos, teóricos y prácticos, tienen un carácter básico en la formación de maestros. La relación que mantiene con el resto de asignaturas que conforman la materia a la que pertenece, es de complementariedad y con el resto de asignaturas, tanto obligatorias como optativas, es de requisito.

La asignatura Didáctica General está integrada en el bloque de Formación Básica del Grado de Maestro/a de Primaria en la materia (2) *Procesos Y Contextos Educativos*.

3. Requisitos

No existen requisitos obligatorios. Es recomendable que los estudiantes interesados en cursar esta titulación posean habilidades comunicativas, analíticas y críticas, adaptadas al contexto, que respete los Derechos Humanos, habilidades básicas en el uso de TICs e interés y voluntad para adaptarse y formarse profesionalmente en los diversos campos de la educación formal.



4. Competencias y resultados de aprendizaje

COMPETENCIAS

Como se especifica en las Memorias de Grado: *“Las competencias generales de la titulación, así como las transversales serán trabajadas todas en la materia con mayor o menor intensidad en unas u otras asignaturas. (CG. 1 a la CG.5 y CT. 1 a la CT.6)”*. Estas competencias se trabajarán y evaluarán a través de las específicas y de materia contempladas para la asignatura-materia.

Competencias Específicas

CE1. Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinaria entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

CE2. Diseñar, planificar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CE4. Diseñar y regular espacios de aprendizaje de contextos de diversidad que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

CE10. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes

CE12. Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

Competencias de Materia

CEM2.5. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.

CEM2.7. Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.

CEM2.9. Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.

CEM2.10. Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.

CEM2.11. Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria.

CEM2.12. Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad.

CEM2.13. Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

RA2.5. Ser capaz de interpretar y comunicarse en el aula de una forma eficaz.

RA2.7. Saber diseñar y organizar la actividad educativa desde una perspectiva que fomente una ciudadanía activa y democrática.

RA2.8. Saber diseñar, organizar e implementar actividades educativas desde una perspectiva interdisciplinario.

RA2.9. Saber diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje del aula.

RA2.10. Ser capaz de conocer, diseñar y planificar experiencias educativas innovadoras en educación primaria.



RA2.11. Saber participar con criterios de calidad en la definición del proyecto educativo y la actividad general.

RA2.12. Aplicar y conocer distintas metodologías de innovación educativa y técnicas de investigación sabiendo identificar y proponer indicadores de evaluación.

RA2.13. Saber promover e implementar programas educativos que trabajen de forma cooperativa y fomenten, a su vez, el trabajo individual.

5. Contenido

CONTENIDO TEÓRICO

Tema 1: Fundamentación teórica de la didáctica. La comunicación didáctica.

Epígrafes

1. Evolución del concepto de didáctica. Relación de la Didáctica con otros campos. Acto didáctico.
2. Elementos y funciones de la comunicación. La comunicación didáctica: Concepto. Comunicación verbal, comunicación no verbal. Factores que influyen en la comunicación didáctica

Competencias

CE: 10, 12; CEM2: 5

Materiales de estudio

- Documentos aportados por la profesora
- Presentaciones Power-Point
- Informes finales de las actividades realizadas

Metodología de trabajo del tema: partiendo de las reflexiones realizadas por los alumnos en las actividades propuestas, la profesora explicará los contenidos básicos del tema utilizando presentaciones Power-Point.

Tema 2: La institución escolar como contexto de enseñanza-aprendizaje: función social y función educativa

Epígrafes

1. Evolución de la Escuela como institución
2. Función social y educativa
3. Características del aprendizaje escolar
4. El cambio y la mejora en la educación
5. Los centros educativos, comunidades que aprenden, se desarrollan y mejoran.

Competencias

CE: 10, 12; CEM2: 5



Materiales de estudio

- Documentos aportados por las profesoras
- Presentaciones Power-Point
- Presentaciones Power-Point de los diferentes grupos

Metodología de trabajo del tema: Exposición, por parte de las profesoras, de los conceptos básicos del tema, utilizando diferentes medios y recursos. Metodología activa desarrollada a través de las actividades prácticas propuestas.

Tema 3: Procesos de enseñanza-aprendizaje: análisis didáctico de las principales teorías del aprendizaje.

Epígrafes

1. Concepto enseñanza. Evolución. Modelos. Funciones.
2. Concepto aprendizaje. Evolución. Enfoques. Elementos. Factores.
3. Concepciones del proceso E/A
4. Procesos, estrategias y técnicas de E/A

Competencias

CE: 10; CEM2: 10

Materiales de estudio

- Documentos aportados por las profesoras
- Presentaciones Power-Point
- Mapas conceptuales elaborados por los diferentes grupos

Metodología de trabajo del tema: Exposición, por parte de las profesoras, de los conceptos básicos del tema, utilizando diferentes medios y recursos. Metodología activa desarrollada a través de las actividades prácticas propuestas.

Tema 4: Teoría, diseño y desarrollo del currículum: análisis de sus componentes.

Epígrafes

- 1.- Del currículum oficial a la programación docente. Variables: contexto sociocultural, características del centro, necesidades y características de los alumnos.
- 2.- Elementos del proceso:
 - 2.a Objetivos
 - 2.b Contenidos
 - 2.c Orientaciones didácticas/Principios metodológicos
 - 2.d Diseño de actividades
 - 2.e Recursos
 - 2.f Espacios
 - 2.g Agrupamiento
 - 2.h Evaluación: criterios, momentos e instrumentos, evaluación del proceso



- 2.i Atención a los alumnos con dificultades: adaptaciones curriculares
- 2.j Materiales curriculares

Competencias

CE: 1, 2, 4, 10, 12; CEM2: 7, 10, 11, 12, 13

Materiales de estudio

- Documentos aportados por las profesoras
- Presentaciones Power-Point
- Currículo de Infantil y Primaria

Metodología de trabajo del tema: Exposición, por parte de las profesoras, de los conceptos básicos del tema, utilizando diferentes medios y recursos.. Metodología activa desarrollada a través de las actividades prácticas propuestas.

CONTENIDO PRÁCTICO

PRÁCTICA 1: Análisis de diferentes situaciones comunicativas

Pautas para la realización del trabajo:

- Se realizará en grupos de trabajo de 4 componentes
- Elaboración de un informe (8-10 páginas) en el que se analicen y expliquen las modificaciones que puede sufrir la comunicación (justificando cada una de las afirmaciones), cambiando 4 de los elementos del supuesto presentado: "un maestro de 50 años, padre de dos hijos (de 10 y 8 años respectivamente), con una buena formación y 25 años de experiencia, que imparte clase de matemáticas a un grupo de veinte alumnos en un colegio público de la capital de Asturias".
- El informe elaborado se expondrá al resto del grupo-clase.

Competencias trabajadas:

CE: 10, 12; CEM2: 5

Bibliografía específica:

BASTARDAS BOADA, Albert (1995). Comunicación humana y paradigmas holísticos. CLAVES de razón práctica, 51, pp. 78-80.

BENEDITO, V. (1987): "Aproximación a la Didáctica". PPU, Barcelona

BENEDITO, V. (1987): "Introducción a la Didáctica". Barcanova, Barcelona.

BORZONE, A. Y ROSEMBERG, C. (1994) El intercambio verbal en el aula: las intervenciones de los niños en relación con el estilo de interacción del maestro, p. 115-132. Revista Infancia y Aprendizaje, No.67-68, España.

CUADRADO, I. (1991) Grado de conciencia que presentan los profesores del aspecto comunicativo no-verbal durante el acto didáctico, p. 81-95. Revista Enseñanza, No. 8, España.

DE ACOSTA, A. Y SERNA, I. (1994) Actividades para adquirir la competencia comunicativa y estrategias de aprendizaje, p.21-24. Revista Aula de Innovación Educativa, No. 33, Diciembre, España.

FENSTERMACHER, G.G.; SOLTIS, J. (1998): Enfoques de la enseñanza. Amorrortu, Buenos Aires.

GALINDO, A. (1991) Transmisión verbal y comunicación: bases para una evaluación positiva de los errores del aprendizaje, p.123-132. Revista Educar, No. 18, España.

GALINDO, J. (2008). Comunicación, ciencia e historia. Mcgraw hill.

OLIVAR ZÚÑIGA, Antonio (2006). Fundamentos teóricos de la comunicación. Monografías.com.

PACIOS, A (1980): Introducción a la Didáctica". Cincel-Kapelusz, Madrid.

ROSENSHINE, B; STEVENS, R. (1989): "Funciones docentes". En Wittrock, M.C.: La investigación en la enseñanza III. Paidós/MEC, Barcelona, pp. 587-626

SALVADOR MATA, F., RODRIGUEZ DIEGUEZ, J.L. Y BOLÍVAR BOTÍA, A (Dir.) (2007): Diccionario enciclopédico de Didáctica. Aljibe. Archidona.

VILLA, A. (1985): Un modelo de profesor ideal. Servicio de Publicaciones del MEC, MEC/CIDE, Madrid.

Evaluación Práctica 1	Criterios de evaluación	Instrumentos
Participación (10%)	<ul style="list-style-type: none"> • Aporta ideas • Asume responsabilidades • Colabora con los compañeros 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación de la profesora • Ficha de coevaluación grupal
Realización del trabajo (60%)	<ul style="list-style-type: none"> • El documento presentado, es adecuado, en cuanto a su estructura y presentación (formato, redacción, faltas de ortografía, etc.). • Refleja una comprensión de los conceptos fundamentales. • Demuestra rigor en el tratamiento de los datos y conceptos. 	<ul style="list-style-type: none"> • El documento elaborado
Exposición del trabajo (30%)	<ul style="list-style-type: none"> • Se expresa con claridad • Estructura y organiza las ideas • El contenido es adecuado y responde al tema de trabajo. • La presentación es original, creativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación de la profesora



PRÁCTICA 2: Identificar problemas socio-educativos y emitir juicios razonados para mejorar la práctica profesional.

Pautas para la realización del trabajo:

- Se realizará en grupos de trabajo de 4 componentes
- Elaboración de una presentación Power-Point (12) en las que se reflejen las semejanzas y diferencias entre instituciones educativas públicos y privados. Para su realización el grupo deberá:
 - a. Seleccionar dos centros, uno público y otro privado
 - b. Analizar el contexto social de los centros seleccionados (ubicación, alumnos....)
 - c. Identificar los factores que pueden ser facilitadores o barrera para el desarrollo de la función educativa de los centros seleccionados
 - d. Hacer propuestas de mejora (diseño, desarrollo de la función educativa)
- La presentación realizada se expondrá al resto del grupo-clase.

Competencias trabajadas:

CE: 10, 12; CEM2: 5

Bibliografía específica:

- BOLÍVAR, A. (1999): Cómo mejorar los centros educativos. Barcelona: Síntesis.
- BOLÍVAR, A. (2000). Los centros educativos como organizaciones que aprenden. Promesa y realidades. Madrid: La Muralla.
- BRUNER, J. (1988). Realidad mental y mundos posibles. Barcelona. Gedisa.
- COLE, M. y SCRIBNER, S. (1977). Cultura y pensamiento. México. Limusa.
- EDWARDS, D. y MERCER, N. (1988). El conocimiento compartido. Madrid. PaidósMEC.
- ELLIOTT, J. (1990). Investigación Acción en Educación. Morata. Madrid.
- ESCUADERO, J. M. Y MORENO, J. M. (1992): El asesoramiento a centros educativos. Madrid: Consejería de Educación y Cultura de la Comunidad de Madrid.
- FULLAN, M. (2002): Las fuerzas del cambio. Explorando las profundidades de la reforma educativa. Madrid: Akal.
- FULLAN, M. (2002): Los nuevos significados del cambio. Barcelona: Octaedro.
- GIMENO SACRISTAN, J. y PÉREZ GOMEZ, A. I. (1992) Comprender y transformarla la enseñanza. Madrid. Morata.
- MACDONALD, B. (1992). Mejora de los centros escolares, eficacia escolar y evaluación. Actas del Meeting Anual del Forum de Directores y Administradores Escolares de la CEE. Madrid
- MARCHESI, A. Y MARTÍN, E. (1998): Calidad de la enseñanza en tiempos de cambio. Madrid: Alianza Editorial.
- MCEP.(1979): La Escuela Moderna en España. Zero-zyx, Granada, pág. 127
- MIRANDA MARTÍN. E. Profesorado, revista de currículum y formación del profesorado, 6 (1-2), 2002 15
- PÉREZ GOMEZ, A. I. (1990). "Calidad de enseñanza y desarrollo profesional del docente". En Mariano Fernández Enguita. Sociología y Educación. En memoria de Carlos Lerena. Universidad Complutense. Madrid.
- RODRÍGUEZ, M. M. (1996): El asesoramiento en educación. Archidona: Aljibe.
- SANTOS, M. A. (2000): La escuela que aprende. Madrid: Morata.

<http://www.quadernsdigitals.net/>



Evaluación Práctica 2	Criterios de evaluación	Instrumentos
Participación (10%)	<ul style="list-style-type: none">• Aporta ideas• Asume responsabilidades• Colabora con los compañeros	<ul style="list-style-type: none">• Observación de la profesora• Ficha de coevaluación grupal
Realización del trabajo (60%)	<ul style="list-style-type: none">• El formato del documento presentado es el adecuado.• El contenido responde a los items del trabajo:<ul style="list-style-type: none">- La selección de los centros es adecuada.- El análisis del contexto es completo.- Se han identificado todos los factores influyentes en el desarrollo de la función educativa.- Las propuestas de mejora son realistas y coherentes.	<ul style="list-style-type: none">• La presentación Power-Point
Exposición del trabajo (30%)	<ul style="list-style-type: none">• Se expresa con claridad• Estructura y organiza las ideas• El contenido es adecuado y responde al tema de trabajo.• La presentación es original, creativa.	<ul style="list-style-type: none">• Observación de la profesora

PRÁCTICA 3: comparar diferentes teorías de aprendizaje

Pautas para la realización del trabajo:

- Se realizará en grupos de trabajo de 4 componentes
- Elaboración de mapas conceptuales (8) en los que se reflejen:
 - a) Las semejanzas y diferencias entre los diferentes paradigmas o modelos de E/A
 - b) Las semejanzas y diferencias entre las teorías que conforman los distintos paradigmas o modelos
- Los mapas elaborados se explicarán al resto del grupo-clase.

Competencias trabajadas:

CE: 10; CEM2: 10

Bibliografía específica:

- ALONSO, F. (1995): Aprendizaje cognitivo. Valencia. Promolibro.
- ANDERSON, J.R. (2001). Aprendizaje y memoria. Un enfoque integral. Madrid: McGraw.
- BANDURA, A.(2002): "Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad", Madrid Alianza
- BELTRÁN, J.(1993): Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje. Madrid. Síntesis.
- BELTRAN, J. y BUENO, J.A. (1995): Psicología de la Educación. Barcelona, Marcombo.
- COLL, C. (1996): El constructivismo en el aula. Barcelona. Grao.
- COLL, C.; PALACIOS, J.; y MARCHESI, A. (2004): Desarrollo psicológico y educación2. Psicología de la Educación Escolar. Madrid, Alianza.
- DOMJAN, M. Y BURKHARD, B.(1998). Principios de aprendizaje y de conducta. Madrid: Debate.
- FLAVELL, J. H. (1993). El desarrollo cognitivo. Madrid. Visor.
- GARDNER, H. (2003). La inteligencia reformulada: las inteligencias múltiples en el siglo XXI. Paidós. Barcelona
- GONZÁLEZ, F. Y NOVAK, D. (1993): Aprendizaje significativo. Madrid. Cincel.
- HERNÁNDEZ PINA, F. (1998): Aprendiendo a aprender. Barcelona. Océano.
- KLEIN, S.B. (1994). Aprendizaje. Principios y aplicaciones. Madrid: McGraw-Hill.
- LEAHEY, T.H., Y HARRIS, R.J. (1997). Aprendizaje y cognición. Madrid: Prentice-Hall.
- MALDONADO, A. (1998). Aprendizaje, cognición y comportamiento humano. Madrid: Biblioteca Nueva.
- NORMAN, DONALD A. (1985):"El aprendizaje y la memoria", Madrid Alianza.
- NOVAK, J., GOWIN ,D. (1988): Aprendiendo a Aprender. Martínez Roca. Barcelona.
- ONTORIA, A., y otros. (1999): Potenciar la capacidad de aprender y pensar. Madrid. Narcea.
- ORMROD, J.E. (2005). Aprendizaje humano. Madrid: Pearson.
- PEARCE, J. M. (1998). Aprendizaje y cognición. Barcelona: Ariel Psicología.
- PELLÓN, R., Y HUIDOBRO, A. (2004). Inteligencia y aprendizaje. Barcelona: Ariel Psicología.
- POZO, I. (2003): Aprendices y maestros. Madrid. Alianza Editorial
- RIVAS, F. (2003): El proceso de enseñanza: aprendizaje en la situación educativa. Barcelona: Ariel.
- VYGOTSKY, L. S. (El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona. Crítica

Evaluación Práctica 3	Criterios de evaluación	Instrumentos
Participación (10%)	<ul style="list-style-type: none"> • Aporta ideas • Asume responsabilidades • Colabora con los compañeros 	<ul style="list-style-type: none"> - Observación de la profesora - Ficha de coevaluación grupal
Realización del trabajo (60%)	<ul style="list-style-type: none"> • Los mapas elaborados reflejan una comprensión de los conceptos fundamentales del mapa conceptual (concepto, elementos y características). • Las relaciones establecidas son correctas • Las relaciones establecidas reflejan 	<ul style="list-style-type: none"> - Los mapas conceptuales elaborados



con claridad los apartados propuestos en la práctica (semejanzas y diferencias).

Exposición del trabajo (30%)

- Se expresa con claridad
- La argumentación es coherente y persuasiva.
- El contenido es adecuado y responde al tema de trabajo.
- La presentación es original, creativa.

-Observación de la profesora

PRÁCTICA 4: planificación de intervenciones.

Pautas para la realización del trabajo: Cada grupo de alumnos (4 componentes), elaborarán una programación docente y una unidad didáctica de un área de conocimiento, del currículo de Primaria, seleccionada libremente.

Competencias trabajadas:

CE: 1, 2, 4, 10, 12; CEM2: 7, 10, 11, 12, 13

Bibliografía específica:

Del tema en general

ANTÚNEZ, S. [et al.] (2004). Del Proyecto educativo a la Programación de Aula. Barcelona: Graó.

ARNAU, L. y ZABALA, A. (2007): 11 Ideas clave. Cómo aprender y enseñar competencias. Graó. Barcelona.

BERNAL, J. L. (2006). Pautas para el diseño de una asignatura desde la perspectiva de los ECTS. Zaragoza: Universidad de Zaragoza.

CARMEN del y otros. (2004): La planificación didáctica. Madrid: Grao

CASANOVA, A. (2006): Diseño y desarrollo e innovación educativa. Madrid: La Muralla

DE LA HERRÁN, A. y PAREDES, J. (Coord.) (2008): Didáctica General. La práctica de la enseñanza en Educación Infantil, Primaria y Secundaria. McGraw Hill. Madrid.

DE MIGUEL, M. (Dir.) (2005). Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias. Orientaciones para promover el cambio metodológico en el EEES. Madrid: MEC/Universidad de Oviedo.

ESCAMILLA GONZALEZ, A. (2009). Competencias en la programación de aula. Infantil y primaria (3-12 años). Grao, Baecelona

ESCAMILLA, A (2008): Las competencias básicas. Claves y propuestas para su desarrollo en los centros. Grao. Barcelona.

ESCAMILLA, A.(1993): Unidades didácticas. Una propuesta de trabajo en el aula. Zaragoza. Edelvives.



- ESCRIBANO, A. (2008): Aprender a Enseñar. UCLM. Cuenca, 3ª edic.
- GARCÍA, F. (1996). Diseño y desarrollo de unidades didácticas: educación primaria. Madrid: Escuela Española.
- NAVARRO HINOJOSA, R. (coord.) (2008). Didáctica y Currículum para el desarrollo de competencias. Madrid. Dykinson.
- ROMAN, M; Díez, E. (2001). Diseños curriculares de aula: un modelo de planificación como aprendizaje-enseñanza. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- YÁÑIZ, C. Y VILLARDÓN, L. (2006). Planificar desde competencias para promover el aprendizaje. Bilbao: Universidad de Deusto.

www.educastur.es/

www.princast.es

www.psicologoescolar.com/LOE/ASTURIAS/asturias_decreto_de_curriculo_principado.htm

Metodología-Actividades

- BLAKE, R R. (1993). El trabajo en equipo: qué es y cómo se hace. Deusto: Madrid.
- FUENTES, P., AYALA, A., DE ARCE, J. F. Y GALÁN, J. I. (1997). Técnicas de trabajo individual y de grupo en el aula. De la teoría a la práctica. Madrid: Pirámide.
- JOHNSON, D. W., JOHNSON, R. T. Y HOLUBEC, E. J. (1994). El aprendizaje cooperativo en el aula. Buenos Aires: Paidós.
- MARTÍN MOLERO, F. (1991). El método: su teoría y su práctica. Madrid: Dikinson.
- OVEJERO, A. (1990). El aprendizaje cooperativo. Una alternativa eficaz a la enseñanza tradicional. Barcelona: PPU.
- PRIETO, L. (2007). El aprendizaje cooperativo. Madrid. PPC.
- PUJOL, J. Y FONS, J. L. (1981) Los métodos en la enseñanza universitaria. Pamplona: EUNSA.
- VALLE, A. (2008) (Coords.): El Aprendizaje Basado en Problemas. Una propuesta metodológica en la educación superior. Narcea. Madrid.

Medios Recursos

- AREA, Manuel (1991b). Los medios, los profesores y el currículum. Barcelona: Sendai
- AREA, Manuel (2004). Los medios y las tecnologías de la educación. Madrid: Pirámide.
- BALLESTA, Javier. (coord.) (1995). "Función didáctica de los materiales curriculares". Pixel Bit. Revista de Medios y Educación, 5, pp.29-46"
- BAUTISTA, A. Et al. (1991). "Usos, selección de medios y conocimiento práctico del profesor". Revista de Educación, 296, 299-326"
- BAUTISTA, A. (1992). " Los medios como soportes de sistemas de representación: implicaciones educativas". Comunicación. Lenguaje y Educación, 14, 77-88
- BLAZQUEZ, F., CABERO, J., LOSCERTALES, F. (1994).""Un estudio sobre la integración de los medios y recursos tecnológicos en la Escuela". En Memoria de José Manuel López Arenas." (1999). Tecnología educativa. Madrid: Síntesis.
- CABERO, J. (1990). Análisis de medios de enseñanza. Sevilla: Ediciones Alfar.
- CABERO, J. (1991). "Líneas y tendencias de investigación en medios de enseñanza". En LÓPEZ, J y BERMEJO, B. (Coords.) El Centro educativo. Nuevas perspectivas organizativas. <<http://tecnologiaedu.us.es/revistas/libros/4.htm>>" Sevilla: GID
- COLOM, A.; SUREDA, J.; SALINAS, J. (1988). Tecnología y medios educativos. Madrid: Cincel.



FERRÉS, Joan, MARQUÈS GRAELLS, Pere (coords.) (1996). Comunicación Educativa y Nuevas Tecnologías Barcelona: Editorial Praxis.

SALINAS, Jesús (1999). "Criterios generales para la utilización e integración curricular de los medios". En CABERO, Julio (ed) Tecnología educativa. Madrid: Síntesis. 107-130

Evaluación

BARBERÁ GREGORI, E. (1999): Evaluación de la enseñanza, evaluación del aprendizaje. Barcelona. Edebé.

CASANOVA, M. A. (1995): Manual de evaluación educativa. Madrid. La Muralla.

IBABE, I. Y JAURGIZAR, J. (2007). "Aprendizaje desde la evaluación: una experiencia de auto-evaluación interactiva" en ROIG, R. (Dir). (2007) Facultad de Educación. Universidad de Alicante. Editorial Marfil. 179-199.

KLENOWSKI, V. (2005): Desarrollo de portafolios para el aprendizaje y la evaluación. Narcea. Madrid.

MEC (1993): Documentos de apoyo a la evaluación. Infantil y Primaria. Madrid

MEC (1994): En clave de reforma. La evaluación. Madrid. SM.

MEDINA, A. y otros (1998): Evaluación de los procesos y resultados del aprendizaje de los estudiantes. Madrid. UNED.

NIETO GIL, J. (1996): La autoevaluación del profesor. Cómo evaluar y mejorar su práctica docente. Madrid. Escuela Española.

PELLICER IBORRA, C. Y ORTEGA DELGADO, M. (2009): La evaluación de las competencias básicas. Propuesta para evaluar el aprendizaje. PPC. Madrid.

SANMARTI, N. (2007). 10 ideas clave. Evaluar para aprender. Barcelona: Graó.

VILLA, A. y POBLETE, M (2008): Aprendizaje basado en competencias. Una propuesta para la evaluación de las competencias genéricas. DEUSTO. Mensajero.

Evaluación Práctica 4	Criterios de evaluación	Instrumentos
Participación (10%)	<ul style="list-style-type: none"> • Aporta ideas • Asume responsabilidades • Colabora con los compañeros 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación de la profesora • Ficha de coevaluación grupal
Realización del trabajo (70%)	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende los diferentes niveles de concreción curricular. • Elabora una programación docente y una unidad didáctica. • Selecciona objetivos y contenidos, elaborándolos de forma coherente desde el currículo y en el desarrollo de las actividades y criterios de evaluación. • Conoce, comprende y es capaz de aplicar diferentes metodologías, bien fundamentadas y contextualizadas. 	



- Utiliza materiales diversos, especialmente las TIC.
- Plantea la evaluación, elaborando adecuadamente los criterios de evaluación, estructurando diversos momentos, proponiendo instrumentos diferentes y teniendo en cuenta también todo el proceso

**Exposición del trabajo
(20%)**

- El contenido es adecuado y responde al tema de trabajo.
 - Domina los conceptos
 - La presentación es original, creativa.
- Observación de la profesora



6. Metodología y plan de trabajo

En el desarrollo de la asignatura se consideran las exigencias del cambio metodológico reconocido por el EEES. En consecuencia, se utilizará una combinación de diferentes metodologías:

- Metodología expositiva, por parte de la profesora, de los contenidos básicos de la asignatura con la ayuda de diferentes recursos y soportes. A través de ella el alumno/a alcanzará, por recepción, los aprendizajes cognitivos básicos necesarios.
- Metodología activa: -clases prácticas, talleres, trabajo individual y autónomo, trabajo grupal y cooperativo-, para lograr aprendizajes significativos por descubrimiento personal. A través de los mismos, el alumno/a descubrirá el contenido, lo organizará, combinará e integrará modificando su estructura cognitiva.

A través de la metodología reseñada, el alumno/a se capacita para aprender a aprender de forma autónoma a lo largo de la vida, siendo capaz de responder y adaptarse a los cambios que pudieran derivarse en la práctica de su ejercicio profesional.

ACTIVIDADES FORMATIVAS PRESENCIALES

Clases Teóricas y Expositivas

CE: 2, 4, 12

CEM2: 5, 9, 10, 12

RA2: 5, 10, 12

Clases Prácticas/Seminarios/Talleres

CE: 2, 4, 10

CEM2: 7, 9, 12, 13

RA2: 5, 7,8, 9, 10, 11,12, 13

Tutorías grupales

CE: 10

CEM2: 7

RA2: 5

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Trabajo individual y autónomo

CEM2:9, 13

RA2: 5, 8, 9, 10, 11, 12, 13

Trabajo grupal y cooperativo

CEM2: 7, 9, 13

RA2: 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13

Temas	Horas totales	TRABAJO PRESENCIAL					TRABAJO NO PRESENCIAL		
		Clase Expositiva	Prácticas de aula /Seminarios/ Talleres	Tutorías grupales	Sesiones de Evaluación	Total	Trabajo grupo	Trabajo autónomo	Total
T. 1: Fundamentación teórica de la didáctica. La comunicación didáctica.	20	6	3			9	5	6	11
T. 2: La institución escolar como contexto de enseñanza-aprendizaje: función social y función educativa	25,5	6	3	1	1,5	11,5	6	8	14
T. 3: Procesos de enseñanza-aprendizaje: análisis didáctico de las principales teorías del aprendizaje.	44	10	6			16	10	18	28
T. 4: Teoría, diseño y desarrollo del currículum: análisis de sus componentes.	60,5	13	8	1	1,5	23,5	12	25	37
Total	150	35	20	2	3	60	33	57	90

MODALIDADES		Horas	%	Totales
Presencial	Clases Expositivas	35	23,3%	40%
	Práctica de aula / Seminarios / Talleres	20	13,3%	
	Tutorías grupales	2	1,3%	
	Sesiones de evaluación	3	2,1%	
No presencial	Trabajo en Grupo	33	22%	60%
	Trabajo Individual	57	38%	
Total		150	100%	

7. Evaluación del aprendizaje de los estudiantes

SISTEMAS DE EVALUACIÓN	CALIFICACIÓN FINAL %	COMPETENCIAS	RA
Participación (1): • En clase • En tutorías • En trabajo grupal	10%		
Pruebas escritas de preguntas teórico-prácticas	40%	CE: 1, 4, 10, 12 CEM2: 5, 7, 10, 11, 13	RA2: 5, 7, 10, 12
Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas Elaboración y exposición de trabajos y proyectos <i>(los criterios quedan recogidos en el desarrollo de cada una de las Prácticas)</i>	50%	Primaria: CE: 2, 4, 10, 12 CEM2: 10, 11, 12, 13	Primaria: RA2: 8, 9, 10, 11, 12, 13

(1) PARTICIPACIÓN DEL ALUMNO/A EN CLASE Y TUTORÍAS

Ítems de evaluación	Instrumentos
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Ha asistido con regularidad? • ¿Mantiene una participación activa (opina, aporta sugerencias, responde de forma adecuada a las preguntas, etc.)?. 	<ul style="list-style-type: none"> • Recogida de firmas • Observación de la profesora

PARTICIPACIÓN DEL ALUMNO/A EN TRABAJO GRUPAL.

FICHAS DE COEVALUACIÓN GRUPAL

NOMBRE Y APELLIDOS				CURSO									TRABAJO																			
Ha aportando ideas al grupo				Ha aportado materiales			Le preocupa que el trabajo esté bien hecho			Respeto las opiniones ajenas			Ha estudiado y preparado el trabajo			Viene a las reuniones de trabajo preparado			No pone pegas para quedar			En general, su participación fue										
S	AV	N		S	AV	N	S	AV	N	S	AV	N	S	AV	N	S	AV	N	S	AV	N	S	AV	N	S	AV	N					
C. 1																																
C. 2																																
C. 3																																
C. 4																																

C.1 = nombre del compañero uno....S = si AV = a veces N = no

Otras consideraciones

- En el examen final se podrán recuperar los parciales suspensos junto con la materia específica propia del examen.
- Los alumnos/as deberán presentar todas las prácticas previstas en el cronograma.
- La nota obtenida por los alumnos/as en las Prácticas, será la resultante de la suma de las notas obtenidas en las Prácticas *presentadas* dividida por el total de Prácticas *obligatorias*. El resultante de la media debe ser igual o superior a 5 para poder hacer la media con los otros criterios de evaluación.
- La calificación final será la resultante de la integración de las distintas notas, en función del porcentaje que se asigna a cada parte.
- Para superar la materia, la nota final debe ser igual o superior a 5.
- No se guardarán parciales aprobados de una convocatoria oficial a otra.

8. Recursos, bibliografía y documentación complementaria

- BERNARDO CARRASCO, J. (2004): Una didáctica para hoy: cómo enseñar mejor. Rialp. Madrid.
- BOLÍVAR, A. (2008). Ciudadanía y competencias básicas. Sevilla: Fundación ECOEM. Consejo de Coordinación Universitaria (2006). *Propuesta para la renovación de las metodologías universitarias*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.
- BOLÍVAR, A. (2008): Didáctica y currículum: de la modernidad a la postmodernidad. Aljibe. Málaga.
- CALATAYUD SALOM, M. A. (2008). La escuela del futuro. Hacia nuevos escenarios Madrid. CCS.
- CASANOVA, M^a A. (2006). Didáctica y currículo. Madrid. Muralla.
- ESCRIBANO, A. (2008): Aprender a Enseñar. UCLM. Cuenca, 3^a edic.
- GARCÍA PASCUAL, E. (2004): Didáctica y Currículum. Claves para el análisis en los procesos de enseñanza. Mira Editores. Zaragoza.
- GONZÁLEZ, A. R.; De la Torre , S. y MEDINA, A (2002)(4^aed.): Didáctica General: Modelos y estrategias para la educación social. Madrid , Universitas.
- LÓPEZ, M.C. (2007). Evaluación de los procesos de enseñanza-aprendizaje en universidad y su adaptación al espacio europeo de educación superior. Granada: Universidad de Granada.
- MARCHESI, A. (2005). Sobre el bienestar de los docentes. Madrid: Alianza Editorial.
- MARTÍN, E. Y MORENO, A. (2007). *Competencia para aprender a aprender*. Madrid: Alianza Editorial.
- MARTÍNEZ VALCARCEL, N. (Dir.) y otros (2003): Didáctica General. Tresmilles/DM. Murcia.
- MEDINA, A (2009) (ed.): Formación y desarrollo de las competencias básicas. Madrid, Universitas.
- MEDINA, A y DOMINGUEZ, M. C. (2009), (eds) : Didáctica General, disciplina básica. Madrid, Universitas.
- MEDINA, A. y SALVADOR, F. (2009): Didáctica General, Madrid, Pearson Educación.
- NAVARRO HINOJOSA, R. (coord.) (2008). Didáctica y Currículum para el desarrollo de competencias. Madrid. Dykinson.
- PÉREZ GÓMEZ, A. (2007). Aprender a enseñar. La construcción del conocimiento en la formación del profesorado. En AA.VV., *Profesorado y otros profesionales de la educación*. Madrid: MEC/Octaedro/FIES, 7-36.
- PRIETO, L. (Coord.) (2008). La enseñanza universitaria centrada en el aprendizaje. Barcelona: Octaedro/ICE UB.
- REINA. J. J. Y OTROS.(1994). Proyecto curricular de educación primaria: qué, cómo, cuándo enseñar y evaluar. Madrid. Esc. Española.
- RODRIGUEZ DIEGUEZ, J.L. (2004). Programación de la Enseñanza. Aljibe. Archidona
- SALVADOR MATA, F., RODRIGUEZ DIEGUEZ, J.L. Y BOLÍVAR BOTÍA, A (Dir.) (2007): Diccionario enciclopédico de Didáctica. Aljibe. Archidona.
- SEVILLANO, M.L. (2005): Didáctica en el S. XXI. McGrawHill. Madrid.
- TEJADA FERNÁNDEZ, J. (2005). Didáctica y currículum. Barcelona. Davinci Continental.
- VVAA (FELIZ, T., GONZALO, R., y SEPÚLVEDA F. (eds): Didáctica General para educadores sociales. Madrid, Mac Graw Hills.



VVAA (MEDINA, A. RODRIGUEZ, J. L. y SEVILLANO, M. L. (2008), (4ª ed.). Diseño, desarrollo e innovación del currículum en las Instituciones Educativas. Madrid. Universitas.

ENLACES

www.revistaeducacion.mec.es. Revista de Educación <http://www.aufop.com/aufop/home>. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado <http://www.mec.es/educa/index.html>. Ministerio de Educación y Ciencia (MEC). Educación http://ec.europa.eu/dgs/education_culture/index_es.html. Comisión Europea. Dirección General de Educación y Cultura
www.oei.es. OEI (Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura)
www.educared.net
www.cnice.mecd.es/enlaces/portaleseducativos.htm
www.eurosur.org
www.cuadernosdepedagogia.com
www.dmenor-mad.es
www.Profes.net
www.Infoescuela.com
www.Oqe.org
www.boe.es
www.educastur.es/
www.asturiaseducacion.com
www.derecho.com/legislacion/bopa/
www.convivencia.mec.es/normativa/
www.itesm.mx/va/dide/red/3/ejemplos_abp.html (Página con ejemplos de casos de ABP)

RECURSOS DE APOYO

Se utilizará, como herramienta fundamental de información, avisos y entrega de documentación, la plataforma e-learning.