

Guía docente

1. Identificación de la asignatura

NOMBRE	Teorías de la Educación e Historia de la Escuela		CÓDIGO	AMEDIN01-1-008
TITULACIÓN	Grado en Maestro en Educación Infantil por la Universidad de Oviedo	CENTRO	E. U. Padre Enrique de Ossó (EUPO)	
TIPO	Básica	Nº TOTAL DE CRÉDITOS	6	
PERIODO	Anual	IDIOMA	Castellano/Inglés	
COORDINADORA		TELÉFONO	UBICACIÓN	
M ^a José Castaño		985216553	Departamento de Lenguas	
PROFESORADO		TELÉFONO /EMAIL	UBICACIÓN	
M ^a José Castaño		mariajosec@eupo.es	Departamento de Lenguas	

2. Contextualización

La asignatura de Teorías de la Educación e Historia de la Escuela está incluida en el bloque de Formación Básica dentro de la materia La Escuela de Educación Infantil. Con la otra asignatura de dicha materia –Innovación y proyectos educativos en Educación Infantil- contribuye al desarrollo de las Competencias generales. Así busca principalmente “que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo, elaborar y defender argumentos y resolver problemas educativos” (CG2). Su carácter teórico y al mismo tiempo instrumental permite desarrollar competencias transversales, concretamente el trabajo en equipo, de forma cooperativa y colaborativa, respetando la diversidad (CT1) y adoptando una actitud y un comportamiento acorde a la ética profesional (CT3). Pretende además que el alumno conozca la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización (CEM 3.5); que sitúe la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional (CEM 3.1) y busca valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación (CEM 3.6).

Todas estas competencias señaladas se desarrollan desde el análisis y descripción de las principales Teorías Educativas contemporáneas, del acercamiento a la historia de las Instituciones Educativas y desde la comprensión de la naturaleza, el papel y la historia de la Escuela Infantil.



3. Requisitos

No tiene requisitos obligatorios. Sin embargo, de acuerdo a la memoria “sería deseable que un estudiante de Magisterio en E Infantil tuviera un claro interés profesional por la enseñanza y formación de niños/as con edades comprendidas en la etapa de Infantil, así como el convencimiento de la importancia social de su función como una profesión decisiva en la mejora de la sociedad a través de la enseñanza y la contribución al perfeccionamiento integral de los hombres y mujeres del futuro”. Se parte así del desarrollo de unas habilidades básicas principalmente en:

- Comunicación oral y escrita en lengua española y en una lengua extranjera.
- Capacidad de análisis y síntesis y razonamiento crítico.
- Uso de las TICs.
- Organización de tareas y trabajo en equipo
- Actitud de respeto a los Derechos Humanos y cuidado al medioambiente.
- Interés por el conocimiento y creatividad en la resolución de problemas.

4. Competencias y resultados de aprendizaje

COMPETENCIAS

Generales

CG2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudios (Educación).

Transversales

CT1. Trabajar en equipo, disciplinar e interdisciplinariamente, de forma cooperativa y colaborativa, respetando la diversidad.

CT2. Utilizar medios y estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos.

CT3. Adoptar una actitud y un comportamiento acorde a la ética profesional.

CT6. Incorporar a su actividad formativa y profesional las tecnologías de la información y la comunicación.

Específicas

CE1. Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la E. Infantil.

CE 9. Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

CE 12. Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de Educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.



De la materia

CEM 3.1. Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional.

CEM 3.3. Valorar la importancia del trabajo en equipo.

CEM 3.5. Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización.

CEM 3.6. Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

RA3.1. Comprender y saber mostrar la especificidad jurídica de la escuela infantil, la diversidad organizativa en el contexto internacional.

RA3.5. Conocer y saber interpretar la legislación y organización de la escuela infantil.

RA3.6. Ser capaz de valorar y asesorar a las familias así como atender al alumnado de una forma personalizada.

5. Contenidos

CONTENIDO TEÓRICO

TEMA 1: EPISTEMOLOGÍA Y EDUCACIÓN

- Educación: concepto, elementos y formas.
- Teoría de la educación: contenido y situación en CCEE.
- La Educación Infantil: naturaleza y papel.

Competencias trabajadas: CE1. CE9. CE12. CT2. CEM3.3. CEM3.5.

Materiales de estudio:

- Temas elaborados por la profesora.
- Resúmenes de las siguientes lecturas:
 - Delors, J., “Los 4 pilares de la Educación”, cap. 4º de La educación encierra un tesoro, Unesco - Santillana, Madrid 1996, 318pp.
 - Esteve, J. M “La Educación y su red nomológica”.
- Decreto 85/2008 del Currículo del 2º ciclo E. Infantil (BOPA 11-9-2008)
- Textos elaborados por los equipos de trabajo a partir del Estudio de casos (Práctica 1 y Práctica 2).

Materiales de ampliación:

BASSEDAS, E. y cols.(2000) *Aprender y enseñar en educación Infantil*, Graó, Barna, 383pp

COLOM, A. J., y NÚÑEZ CUBERO, L. (2001) *Teoría de la educación*, Síntesis, Madrid, 361pp.

DE LA PIENDA, J.A., (1997) *La educación y sus factores*, U. Oviedo, 101pp.

DE LA TORRE TOMÁS, Mª C. (2004) *Complejidad y educación*, Académicas, Madrid, 431pp.

DELORS, J., (1996) *La educación encierra un tesoro*, Unesco - Santillana, Madrid, 318pp.

FEITO, R “Buenos profesores. Un análisis sociológico de práctica educativa excelente”, en

FERNÁNDEZ ENGUITA, M. y col. (2008) *Repensando la organización escolar. Crisis de legitimidad y nuevos desarrollos*, Akal, Madrid 282pp. 137-170p.

FERRER, J. J. (1990) *Teoría Pedagógica. Lecciones y lecturas*, U. Deusto, Bilbao, 203pp.

GERVILLA CASTILLO, E., (1992) "La educación en la cultura de la postmodernidad", en UNED *Cuestiones actuales sobre educación*, Madrid, p.391-440.

GUERRERO LÓPEZ, J.F., y col.(2004) *La pizarra mágica: una visión diferente de la historia de la educación*, Aljibe, Málaga, 338pp.

HERBART, J.F., (1983) *Pedagogía General*, Humanitas, 1ª edic., 288pp.

HERRANZ GASCÓN, A., (1993) *La educación del S.XXI*, Cambio y Evolución Humana, Madrid.

IBÁÑEZ MARTÍN, J. A. "El papel de la teoría de la Educación en la formación del profesorado", en Esteve; J.M., (1989) *Objetivos y contenidos de la educación para los años noventa*, U. Málaga, 143-155p.

MEDINA RUBIO, R., y otros (1993) *Teoría de la Educación*, I y II, UNED.

MOORE, T. W. (1986) *Introducción a la Teoría de la educación*, Alianza, Madrid, 130pp

NEGRÍN FAJARDO "Panorámica Internacional de la Enseñanza primaria y Secundaria", en *Teorías e Instituciones contemporáneas en Educación*, ...

PAREDES, J. Y A. DE LA HERRÁN (2009) *La práctica de la innovación educativa*, Síntesis, Madrid, 390pp.

QUINTANA CABANAS, J. M., (1988) *Teoría de la Educación. Concepción antinómica de la educación*, Dykinson, Madrid, 343pp.

SANVISENS, A., (1984) *Introducción a la Pedagogía*, Barcanova, Barcelona, 444pp.

SARRAMONA, J., (1992) *La educación no formal*, Ceac, Barcelona.

"Justificación y sentido de una Tecnología de la Educación", en UNED *Cuestiones actuales sobre educación*, Madrid 1992, 161- 177p.

Metodología de trabajo del tema

Las modalidades organizativas a utilizar en el horario presencial son: el seminario y la clase expositiva; ambas a partir de la metodología del Estudio de casos (Práctica 1 y 2). En el horario no presencial del alumno la modalidad organizativa es el estudio y trabajo autónomo individual y en grupo a través del aprendizaje cooperativo.

TEMA 2: TEORÍAS EDUCATIVAS CONTEMPORÁNEAS

- La Escuela Nueva.
- La Educación Socialista
- Movimiento antiautoritario
- Escuela Moderna
- Movimiento de la Desescolarización
- Teorías Personalistas.

Competencias trabajadas: CG2; CT1; CT6; CE9; CEM 3.1.

Materiales de estudio

Textos elaborados por los equipos de trabajo (Práctica 3) a partir de la siguiente documentación:

COLOM, A. J. y otros (1997) *Teorías e Instituciones contemporáneas de la Educación*, Ariel, Barcelona, 379pp.

DECROLY y MONCHAMP (1928) *La iniciación a la actividad intelectual y motriz por los juegos educativos*,

DEWEY, J. (1956) *The Chile and the Currículo. The School and Society*, The U of Chicago, 159pp.

DEWEY, J. (1975) *Interest and Effort in Education*, Illinois U., 97pp.

DEWEY, J. (1998) *Democracia y educación*, edic. Morata, Madrid.

FERRIERE, A. (1971) *La escuela activa*, Studium, Madrid, 195pp

- FREINET, C. (1986) *Técnicas Freinet de la escuela moderna*, S.XXI, 21edic., Madrid, 145pp
- FREINET, C. (1979) *Parábolas para una pedagogía popular*, Laia, Barcelona, 159pp.
- FREIRE, P. (1998) *La educación como práctica de la libertad*, edit. S XXI, Madrid.
- FREIRE, P. (1974) *Concientización*, Búsqueda, Buenos Aires.
- FREIRE, P. (1976) *El mensaje de Paulo Freire. Teoría y Práctica de la liberación*, FCP, Marsiega, Madrid, 176pp.
- GARCÍA HOZ, V. (1984) *Educación Personalizada*, Rialp, 5ª edic., Madrid, 334pp
- HOLT (1967) *El porqué del fracaso escolar*, Troquel, Buenos Aires.
- HUSÉN, T. (1979) *La escuela a debate*, Narcea, Madrid, 167pp
- ILLICH, I. (1974) *La sociedad desescolarizada*, Barral, Barcelona
- ILLICH, I. (1978) *La convivencialidad*, Barral, Barcelona, 148pp
- LOBROT M. *Pedagogía Institucional. La escuela hacia la autogestión*, Humanitas, BA, 354pp.
- MAKARENKO, A. S. (1967) *Poema pedagógico*, Planeta, Madrid, 638pp.
- MONTESSORY, M. (1965) *La pedagogía científica aplicada a la educación infantiles las casas del niño*, Araluce.
- MONTESSORY, M. (1965) *Ideas generales sobre mi método*, Losada, Buenos Aires.
- NEGRÍN FAJARDO, O. y VERGARA CIORDIA, J. (2003) *Teorías e I. C. de E.*, C.E.R. Areces, Madrid, 347pp.
- NEILL, A. S. (1983) *Summerhill*, Fondo de Cultura Económica, 21 rimp., Madrid, 302pp.
- OURY F y PAIN J. (1975) *Crónica de la Escuela Cuartel*, Fontanella, Barcelona, 462pp.
- PALACIOS, J. (1984) *La cuestión escolar. Críticas y alternativas*, Laia, 6ª ed, Barcelona, 668pp.
- REIMER, E. (1981) *La escuela ha muerto. Alternativas en materia de educación*, Guadarrama, Barcelona, 203pp.
- SPENCER, H. (1955) *Educación intelectual, moral y física*, Sempere y Cñía, 249pp.
- SUCHODOLSKI, B (1973) *Tratado de Pedagogía*, Península, Barcelona.
- TOLSTOI, L. (1977) *La escuela de Yasnaia Poliana*, Júcar, Barcelona, 127pp.
- WASHBURNE, C. (1959) *La escuela individualizada*, Losada, 3ªed., B.A, 181pp.

Metodología de trabajo del tema

La modalidad organizativa del horario presencial es el seminario y la clase teórica a partir del método/ sesión expositiva del equipo de trabajo. En el horario no presencial del alumno la modalidad organizativa es el estudio y trabajo autónomo individual y en grupo a través del aprendizaje cooperativo.

TEMA 3: HISTORIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

- Antiguas culturas orientales.
- Mundo clásico: Grecia y Roma.
- Etapa Medieval: monacato y universidades.
- Humanismo renacentista: las academias.
- Edad moderna: Gimnasios y escuelas.
- S. XVIII-SXIX: nuevas instituciones.
- S XX: Instituciones no formales.

Competencias trabajadas: CT3; CT2; CE9.CEM3.1.

Materiales de estudio:

BARREIRO, H. y TERRÓN, A., (2005) *La Institución escolar: una creación del estado moderno*,

Octaedro, Madrid 2005, 155pp.

GUTIÉRREZ ZULUAGA, I. (1972) *Historia de la educación*, edit. Narcea, Madrid, 479pp.

LLOPIS, J., (1969) *Historia de la educación*, Llopis, Barcelona, 548pp.

REDONDO GARCÍA, E. y cols. (2001) *Introducción a la Historia de la Educación*, Ariel, Barcelona, 519pp.

ESCOLANO, A. (1984) *Historia de la Educación I*, Anaya, Madrid, 189pp.

Metodología de trabajo del tema

La modalidad organizativa del horario presencial es la clase teórica a partir del método expositivo por la profesora. En el horario no presencial del alumno la modalidad organizativa es el estudio y trabajo autónomo individual y en grupo a través del aprendizaje cooperativo.

TEMA 4: LA ESCUELA INFANTIL Y SU EVOLUCIÓN HISTÓRICA

Evolución histórica de la Escuela Infantil. Formación del Magisterio.

- Realismo pedagógico.
- Experiencias Ilustradas (S XVIII)
- Iniciativas legislativas y evolución de la red escolar (S XIX).
- Consolidación de la Escuela Infantil (primer tercio S XX)
- Logros y conflictos en la 2ª República.
- La Escuela de Párvulos del Franquismo.
- La escuela infantil en la sociedad de la información y la diversidad (S. XXI).

Competencias trabajadas: CT1; CE 9; CE 12; CEM 3.1; CEM 3.6.

Materiales de estudio:

- Tema elaborado por la profesora.
- Texto elaborado por el equipo de trabajo.

Materiales de ampliación:

ESCOLANO BENITO, A. (2006) *Historia Ilustrada de la Escuela en España*, Fundación Germán Ruipérez, Madrid, 510pp.

MARTÍNEZ, M. y BUJONS, C., (2001) *Un lugar llamado escuela. En la sociedad de la información y de la diversidad*, Ariel, Barcelona, 230pp.

OLAYA VILLAR, Mª D., (1995) *La educación preescolar en España (1900-1988)*, A5, Albacete, 936pp.

SÁNCHEZ CERREZO, S. (Dir) (1986) *Enciclopedia de la Educación Preescolar I, Bases Teóricas*, Diagonal/Santillana, Madrid 1986

Metodología de trabajo del tema

La modalidad organizativa del horario presencial es la clase teórica a partir del método expositivo del docente y de los equipos de trabajo (Práctica 4). En el horario no presencial del alumno la modalidad organizativa es el estudio y trabajo autónomo individual y en grupo a través del aprendizaje cooperativo.

PRÁCTICAS DE AULA

Las tres prácticas que se desarrollan en la asignatura forman parte de un mismo proyecto: dar a conocer en el entorno próximo y mediato la puesta en marcha de un proyecto de innovación educativa de un colegio de Educación Primaria de la localidad de XXX en el Principado de Asturias.

PRÁCTICA 1: Presentación de una comunicación en un encuentro Europeo acerca de la Estructura y organización del sistema educativo español.

PRÁCTICA 2: Redacción de la PGA del centro.

PRÁCTICA 3: Elaboración del Proyecto “ Juntos con el cambio”

Pautas para la realización y desarrollo de las prácticas:

- El equipo de trabajo puede estar formado por 3, 4 ó 5 personas (las mismas en las tres prácticas).
- Cada equipo de trabajo elabora por cada práctica un texto escrito a ordenador. Éste recogerá además los interrogantes y conclusiones surgidos en/de cada práctica.
- Presentación al grupo aula de los textos elaborados por cada equipo de trabajo.
- Cada equipo de trabajo realiza una autoevaluación y coevaluación grupal de cada práctica.

Competencias trabajadas

Las competencias generales de la titulación así como las transversales elegidas en la asignatura serán trabajadas en cada una las actividades siguientes. Además:

Práctica 1: CE.1; CE 9; CEM 2.7.

Práctica 2: CE 6; CE 7; CE 9; CEM2.3; CEM2.12.

Práctica 3: CE 6; CE 9; CE10; CEM 2.12.

Materiales de estudio: para cada una de las prácticas los equipos de trabajo partirán de los materiales de estudio y ampliación señalados en el respectivo tema y de todos aquellos que vayan “descubriendo” con la orientación de la profesora y recogidos en la bibliografía y documentación general.

Evaluación de las Prácticas

	Criterios de evaluación	Procedimientos en instrumentos
Participación y coordinación/ organización del equipo 20% Indicadores: Trabajo Participación Organización Cohesión Valoración social de la actividad.	Satisfacción del proceso: Coevaluación - Realiza las tareas que le son asignadas dentro del grupo en los plazos requeridos. - Participa de forma activa en los espacios de encuentro del equipo, compartiendo la información, los conocimientos y las experiencias. - Colabora en la definición, organización y distribución de las tareas de grupo. - Se orienta a la consecución de	Plantilla de coevaluación y autoevaluación grupal. Supervisión del trabajo grupal/ Protocolo de evaluación de la profesora.

	<p>acuerdos y objetivos comunes y se compromete con ellos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Toma en cuenta los puntos de vista de los demás y retroalimenta de forma constructiva. <p>Autoevaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grado de consenso del procedimiento seguido, objetivos a alcanzar y decisiones adoptadas. - Gestión y reparto de tareas. - Contribución equilibrada de cada miembro al grupo: aportaciones; dudas resueltas. - Grado de satisfacción. <p>Satisfacción del resultado:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplicación de los contenidos. - Formato y contenido del documento elaborado. - Grado de satisfacción. 	
<p>Trabajo elaborado 50%</p> <p>Indicadores: Estructura del discurso Coherencia Conceptualización Elaboración.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El documento del trabajo elaborado tiene una estructura lógica o psicológica: sucesión/orden en los apartados. - Coherencia del contenido. - Aplicación / utilización correcta de los conceptos. - Grado de elaboración. 	<p>Documento/Texto Elaborado por el equipo de trabajo</p>
<p>Presentación al grupo aula 30%</p> <p>Indicadores: Participación Coordinación Comprensión Originalidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cada persona del equipo participa en la presentación. - Hay coordinación en la exposición. - Cada persona manifiesta dominio del tema. - Se consigue captar el interés: <ul style="list-style-type: none"> • por el análisis/contenido • la forma/formato es original. 	<p>Ficha de autoevaluación y coevaluación grupal. Protocolo de la profesora.</p>

6. Metodología y plan de trabajo

El desarrollo de la asignatura incorpora el cambio metodológico del Espacio Europeo de Educación Superior dirigido al desarrollo de las competencias a adquirir por el estudiante. Es por ello que combina distintas modalidades organizativas y metodologías de enseñanza-aprendizaje:

- Metodología expositiva, por parte de la profesora y alumnos (equipos de trabajo), de los contenidos básicos de la materia con la ayuda de diferentes recursos y soportes. A través de ella el alumno alcanzará, por recepción y descubrimiento personal, los aprendizajes cognitivos básicos necesarios.
- Metodología activa –seminarios, clases prácticas, trabajos y grupales-, para lograr aprendizajes significativos por descubrimiento personal. A través de los mismos, el



alumno descubrirá el contenido, lo organizará, combinará e integrará modificando así, su estructura cognitiva previa.

A través de la metodología reseñada, el alumno se capacita para aprender a aprender de forma autónoma a lo largo de la vida, siendo capaz de responder y adaptarse a los cambios que pudieran derivarse en la práctica de su ejercicio profesional.

Todas las prácticas propuestas serán orientadas por la profesora y se trabajarán en los equipos de trabajo formados.

Como herramienta fundamental de información, avisos y entrega de documentación, la plataforma e-learning.

MODALIDADES ORGANIZATIVAS:

Trabajo presencial

Clases expositivas.

CG 2

CT1; CT2;.

CE: 1,12.

CEM: 1.

RA: 1

Prácticas de aula/Seminarios/Talleres.

CG2

CT1; CT3; CT6

CE:1, 9

CEM: 3, 5, 6.

RA: 1, 5, 6.

Tutorías grupales.

CEM: 3.

RA: 6

Trabajo no presencial

Individual y autónomo

CEM: 1,5, 6

RA: 1, 5.

Grupal y cooperativo

CEM: 1.5, 6.

RA: 1, 5, 6.

Temas	Horas totales	TRABAJO PRESENCIAL					TRABAJO NO PRESENCIAL		
		Clase Expositiva	Prácticas de aula /Seminarios/ Talleres	Tutorías grupales	Sesiones de Evaluación	Total	Trabajo grupo	Trabajo autónomo	Total
Tema 1. Epistemología y Educación. La educación Infantil	49	11	8			19	20	10	30
Tema 2. Teorías Educativas contemporáneas	51	11	8	1	1	21	12	18	30
Tema 3. Historia de las Instituciones Educativas	18	7			1	8		10	10
Tema 4: La Escuela Infantil y su evolución histórica. Formación del Magisterio	32	6	4	1	1	12	10	10	20
Total	150	35	20	2	3	60	42	48	90

MODALIDADES		Horas	%	Totales
Presencial	Clases Expositivas	35	23,3%	40%
	Práctica de aula / Seminarios / Talleres	20	13,3%	
	Tutorías grupales	2	1,3%	
	Sesiones de evaluación	3	2,1%	
No presencial	Trabajo en Grupo	42	28%	60%
	Trabajo Individual	48	32%	
Total		150		

7. Evaluación del aprendizaje de los estudiantes

Instrumentos de evaluación, competencias evaluadas, peso específico y resultados de aprendizaje				
Participación: - En clase - En tutorías - Trabajo grupal	CT 1, 2, 3, 6	Hojas de asistencia. Registro de las intervenciones/aportaciones realizadas	10%	RA: 1
- Pruebas escritas - Preguntas teórico-prácticas	CE: 1,9,12 CM: 1,5.	Pruebas ¹ de preguntas de desarrollo y de aplicación de los contenidos teóricos.	40%	RA: 1,5, 6.
Elaboración² y exposición de tareas/práctica S	CT1, 2, 3, 6. CE: 1,9,12 CM: 1,3,5,6	Los criterios de valoración se recogen en el apartado de la descripción de las prácticas.	50%	RA: 1, 5, 6.

8. Recursos, bibliografía y documentación complementaria

- ABBAGNANO, N. y VISALBERGHI, A. (1976) *Historia de la Pedagogía*, FCE, Méjico.
- ALBERDI, Inés (1997) *¿El fin de la familia?*, Bruguera, Barcelona, 95pp.
- ALBERDI, Inés (1999) *La nueva familia española*, Taurus, Madrid, 387pp.
- ALONSO, C. M., y col. (1997) *Los estilos de aprendizaje*, Mensajero, Bilbao, 222pp.
- ARNAL, J. y col (1994) *Investigación educativa. Fundamentos y metodología*, Labor, Barcelona 278pp.
- CAMPO, S. DEL (1991) *La "nueva" familia española*, Eudema, Madrid, 139pp.
- CAMPS, V., (1993) *Los valores de la Educación*, Alanda, Madrid 1993, 807pp.
- CORTINA, A. (2000) *La educación y los valores*, Biblioteca Nueva, F. Argentaria, Madrid, 140pp.
- CAPITÁN DÍAZ, A. (1990) *Historia de la Educación en España*, Dykinson, Madrid.
- CARR, W. y KEMMIS S. (1988) *Teoría crítica de la enseñanza. La investigación- acción en la formación del profesorado*, Martínez Roca, Barcelona. 1988, 245pp.
- CARRERAS, LL. y col. (1995) *Cómo educar en valores. Materiales. Textos-Recursos. Técnicas*, Narcea, Madrid, 302pp.
- COLOM, A. J., y cols (1997) *Teorías e Instituciones contemporáneas de la Educación*, Ariel, Barcelona, 379pp.

¹ Para la superación de la asignatura la nota resultante de la prueba de contenidos ha de ser de 5 puntos. No se guardarán pruebas aprobadas en convocatorias distintas.

² La elaboración y presentación de las tareas/prácticas se hará en las fechas establecidas en el calendario de la asignatura. De no hacerlo, sin causa justificada, se considerarán no presentados. Las prácticas son requisito para la superación de la asignatura.

- COLOM, A. J. y NÚÑEZ CUBERO, L. (2001) *Teoría de la educación*, Síntesis, Madrid, 361pp.
- COMENIO, J. A. (1976) *Didáctica Magna*, Porrúa, México, 198pp.
- DE LA PIENDA, J. A. (1997) *La educación y sus factores*, Uniovi, 101pp.
- DE LA TORRE TOMÁS, .Mª C. (2004) *Complejidad y educación*, Académicas, Madrid, 431pp.
- DELORS, J., (1996) *La educación encierra un tesoro*, Unesco-Santillana, Madrid, 318pp.
- FAURE, E. (1972) *Aprender a ser*, Alianza Universidad, Madrid, 426pp.
- FLAQUER, L. (1998) *El destino de la familia*, Ariel, Barcelona, 220pp.
- FERRERO, J.J. (1990) *Teoría Pedagógica. Lecciones y lecturas*, U. Deusto, Bilbao, 203pp.
- FERRIERE, A., (1971) *La escuela activa*, Studium, Madrid, 195pp.
- FREINET, C., (1986) *Técnicas Freinet de la escuela moderna*, S.XXI, 21edic., Madrid 145pp.
- GALINO, A. (1982) *Textos Pedagógicos Hispanoamericanos*, Narcea, 4ªedic. Madrid, 1633pp.
- GARCÍA GARRIDO, J. L. y col. (2005) *Temas candentes de la educación en el S XXI*, Académicas, Madrid, 290pp.
- GARCÍA HOZ, V., (1984) *Educación Personalizada*, Edic. Rialp, 5 edic., Madrid, 334pp.
- GERVILLA CASTILLO, E. "La educación en la cultura de la postmodernidad", en UNED *Cuestiones actuales sobre educación*, Madrid 1992, p.391-440.
- GUERRERO LÓPEZ, J. F. Y cols. (2004) *La pizarra mágica: una visión diferente de la historia de la Educación*, edic. Aljibe, Málaga, 338pp.
- HERBBART J.F., (1983) *Pedagogía General*, edit. Humanitas, 1 edic., 288pp.
- HERRÁNZ GASCÓN, A. (1993) *La educación del S.XXI*, Cambio y Evolución Humana, Edit. Ciencia, Madrid.
- I.E.P.S. (1985) *Educación y valores*, edic. Narcea, 4 edic., Madrid, 254pp.
- ILLICH, I. (1974) *La sociedad desescolarizada*, edit. Barral, Barcelona 1974.
- LABRADOR, C. Y COLS. (1986) *La "ratio studiorum" de los jesuitas*, UPCM, Madrid, 133pp.
- LAMATA COTANDA, R. DOMINGUEZ ARANDA, R. (2003) *La construcción de procesos formativos en educación no formal*, Narcea, Madrid, 333pp.
- LOCKE, J. (1982) *Pensamientos acerca de la Educación*, .Humanitas, Barna., 396pp.
- LUZURIAGA, L. (1984) *Historia de la Educación y de la Pedagogía*, Losada, Buenos Aires, 17 edic., Buenos Aires, 278pp
- MARÍN IBÁÑEZ, R. (1976) *Valores, Objetivos y actitudes en educación*, Miñon, Valladolid, 204pp.
- MARÍN IBÁÑEZ, R. (1982) *Principios de la Educación Contemporánea*, edic. Rialp, 4 edic., Madrid, 295pp.
- MARTÍNEZ-OTERO, V. (2003) *Teoría y práctica de la Educación*, CCS, Madrid, 352pp.
- MEDINA RUBIO, R. y COLS. (1993) *Teoría de la Educación*, I y II, UNED.
- MOORE, T. W. (1986) *Introducción a la teoría de la educación*, Alianza, Madrid, 130pp.
- MORENO, J. M. y COLS (1984) *Historia de la Educación*, Paraninfo, 4ª edic., Madrid, 544pp.
- NEGRÍN FAJARDO, O. Y VERGARA CIORDIA, J. (2003) *Teorías e I. C. de E.*, Centro de Estudios R Areces, Madrid, 347pp.
- NEILL, A. S. (1983) *Summerhill*, Fondo de cultura económica, 21 reimp., Madrid, 302pp.
- NICKERSON, R. S. y COLS. (1987) *Enseñar a pensar. Aspectos de la aptitud Intelectual*, Mec-Paidós, Barcelona, 432pp.
- NOVAK, JOHN D. y GOWIN, D. B. (1988) *Aprendiendo a aprender*, Martínez Roca, Barna, 228pp.
- PALACIOS, J. (1984) *La cuestión escolar. Críticas y alternativas*, Laia, 6ª edic., Barcelona, 668pp.
- PÉREZ SERRANO, G.(1995) "La educación permanente de adultos: perspectivas internacionales", *Segundas cuestiones sobre educación*, Madrid, p. 255- 274.



- PÉREZ SERRANO, G. (1988) *Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. II Técnicas y análisis de datos*, La Muralla, 2ª edic., Madrid, 198pp.
- PESTALOZZI, J. E. (1982) *Cartas sobre educación infantil*, Humanitas, 1ª edic., Barna., 171pp.
- PUELLES BENÍTEZ, M. de (1986) *Educación e ideología en la España Contemporánea*, Labor, 2ª edic., Barcelona, 523pp.
- PULGAR BURGOS, J. L. (2005) *Evaluación del aprendizaje en educación no formal*, Narcea, Madrid, 167pp.
- QUINTANA CABANAS, J. M. (1988) *Teoría de la Educación. Concepción antinómica de la educación*, edit. Dykinson, Madrid, 343pp.
- QUINTANA CABANAS, J. M. (1985) *Pedagogía Social*, Dykinson, Madrid.
- REHER DAVID S. (1996) *La familia en España. Pasado y presente*, AlianzaUniversidad, Madrid, 470pp.
- RODRÍGUEZ MARCOS, A. (1998) *La formación de los maestros en los países de la Unión Europea*, Narcea, Madrid, 342pp.
- RODRIGO, M. J. y PALACIOS, J. (1999) *Familia y desarrollo humano*, Alianza, Madrid, 575pp.
- ROUSSEAU, J. J. (1970) *Emilio o De la educación*, Porrúa, México, 385pp.
- SAENZ, O. (1986) *Pedagogía General*, Anaya, Madrid, 576pp.
- SANVISENS, A. (1984) *Introducción a la Pedagogía*, Barcanova, Barcelona, 444pp.
- SARRAMONA, J. (1992) *La educación no formal*, Ceac, Barcelona 1992.
- SARRAMONA, J. (1992) "Justificación y sentido de una Tecnología de la Educación", en UNED *Cuestiones actuales sobre educación*, Madrid, 161- 177p.
- SARRAMONA, J. Y VÁZQUEZ, G y COLOM A. J. (1998) *Educación no formal*, Ariel, Barcelona, 237pp.
- SAVATER, F. (1997) *El valor de educar*, Ariel, 4ª edic., Barcelona, 222pp.
- SOCIEDAD E. DE Pedagogía (1988) *La calidad de los centros educativos. Actas del IX Congreso Nacional de Pedagogía*, Alicante, 765 pp.
- TOLSTOI, L. (1977) *La escuela de Yasnaia Poliana*, Júcar, Barcelona, 127pp.
- UNED, *Temas actuales en Teoría de la Educación*.
- WASHBURNE, C. (1959) *La escuela individualizada*, Losada, 3ªedic., Buenos Aires, 181pp.

WEB

- www.adide.org/revista/
- www.apc.rimed.cu/revista/
- www.bernardvanleer.org/publications
- www.BOE.es
- www.BOPA.es
- www.cedd.net/boletin/boletines.jsp
- www.cepes.ro/publications/hee_eng.htm
- www.cnice.mec.es
- www.comunidad-escolar.pntic.mec.es
- www.context-europe.org
- www.cuadernosdepedagogia.com
- www.ddd.uab.cat/record/5029
- www.educacion.es
- www.educadem.oas.org/boletin/



www.educastur.princast.es
www.education.unesco.org/efa
www.educoas.org/portal/bdigital/es/
www.ei.ie.org/es/index.php
www.entreculturas.org/publicaciones/publicaciones.asp
www.escualpais.org
www.eurydice.org
www.ibe.unesco.org/publications/innovation_es.htm
www.isftic.educacion.es
www.institutodeevaluacion.mec.es
www.iued.uned.es/iued/ried.htm
www.magisnet.com/
www.mec.es/mecd/publicaciones/index.html
www.oei.es/oeivirt/revedu.htm
www.portal.unesco.org
www.psico.uniovi.es/REMA/
www.raco.cat/index.php/ensenanza
www.revistaeducacion.mec.es
www.revistafuentes.org
www.rieoei.org/
www.3usal.es/teoriaeducacion/
www.uam.es/servicios/apoyodocencia/ice/iuceweb/publicaciones/tarbiya/tarbiya.htm
www.um.es/ead/red/
www.uned.es/bened
www.uoc.edu/rusc/
www.uv.es/RELIEVE/
www.webs.uvigo.es/refiedu/index.htm
www.worlddidac.org