



## Guía docente

### 1. Identificación de la asignatura

|                         |   |                      |   |                |
|-------------------------|---|----------------------|---|----------------|
| NOMBRE                  | Psicología del Desarrollo   |                      | CÓDIGO                                      | AMEDIN01-1-003 |
| TITULACIÓN              | Grado en Maestro/a en Educación Infantil por la Universidad de Oviedo | CENTRO               | Escuela Universitaria Padre Enrique de Ossó |                |
| TIPO                    | Básica  | Nº TOTAL DE CRÉDITOS | 6   |                |
| PERIODO                 | Semestre 1  | IDIOMA               | Castellano/Inglés                           |                |
| COORDINADORA            |   | TELÉFONO             | UBICACIÓN                                   |                |
| Cristina Baños Holguera |   | 985216553            | Despacho de Educación Infantil              |                |
| PROFESORADO             |   | TELÉFONO /EMAIL      | UBICACIÓN                                   |                |
| Cristina Baños Holguera |   | cristina@eupo.es     | Despacho de Educación Infantil              |                |

### 2. Contextualización

Asignatura básica, ubicada en el primer semestre del primer curso del Grado en Maestro/a en Educación Infantil. Esta asignatura se encuentra dentro de la Materia 6, de *Procesos educativos, aprendizaje y desarrollo de la personalidad (0-6 años)*, y ligada a los contenidos de Psicología de la Educación, Psicología de la Educación Psicomotriz, Didáctica General y Educación en Valores. Su objetivo es aportar los conocimientos introductorios necesarios en lo referente a la Psicología del desarrollo de forma general, como ciencia que estudia los procesos de cambio en el ser humano; y los aspectos específicos del desarrollo de la personalidad y de las dimensiones cognitiva, afectiva y social en los/as niños/as de 0 a 6 años; así como las implicaciones para el diseño de procesos de enseñanza y aprendizaje en Educación Infantil.

Durante el desarrollo del curso trataremos de desarrollar y potenciar la adquisición de los conocimientos y habilidades necesarias para la futura práctica profesional del/la alumno/a.

### 3. Requisitos.

Al ser ésta una asignatura básica no existen requisitos obligatorios, si bien sería recomendable un nivel *Intermediante* de comprensión y expresión de la lengua inglesa. Será recomendable, igualmente, la capacidad para el trabajo de habilidades críticas y analíticas, y un correcto manejo y utilización de TICs.



#### 4. Competencias y resultados de aprendizaje.

### COMPETENCIAS

Tal y como se contempla en la correspondiente Memoria de Grado de la Titulación, el título de Grado en Maestro/a en Educación Infantil tiene como finalidad habilitar a los/as futuros/as maestros/as que han de dar la formación y educación adecuada a niños y niñas de 0 a 6 años en los conocimientos, estrategias, habilidades y competencias que les permitan la formación de niños y niñas en ese periodo educativo (ver apartado 3 de dicha memoria, *Objetivos*). Para ello, se describen las competencias generales (CG), transversales (CT) y específicas de titulación (CE). Por otra parte, se recogen también competencias específicas de materia (en este caso, Materia 6, *Procesos educativos, aprendizaje y desarrollo de la personalidad (0-6 años)*), y los resultados de aprendizaje en los que se traducen, que se traducen en unos resultados de aprendizaje concretos. A continuación, se describen dichas competencias.

#### Generales (CG):

CG1. Que los/as estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en el área de estudio (Educación) que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en los libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CG2. Que los/as estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudios (Educación).

CG3. Que los/as estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CG4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CG5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

CG6. Que los estudiantes desarrollen un compromiso ético de respeto a los derechos fundamentales, garantizando la igualdad efectiva de hombres y mujeres, la igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad, así como los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos.

#### Transversales (CT)

CT1. Trabajar en equipo, disciplinar e interdisciplinariamente, de forma cooperativa y colaborativa, respetando la diversidad.

CT2. Utilizar medios y estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos.

CT3. Adoptar una actitud y un comportamiento acorde a la ética profesional.



CT4. Participar e implicarse en las actividades y eventos promovidos por la Universidad, así como trabajar con y en la sociedad a nivel local, regional, nacional e internacional.

CT5. Mantener una actitud de respeto al medio, para fomentar valores, comportamientos y prácticas sostenibles.

CT6. Incorporar a su actividad formativa y profesional las tecnologías de la información y la comunicación.

CT7. Saber adaptarse a nuevas situaciones, desarrollando un espíritu creativo y actitud de liderazgo.

### **Específicas (CE)**

CE2. Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

CE3. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

CE10. Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el período 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.

### **Específicas de la materia (CEM1)**

CEM6.1. Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 0-6 años en el contexto familiar, social y escolar.

CEM6.2. Conocer los desarrollos de la Psicología Evolutiva de la infancia en los periodos de 0-3 y 3-6.

CEM6.3. Conocer los fundamentos de atención temprana.

CEM6.4. Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales y afectivas.

CEM6.9. Comprender la íntima relación de los problemas psicomotores con los problemas psicológicos o psicoafectivos, de cara a su intervención.

CEM6.11. Conocer los principios que gobiernan la motivación y actitudes de estos niños/as y aplicar dicho conocimiento, con el fin de resolver situaciones negativas de aprendizaje relacionadas con estas variables.

### **RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

Como ya hemos apuntado anteriormente, las competencias específicas de materia (CEM) se traducen en unos resultados de aprendizaje concretos, que se describen a continuación:

RA6.1. Reconocer las características propias de cada etapa del desarrollo de 0-6 años en sus distintos niveles: físico, psicomotor, social, cognitivo, afectivo, social y de la personalidad.

RA6.3. Aplicar los principios de la intervención en atención temprana.



## 5. Contenidos

### BLOQUE 1: LA PSICOLOGÍA Y LA PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO

#### 1. La Psicología como Ciencia

- 1.1. “¿Qué es esa cosa llamada Ciencia?”. El método científico.
- 1.2. La Psicología: ubicación dentro de las ciencias.
- 1.3. Corrientes y áreas de estudio y trabajo.

**Competencias trabajadas:** CE2.

**Materiales de estudio:** presentaciones y otros materiales aportados por la profesora.

**Metodología de trabajo del tema:** exposición, por parte de la profesora, de los contenidos del tema. Lectura, estudio y discusión de los documentos y otros materiales correspondientes (ver bibliografía y materiales). Exposición, por parte de un/a alumno/a, de una de las lecturas de ampliación propuestas, de acuerdo con lo especificado en el apartado 7, de *Evaluación del aprendizaje de los/as estudiantes*.

#### 2. El método en Psicología

- 2.1. El método científico en Psicología.
- 2.2. Métodos experimentales y no experimentales.
- 2.3. Técnicas de evaluación e intervención.
- 2.4. Cuestiones éticas.

**Competencias trabajadas:** CE2.

**Materiales de estudio:** presentaciones y otros materiales aportados por la profesora.

**Metodología de trabajo del tema:** exposición, por parte de la profesora, de los contenidos del tema. Lectura, estudio y discusión de los documentos y otros materiales correspondientes. Exposición, por parte de un/a alumno/a, de una de las lecturas de ampliación propuestas, de acuerdo con lo especificado en el apartado 7, de *Evaluación del aprendizaje de los/as estudiantes*. Práctica correspondiente.

#### 3. La Psicología del Desarrollo

- 3.1. Qué es la Psicología del Desarrollo: ámbito y aplicaciones.
- 3.2. Objeto de estudio de la Psicología del Desarrollo: el Desarrollo Humano.
- 3.3. Perspectivas teóricas.
- 3.4. Ámbito y aplicaciones. El ámbito educativo.
- 3.5. Algunas consideraciones.

**Competencias trabajadas:** CE2, CE10, CEM6.1, CEM6.2.



**Materiales de estudio:** presentaciones y otros materiales aportados por la profesora.

**Metodología de trabajo del tema:** exposición, por parte de la profesora, de los contenidos del tema. Lectura, estudio y discusión de los documentos y otros materiales correspondientes. Exposición, por parte de un/a alumno/a, de una de las lecturas de ampliación propuestas, de acuerdo con lo especificado en el apartado 7, de *Evaluación del aprendizaje de los/as estudiantes*. Práctica correspondiente y estrategia de debate. Realización de la síntesis correspondiente de bloque.

## BLOQUE 2: EL DESARROLLO HUMANO

### 4. Aspectos y dimensiones del desarrollo humano

- 4.1. Aspectos del desarrollo.
- 4.2. Periodos de la vida del ser humano.
- 4.3. Dimensiones del desarrollo humano: física, cognitiva, afectiva, sexual, moral, espiritual, social.
- 4.4. Debate herencia-medio.
- 4.5. La controversia de las etapas: diferencias individuales en el desarrollo y sistemas de clasificación y categorización.
- 4.6. Perspectiva integradora: la persona como ser bio-psico-social.
- 4.7. Otras consideraciones.

**Competencias trabajadas:** CE2, CE3, CE10, CEM6.1, CEM6.2, CEM6.3, CEM6.11.

**Materiales de estudio:** presentaciones y otros materiales aportados por la profesora.

**Metodología de trabajo del tema:** exposición, por parte de la profesora, de los contenidos del tema. Lectura, estudio y discusión de los documentos y otros materiales correspondientes. Exposición, por parte de un/a alumno/a, de una de las lecturas de ampliación propuestas, de acuerdo con lo especificado en el apartado 7, de *Evaluación del aprendizaje de los/as estudiantes*. Práctica correspondiente y estrategia de debate.

### 5. Etapas del desarrollo humano.

- 5.1. Procesos biológicos, psicológicos y sociales básicos.
- 5.2. La etapa prenatal.
- 5.3. La infancia.
- 5.4. La adolescencia.
- 5.5. La edad adulta.
- 5.6. La vejez.

**Competencias trabajadas:** CE2, CE3, CE10, CEM6.1, CEM6.2, CEM6.3, CEM6.4, CEM6.11.

**Materiales de estudio:** presentaciones y otros materiales aportados por la profesora.

**Metodología de trabajo del tema:** exposición, por parte de la profesora, de los contenidos del tema. Lectura, estudio y discusión de los documentos y otros materiales



correspondientes. Exposición, por parte de un/a alumno/a, de una de las lecturas de ampliación propuestas, de acuerdo con lo especificado en el apartado 7, de *Evaluación del aprendizaje de los/as estudiantes*. Práctica correspondiente y estrategia de debate.

## 6. Desarrollo de 0 a 6 años

- 6.1. Desarrollo físico y motórico de 0 a 3 años y de 3 a 6 años.
- 6.2. Desarrollo cognitivo de de 0 a 3 años y de 3 a 6 años.
- 6.3. Desarrollo afectivo de de 0 a 3 años y de 3 a 6 años.
- 6.4. Desarrollo social de de 0 a 3 años y de 3 a 6 años.
- 6.5. Principales cambios en la infancia.
- 6.6. Diferencias individuales y culturales y/o trastornos del desarrollo.
- 6.7. Fundamentos de la atención temprana.
- 6.8. Implicaciones para el diseño de procesos de enseñanza y aprendizaje en Educación Infantil.

**Competencias trabajadas:** CE2, CE3, CE10, CEM6.1, CEM6.2, CEM6.3, CEM6.4, CEM6.6, CEM6.11.

**Materiales de estudio:** presentaciones y otros materiales aportados por la profesora.

**Metodología de trabajo del tema:** exposición, por parte de la profesora, de los contenidos del tema. Lectura, estudio y discusión de los documentos y otros materiales correspondientes. Exposición, por parte de un/a alumno/a, de una de las lecturas de ampliación propuestas, de acuerdo con lo especificado en el apartado 7, de *Evaluación del aprendizaje de los/as estudiantes*. Prácticas correspondientes y estrategia de debate. Realización de la síntesis correspondiente de bloque.

## BLOQUE 3: DECONSTRUYENDO LA PSICOLOGÍA EVOLUTIVA

### 7. Deconstruyendo la Psicología Evolutiva

- 7.1. La construcción del sujeto.
- 7.2. Supuestos, atribuciones y discursos.
- 7.3. La construcción de la racionalidad.
- 7.4. Deconstruyendo la Psicología Evolutiva.
- 7.5. Otras críticas y debates.

**Competencias trabajadas:** CE3, CE10, CEM6.1, CEM6.4.

**Materiales de estudio:** presentaciones y otros materiales aportados por la profesora.

**Metodología de trabajo del tema:** exposición, por parte de la profesora, de los contenidos del tema. Lectura, estudio y discusión de los documentos y otros materiales correspondientes. Exposición, por parte de un/a alumno/a, de una de las lecturas de ampliación propuestas, de acuerdo con lo especificado en el apartado 7, de *Evaluación del aprendizaje de los/as estudiantes*. Prácticas correspondientes y estrategia de debate. Realización de la síntesis correspondiente de bloque y de asignatura.



## 6. Metodología y plan de trabajo.

Toda la actividad docente se regirá por un enfoque de riguroso respeto a los derechos fundamentales de la persona, y de igualdad entre hombres y mujeres, de acuerdo con valores democráticos y propios de la cultura de paz. Se tratará en todo momento de fomentar la capacidad crítica, de reflexión, de pensamiento y de trabajo del alumnado, fomentando el aprendizaje progresivo, experiencial, multidimensional, teórico y aplicable. Además, tratarán de conseguirse los resultados de aprendizaje recogidos en la memoria del Grado correspondientes a la materia en la que está incluida la asignatura.

Se fomentará, en todo momento, la iniciativa personal y grupal, la participación y la construcción colectiva, respetando las diferencias individuales y potenciando las diversas inquietudes.

Los contenidos básicos de la asignatura serán desarrollados por la profesora utilizando una metodología expositiva.

Otro tipo de aprendizajes significativos se realizarán también por parte del/la alumno/a mediante su participación en el aula y en la plataforma de “e-learning” (ver apartado correspondiente, en materiales, sobre la plataforma *Moodle*), y los trabajos individuales y de grupo. El rol de la profesora consistirá en facilitar, mediar, orientar y fomentar las capacidades para el aprendizaje.

En el desarrollo de la asignatura se consideran los requerimientos del cambio metodológico reconocido por el nuevo EEES, utilizando una combinación de diferentes metodologías o **modalidades organizativas**:

- **Clases expositivas:** Actividades teóricas o prácticas impartidas de forma fundamentalmente expositiva por parte de la profesora. Para el/la alumno/a serán **35 horas**, y las competencias trabajadas serán las **CG1-6, CE2, 3 y 10, y las CEM6.1-4, CEM6.6, y CEM6.11**. Los resultados de aprendizaje que se pretenden obtener son **RA6.1 y RA6.3**.
- **Prácticas de aula/seminarios/talleres:** Actividades de discusión teórica o preferentemente prácticas realizadas en el aula que requieren una elevada participación del/la estudiante. Las competencias trabajadas serán las **CG 1-6, CT1-7, CE2, 3 y 10, y CEM6.5 y CEM6.11**. Para el/la alumno/a supondrán un total de **21 horas**. Los resultados de aprendizaje que se pretenden obtener son **RA6.3 y RA6.4**.
- **Tutorías grupales:** Actividades programadas de seguimiento del aprendizaje en las que la profesora se reunirá con un grupo de estudiantes para orientar sus labores de aprendizaje autónomo y de tutela de trabajos dirigidos o que requieren un grado de asesoramiento muy elevado por parte de la profesora. **Una hora** en total para el/la alumno/a. Se pretenderán obtener los resultados **RA6.1**.
- **Pruebas escritas u orales:** 3 horas. Los resultados de aprendizaje que se pretenden obtener son RA6.1 y RA6.3.
- **Trabajo no presencial:** 90 horas, divididas entre trabajo de grupo y trabajo individual. Se recogen todas las competencias y resultados de aprendizaje especificadas para la asignatura.

Esta planificación queda reflejada en la siguiente tabla:

| Temas        | Horas totales | TRABAJO PRESENCIAL |   |   |                                  |                   |                    |                        | TRABAJO NO PRESENCIAL |               |                  |           |
|--------------|---------------|--------------------|---|---|----------------------------------|-------------------|--------------------|------------------------|-----------------------|---------------|------------------|-----------|
|              |               | Clase Expositiva   | Prácticas de aula /Seminarios/ Talleres | Prácticas de laboratorio /campo /aula de informática/ aula de idiomas | Prácticas clínicas hospitalarias | Tutorías grupales | Prácticas Externas | Sesiones de Evaluación | Total                 | Trabajo grupo | Trabajo autónomo | Total     |
| 1            | 11            | 4                  | 1                                       |   |                                  |                   |                    |                        | 5                     |               | 6                | 6         |
| 2            | 18            | 4                  | 3                                       |   |                                  |                   |                    |                        | 7                     | 7             | 4                | 11        |
| 3            | 12            | 3                  | 2                                       |   |                                  |                   |                    |                        | 5                     |               | 7                | 7         |
| 4            | 20            | 4                  | 2                                       |   |                                  |                   |                    | 1                      | 7                     | 5             | 8                | 13        |
| 5            | 36            | 9                  | 5                                       |   |                                  | 1                 |                    | 1                      | 16                    | 10            | 10               | 20        |
| 6            | 34            | 7                  | 5                                       |   |                                  |                   |                    | 1                      | 13                    | 10            | 11               | 21        |
| 7            | 19            | 4                  | 3                                       |   |                                  |                   |                    |                        | 7                     | 2             | 10               | 12        |
| <b>Total</b> | <b>150</b>    | <b>35</b>          | <b>21</b>                               |   |                                  | <b>1</b>          |                    | <b>3</b>               | <b>60</b>             | <b>34</b>     | <b>56</b>        | <b>90</b> |

| MODALIDADES   |  | Horas | %     | Totales |
|---------------|--|-------|-------|---------|
| Presencial    | Clases Expositivas                       | 35    | 23,33 | 40%     |
|               | Práctica de aula / Seminarios / Talleres | 21    | 14,00 |         |
|               | Tutorías grupales                        | 1     | 00,67 |         |
|               | Sesiones de evaluación                   | 3     | 02,00 |         |
| No presencial | Trabajo en Grupo                         | 34    | 22,67 | 60%     |
|               | Trabajo Individual                       | 56    | 37,33 |         |
| Total         |  | 150   |       |         |





## CRONOGRAMA PRIMER SEMESTRE CURSO 2010/2011<sup>1</sup>

| <b>SEPTIEMBRE</b>   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   |   | <b>5ª SEMANA</b><br>(del 27-09-10 al 1-10-10)  |  |
|   |   | Lunes: CE2 T.1 (1h)<br>Martes: CE T.1 (1h)<br>Miércoles: CE T.1 (2h)<br>Jueves: PA3 T.1 (1h)   |  |
| <b>OCTUBRE</b>  |   |  |  |
| <b>1ª SEMANA</b><br>(del 4-10-10 al 8-10-10)  | <b>2ª SEMANA</b><br>(del 11-10-10 al 15-10-10)  | <b>3ª SEMANA</b><br>(del 18-10-10 al 22-10-10)   | <b>4ª SEMANA</b><br>(del 25-10-10 al 29-10-10)   |
| Lunes: CE T.2 (1h)<br>Martes: CE T.2 (1h)<br>Miércoles: CE T.2 (2h)<br>Jueves: PA T2 (1h)   | Miércoles: PA T2 (2h)<br>Jueves: CE (1h)  | Lunes: CE T3 (1h)<br>Martes: CE T3 (1h)<br>Miércoles: PA T3 (2h)<br>Jueves: CE T4 (1h)   | Lunes: CE T4 (1h)<br>Martes: CE T4 (1h)<br>Miércoles: CE T4 (1h)<br>PA T4 (1h)<br>Jueves: PA T4 (1h)                                 |
| <b>NOVIEMBRE</b>  |   |  |  |
| <b>1ª SEMANA</b><br>(del 1-11-10 al 5-11-10)  | <b>2ª SEMANA</b><br>(del 8-11-10 al 12-11-10)   | <b>3ª SEMANA</b><br>(del 15-11-10 al 19-11-10)   | <b>4ª SEMANA</b><br>(del 22-11-10 al 26-11-10)   |
| Martes: SE4 (1h, junto a 1º de Educación Social) <sup>5</sup><br>CE T.5 (1 h).<br>Miércoles: CE T.5 (2h).<br>Jueves: CE T.5 (1h). | Lunes: CE T.5 (1h).<br>Martes: PA T5 (1h).<br>Miércoles: CE T.5 (2h).<br>Jueves: CE T.5 (1h). | Lunes: CE T.5 (1h).<br>Martes: SE (1h, junto a 1º de Educación Social) <sup>6</sup><br>PA T5 (1h).<br>Miércoles: PA T5 (2h).<br>Jueves: PA T5 (1h) | Lunes: TG 7 Grupo A (1h)<br>Martes: TG Grupo B (1h, de 12 h. a 13 h.)<br>CE T.6 (1h).<br>Miércoles: CE T6 (2h)<br>Jueves: CE T6 (1h) |

<sup>1</sup> En este cronograma se contemplan las horas asignadas para esta asignatura. A saber: lunes, de 11.05 h. a 12.00h.; martes, de 13.05 h. a 14.00 h.; miércoles de 9.00 h. a 10.55 h; y jueves de 9.00 h. a 9.55 h. Se utilizará la hora de los martes, de 12.05 h. a 13.00 h. para las sesiones reseñadas en el cronograma (2-11-2010, 16-11-10, 23-11-10, 14-12-10 y 21-12-10).

<sup>2</sup> Clase expositiva.

<sup>3</sup> Prácticas de aula

<sup>4</sup> Sesión de evaluación.

<sup>5</sup> Junto a 1º de Educación Social, en horario de 12.05 h. a 13.00 h.

<sup>6</sup> Junto a 1º de Educación Social, en horario de 12.05 h. a 13.00 h.

<sup>7</sup> Tutoría Grupal.



| <b>DICIEMBRE</b>  |   |  |   |
|---|---|--|---|
| <b>1ª SEMANA</b><br>(del 29-11-10 al 3-12-10)   | <b>2ª SEMANA</b><br>(del 6-12-10 al 10-12-10) | <b>3ª SEMANA</b><br>(del 13-12-10 al 17-12-10)   | <b>4ª SEMANA</b><br>(del 20-12-10 al 24-12-10)  |
| Lunes: CE T6 (1h).<br>Martes: CE T6 (1h).<br>Miércoles: CE T6 (1h).<br>PA T6 (1h).<br>Jueves: PA T6 (1h). | Jueves: PA T6 (1h)                            | Lunes: PA T6 (1h)<br>Martes: SE (1h, junto a 1º de Educación Social) <sup>8</sup><br>PA T6 (1h)<br>Miércoles: CE T7 (1h)<br>Jueves: CE T7 (1h) | Lunes: CE T7 (1 h)<br>Martes: CE T7 (1h, de 12 h. a 13 h.)<br>PA T7 (1h)<br>Miércoles: PA T7 (2h) |

<sup>8</sup> Junto a 1º de Educación Social, en horario de 12.05 h. a 13.00 h.

## 7. Evaluación del aprendizaje de los/as estudiantes.

| Instrumentos de evaluación, competencias evaluadas, peso específico y resultados de aprendizaje |  |  |     |         |
|---|--|--|-----|---------|
| Participación y ejercicios en clase   | Todas las que se trabajan en la asignatura (ver apartado 4, sobre <i>Competencias y resultados de aprendizaje</i> ). | Asistir regularmente a clase y participar de forma activa con la realización de ejercicios y debates. A través de un sistema de bonificación por participación establecido al inicio del curso (no se valorará asistencia, sino la calidad de los trabajos recogidos en el aula y las aportaciones realizadas por el/la alumno/a). La profesora llevará un registro de dicha participación.  | 10% | RA1.1-9 |
| Prueba escrita  | Todas las que se trabajan en la asignatura (ver apartado 4, sobre <i>Competencias y resultados de aprendizaje</i> ). | Se realizará un examen final con varias partes: un tema a desarrollar (30% del total), preguntas cortas (20% del total) y preguntas tipo test con tres opciones de respuesta (50 % del total. Las respuestas incorrectas restan puntos). En dicha prueba escrita se evaluarán todos los contenidos de la asignatura (tanto temario expuesto por la profesora como materiales obligatorios o exposiciones de compañeros/as y aportaciones en clase).<br><br>Las sesiones de evaluación a modo de “simulacros de examen”, serán optativas para el alumnado.  | 50% | RA1.1-9 |
| Elaboración y exposición de trabajos  | Todas las que se trabajan en la asignatura (ver apartado 4, sobre <i>Competencias y resultados de aprendizaje</i> ). | Los trabajos propuestos para esta asignatura serán los siguientes: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Con cada bloque temático, el/la alumno/a realizará una reflexión (máximo 1000 palabras) por escrito de los capítulos, artículos u obras propuestas (en total, tres trabajos, máximo 30%).</li> <li>- Exposición de un tema relacionado con los contenidos expuestos/propuestos en cada tema. Al final de la exposición de dicho tema, de forma individual o en parejas, previo acuerdo con la profesora, los/as alumnos/as realizarán una presentación de entre 15 y 30 minutos, según los criterios establecidos al inicio del curso (máximo 20%).</li> <li>- Trabajo en grupo, teórico-práctico, seguido en las clases prácticas de los temas 5 y 6 (máximo 50%), según la pauta especificada al inicio del curso y en las tutorías grupales.</li> </ul> | 40% | RA1.1-9 |



### Consideraciones sobre la evaluación:

- La nota final obtenida por el alumno/a será el resultado de la suma ponderada de las notas obtenidas en cada uno de los apartados. Para superar la asignatura, la nota final debe ser igual o superior a 5.
- Es necesario superar la prueba escrita con una puntuación mínima de 5.
- El alumno/a presentará los trabajos en las fechas previamente fijadas en el calendario de la asignatura, en el formato acordado. De no ser así, se considerarán no presentados.
- Los defectos ortográficos, gramaticales y de presentación y forma restarán puntuación tanto en el examen final como en los trabajos presentados, de acuerdo con los criterios acordados al inicio del curso.
- En caso de no superar la asignatura, se conservará para la siguiente convocatoria (en el mismo curso académico) la calificación obtenida en los apartados de participación en clase y trabajos (no en el examen), aunque el alumno/a tendrá la oportunidad de repetirlos si lo desea. No se mantendrán calificaciones de cursos académicos anteriores.



## 8. BIBLIOGRAFÍA:

### a) Bibliografía de consulta (para la elaboración de trabajos y la ampliación de contenidos).

#### Material de ampliación Tema 1

CHALMERS, A.F., (1982), ¿Qué es esa cosa llamada ciencia? Madrid, Siglo XXI de España Editores S.A. TORTOSA GIL, F. (1998) Una historia de la Psicología moderna. Mc Graw Hill/Interamericana de España, S.A.U.

#### Material de ampliación Tema 2

MYERS, DAVID G. (1999). Psicología. Madrid, Editorial Médica Panamericana.

#### Material de ampliación Tema 3

PAPALIA, D.e. y OLDS, S.W. y DUSKIN, R. (2003). Desarrollo humano. McGraw-Hill. Madrid, Ediciones Pirámide.

#### Material de ampliación Tema 4

ADAMS, R.G. (1986). Friendship and aging. Generations, 10 (4), 40-43.

ARONSON, E. (2000). El animal social . Madrid, Alianza Editorial

FIERRO, A. (compilador) (1996). Manual de Psicología de la personalidad. Barcelona, Paidós

GILLIGAN, C. (1982), In a different voice: psychological theory and women's development. Cambridge, Harvard University press, Ma., 1982.

KOHLBERG, L. (1984): Psicología del desarrollo moral. Bilbao, Desclée de Brouwer.

LÓPEZ, F., ETXEBARRÍA, I., FUENTES, M.J., ORTIZ, M.J. (coord.) (2000) Desarrollo afectivo y social. Madrid, Ediciones Pirámide.

LÓPEZ; F., FUERTES, A. (1989). Para comprender la sexualidad. Pamplona, Editorial Verbo Divino.

MASLOW, A. (1943). A theory of human motivation. Psychological Review, 50, 370-396.

GAUVAIN, M.(1998). Culture, development, and theory of mind: comment on Lillard. Psychological Bulletin. 123 (1), 37-42.

PIAGET, J. (1964). La psicología de la inteligencia. Crítica. Barcelona, 1983.

PIAGET, J. (1964). Seis estudios de psicología. Planeta-Agostini. Barcelona, 1985.

ROGOFF, B., MORELLI, G. (1989). Perspectives on children's development from cultural psychology. American Psychologist. 44 (2), 343-348.

RODRIGO, M.J., PALACIOS, J. (1998). Familia y desarrollo humano. Colección Psicología y Educación. Madrid, Alianza Editorial S.A.

ROGOFF, B., CHAVAJAY, P. (1995). What's become of research on the cultural basis of cognitive development? American Psuchologist. 50 (10), 859-877.

#### Material de ampliación Tema 5

KOHLBERG, L. (1984): Psicología del desarrollo moral. Bilbao, Desclée de Brouwer.



- MYERS, DAVID G. (1999). Psicología. Madrid, Editorial Médica Panamericana.
- PAPALIA, D. E., OLDS, S.W. y DUSKIN, R. (2003). Desarrollo humano. McGraw-Hill. Madrid, Ediciones Pirámide.
- PIAGET, J. , INHELDER, B. (1969). Psicología del niño. Madrid, Ediciones Morata.
- PULASKI, M.A. (1978). El desarrollo de la mente infantil según Piaget. Barcelona, Paidós.

### **Material de ampliación Tema 6**

- GILLIGAN, C. (1982), In a different voice: psychological theory and women's development. Cambridge, Harvard University press, Ma., 1982.
- HADDON, M. (2003). The curious incident of the dog in the night-time. London, Vintage.
- KOHLBERG, L. (1984): Psicología del desarrollo moral. Bilbao, Desclée de Brouwer.
- LÓPEZ; F., FUERTES, A. (1989). Para comprender la sexualidad. Pamplona, Editorial Verbo Divino.
- PIAGET, J (1932), The moral judgment of the child. New York, Harcourt Brace.
- PIAGET, J. , INHELDER, B. (1969). Psicología del niño. Madrid, Ediciones Morata.
- RODRIGO, M.J., PALACIOS, J. (1998). Familia y desarrollo humano. Colección Psicología y Educación. Madrid, Alianza Editorial S.A.
- WERTSCH, J.V., TULVISTE, P. (1992). L.S. Vygotsky and contemporary development psychology. Developmental Psychology. 28 (4), 548-557.

### **Material de ampliación Tema 7**

- BURMAN, E. (1994). La deconstrucción de la Psicología Evolutiva. Madrid, Visor.
- BURR, V. (1995). Introducción al construccionismo social. Barcelona, Edicions de la UOC. Barcelona, 1997.
- FERNÁNDEZ, J. (2004), Perspectiva evolutiva: identidades y desarrollos de comportamientos según el género, en Barberá, E. y Martínez Benlloch, I. (coords) (2004) Psicología y género. Madrid, Pearson educación. S.A. pp 35-52.
- GILLIGAN, C. (1982), In a different voice: psychological theory and women's development. Cambridge, Harvard University press, Ma., 1982.
- MASLOW, A. (1943). A theory of human motivation. Psychological Review, 50, 370-396.



## **b) Bibliografía general**

- AGUIRRE BAZTAN, A. (1994). Psicología de la adolescencia. Barcelona, Marcombo.
- APA (1995). Manual de Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales. DSM-IV. Madrid, Masson.
- BERGER, K.S. (2006). Psicología del desarrollo. Madrid, Panamericana.
- BURMAN, E. (1994). La deconstrucción de la Psicología Evolutiva. Madrid, Visor.
- BARBERÁ, E. y MARTÍNEZ BENLLOCH, I. (coords) (2004). Psicología y género. Madrid, Pearson educación. S.A.
- COLL, C., PALACIOS, J., MARCHESSI A. (1992). Desarrollo psicológico y educación (vol. I, II y III). Madrid, Editorial Aza.
- FIERRO, A. (compilador) (1996). Manual de Psicología de la personalidad. Barcelona, Paidós
- GILLIGAN, C. (1982), In a different voice: psychological theory and women's development. Cambridge, Harvard University press, Ma., 1982.
- GONZÁLEZ E. y BUENO J.A. (2004). Psicología de la educación y del desarrollo en la edad escolar. Madrid, CCS.
- HUNT, M. (1994). The story of Psychology. New York, Anchor Books.
- KOHLBERG, L. (1984): Psicología del desarrollo moral. Bilbao, Desclée de Brouwer.
- LÓPEZ; F., ETXEBARRÍA, I., FUENTES, M.J., ORTIZ, M.J. (coord.) (2000) Desarrollo afectivo y social. Madrid, Ediciones Pirámide.
- MASLOW, A. (1943). A theory of human motivation. Psychological Review, 50, 370-396.
- MYERS, DAVID G. (1999). Psicología. Madrid, Editorial Médica Panamericana.
- MUSSEN CONGER, C. (1990). Aspectos esenciales del desarrollo de la personalidad del niño. México, Trillas.
- PIAGET, J (1932), The moral judgment of the child. New York, Harcourt Brace.
- PAPALIA, D.E. y OLDS, S.W. y DUSKIN, R. (2003). Desarrollo humano. McGraw-Hill. Madrid, Ediciones Pirámide.
- PERINAT, A. (2001). Psicología del desarrollo I. Barcelona, Fundació per la UOC.
- PIAGET, J. (1964). La psicología de la inteligencia. Crítica. Barcelona, 1983.
- PIAGET, J. (1964). Seis estudios de psicología. Planeta-Agostini. Barcelona, 1985.
- PIAGET, J (1932). The moral judgment of the child. New York, Harcourt Brace.
- PIAGET, J. , INHELDER, B. (1969). Psicología del niño. Madrid, Ediciones Morata.
- PULASKI, M.A. (1978). El desarrollo de la mente infantil según Piaget. Barcelona, Paidós.
- RODRIGO, M.J., PALACIOS, J. (1998). Familia y desarrollo humano. Colección Psicología y Educación. Madrid, Alianza Editorial S.A.



ROGOFF, B., MORELLI, G. (1989). Perspectives on children's development from cultural psychology. *American Psychologist*. 44 (2), 343-348.

ROGOFF, B., CHAVAJAY, P. (1995). What's become of research on the cultural basis of cognitive development? *American Psychologist*. 50 (10), 859-877.

TORTOSA GIL, F. (1998). *Una historia de la Psicología moderna*. Mc Graw Hill/Interamericana de España, S.A.U.

ZULLIGER, H. (1976). *Introducción a la Psicología del niño*. Biblioteca de Psicología, 5. Barcelona, Editorial Herder.

### c) Enlaces

- *Asociación Americana de Psicología*: <http://www.apa.org>
- Comisión Europea. Dirección General de Educación y Cultura [http://ec.europa.eu/dgs/education\\_culture/index\\_es.html](http://ec.europa.eu/dgs/education_culture/index_es.html) Ministerio de Educación y Ciencia (MEC). Educación <http://www.mec.es/educa/index.html>
- *Psicología on line*: <http://www.psicologia-online.com>
- *Portal de Psicología*: [www.portalpsicologia.org](http://www.portalpsicologia.org)
- *Revista de Educación* <http://www.revistaeducación.mec.es>
- *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado* <http://www.aufop.com/aufop/home>

### d) Otro material de apoyo

Para el seguimiento y desarrollo de la asignatura se dispone de la plataforma de apoyo a la docencia MOODLE (Intranet de la EUPO), donde el alumnado encontrará, con tiempo suficiente antes de la explicación, el conjunto de materiales de cada tema e información correspondiente a la asignatura.