

Guía docente

1. Identificación de la asignatura

NOMBRE	Observación y análisis en contextos educativos		CÓDIGO	AMEDIN01-1-007
TITULACIÓN	Grado en Maestro en Educación Infantil por la Universidad de Oviedo	CENTRO	E. U. Padre Enrique de Ossó (EUPO)	
TIPO	Básica	Nº TOTAL DE CRÉDITOS	6	
PERIODO	Semestre 2	IDIOMA	Castellano	
COORDINADORA		TELÉFONO	UBICACIÓN	
Cristina Baños Holguera		985216553	E. Infantil	
PROFESORADO		TELÉFONO /EMAIL	UBICACIÓN	
Cristina Baños Holguera Inmaculada Rodríguez Escudero		cristina@eupo.es inmar@eupo.es	E. Infantil Departamento de Educación Social	

2. Contextualización

La asignatura de Observación y análisis en Contextos Educativos forma parte del bloque de Formación Básica dentro de la materia Observación sistemática y análisis de contextos. Junto con la asignatura de dicha materia –TICS aplicadas a la Educación- contribuye al desarrollo de las competencias generales. En este sentido, busca principalmente que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo, elaborar y defender argumentos y resolver problemas educativos. Su carácter teórico y principalmente instrumental permite desarrollar competencias transversales, concretamente el trabajo en equipo, de forma cooperativa y colaboradora, respetando la diversidad y adoptando una actitud y un comportamiento acorde a la ética profesional. Pretende además que el alumno comprenda que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como para contribuir a la innovación y a la mejora en la Educación Infantil; que utilice las técnicas de observación y de registro, y que aprenda a analizar los datos comprendiendo de manera crítica la realidad y a elaborar informes de los resultados del proceso.

Todas estas competencias señaladas se desarrollan desde el conocimiento y la búsqueda de fuentes documentales; la elaboración y realización de entrevistas, cuestionarios y observaciones de distinto tipo, y desde el análisis de los datos recogidos.

La contribución de la asignatura a los futuros maestros de Educación Infantil consiste en dotarles de las necesarias herramientas de análisis de los diversos fenómenos y procesos sociales en el que se encuentran implicados como agentes participantes en el contexto educativo. Con la adquisición de dichos conocimientos técnicos, se les prepara para su autonomía de cara a



abordar distintas situaciones y retos de su práctica profesional cotidiana. En definitiva, la asignatura contribuye a la formación investigadora inicial del estudiante.

3. Requisitos

No tiene requisitos obligatorios. Sin embargo, de acuerdo con la memoria de verificación, “sería deseable que un estudiante en E. Infantil tuviera un claro interés profesional por la enseñanza y formación de niños y niñas con edades comprendidas en la etapa de Infantil, así como el convencimiento de la importancia social de su función como una profesión decisiva en la mejora de la sociedad a través de la enseñanza y la contribución al perfeccionamiento integral de los hombres y mujeres del futuro”. Se parte así del desarrollo de unas habilidades básicas principalmente en:

- Comunicación oral y escrita en lengua española, y en una lengua extranjera.
- Capacidad de análisis y síntesis, y razonamiento crítico.
- Uso de las TICs.
- Organización de tareas y de trabajo en equipo
- Actitud de respeto a los Derechos Humanos y cuidado al medioambiente.
- Interés por el conocimiento y creatividad en la resolución de problemas.

4. Competencias y resultados de aprendizaje

COMPETENCIAS

Generales

CG2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudios (Educación).

Transversales

CT1. Trabajar en equipo, disciplinar e interdisciplinariamente, de forma cooperativa y colaboradora, respetando la diversidad.

CT2. Utilizar medios y estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos.

CT3. Adoptar una actitud y un comportamiento acorde a la ética profesional.

CT6. Incorporar a su actividad formativa y profesional las tecnologías de la información y la comunicación.



Específicas

CE 4. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y reflexionar sobre ellos.

De la materia

CEM 4.1. Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en Educación Infantil.

CEM 4.2. Dominar las técnicas de observación y registro.

CEM 4.3. Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.

CEM 4.4. Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

RA 4.1. Saber mostrar críticamente las ventajas y necesidades de la innovación fundamentada en una correcta observación del contexto educativo.

RA 4.2. Conocer y dominar los repertorios de técnicas de observación y registro.

RA 4.3. Diseñar y aplicar planes de observación sistemática fundamentadas en metodologías de información, documentación y audiovisuales.

RA 4.4. Saber interpretar y elaborar informes a partir de los datos obtenidos en la observación

5. Contenidos

CONTENIDO TEÓRICO

UNIDAD TEMÁTICA I (BLOQUE 1): RECURSOS DE INFORMACIÓN DISPONIBLES Y PROCEDIMIENTOS DE ACCESO A LA INFORMACIÓN

Tema 1: Fuentes de información

Epígrafes del tema

1.1. Concepto de documento. Documentación

1.2. Tipos de recursos documentales

1.3. Estrategias para el trabajo con fuentes personales

1.4. Tipos y funciones de las instituciones documentales



Competencias trabajadas

CG2. CT1. CT2. CT6.

Materiales de estudio

- Documentos aportados por la profesora y presentaciones power-point.
- “Fuentes documentales” (pp89-92) en Lara Guijarro, Enriqueta de y Ballesteros Velásquez, B. (2001) Métodos de Investigación en Educación Social, Madrid, UNED.

Materiales de ampliación

- AYUSO GARCÍA, M^a Dolores; MARTÍNEZ NAVARRO, Victoria (2005), “Protocolo de evaluación de fuentes y recursos informativos en la sociedad del conocimiento: propuestas, enfoques y tendencias”, Revista general de información y documentación, ISSN 1132-1873, Vol. 15, N^o 1, pp. 21-53.
- FORNÁS CARRASCO, R. (2003), “Criterios para evaluar la calidad y fiabilidad de los contenidos en Internet”, Revista española de documentación científica, ISSN 0210-0614, Vol. 26, N^o 1, pp. 75-80.
- MARTÍNEZ NAVARRO, Victoria; AYUSO GARCÍA, M^a Dolores (2006), “Evaluación de calidad de fuentes y recursos digitales: guía de buenas prácticas”, Anales de documentación, ISSN 1575-2437, N^o. 9, pp. 17-42.

Metodología de trabajo del tema

Exposición de los contenidos. Lectura y estudio de documentos. Consulta de fuentes a través de Internet. Al final del tema, se efectuará un resumen escueto de los contenidos abordados.

Tema 2: Tratamiento de la información

Epígrafes del tema

- 2.1. Selección y criterios de selección
- 2.2. Análisis y síntesis documental. La clasificación
- 2.3. Representación y registro de la información

Competencias trabajadas

CG2. CT1. CT2. CT6.

Materiales de estudio

Documentos orientados a profundizar en ciertos aspectos y presentaciones power point.

Materiales de ampliación

- DELGADO, Alejandro (1999) “Aplicaciones de descripción documental y recuperación de la información en el entorno de fin de siglo”, Scire: Representación y organización del conocimiento, ISSN 1135-3716, Vol. 5, N^o 2, pp. 63-74.
- DE LA ORDEN HOZ, Arturo (1995), “Innovación e investigación en el ámbito educativo”, Bordón. Revista de pedagogía, ISSN 0210-5934, Vol. 47, N^o 2, pp. 135-141.



Metodología de trabajo del tema

Descripción y explicación de los contenidos básicos. Lectura y estudio de documentos. Resumen sintético de los contenidos del primer bloque.

UNIDAD TEMÁTICA II (BLOQUE 2): TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN

Tema 3: Técnicas cualitativas de recogida de información

Epígrafes del tema

- 3.1. Fundamentos de la observación según diferentes contextos educativos
- 3.2. La interacción social con los agentes educativos
- 3.3. Tipología de la observación: sistemática, asistemática y participante
- 3.4. Elaboración de los instrumentos de observación
- 3.5. Protocolo de recogida de datos

Competencias trabajadas

CG2. CT1. CT6. CEM4.1. CEM4.3.

Materiales de estudio

- Presentaciones power point y documentos que amplían o resumen e ilustran ciertos aspectos del contenido.
- Apartado 5, “Técnicas de recogida de datos” (pp. 109-119), y tema 6, “La observación” (pp. 273-294) en Lara Guijarro, Enriqueta de y Ballesteros Velásquez, B. (2001) *Métodos de Investigación en Educación Social*, Madrid, UNED.

Materiales de ampliación

MUÑOZ CADAVID, María A. (2000), “La observación: una primera aproximación al alumno/a con necesidades educativas en contextos de integración”, *Revista galego-portuguesa de psicología e educación: revista de estudios e investigación en psicología y educación*, ISSN 1138-1663, Vol. 5, pp. 33-42.

Metodología de trabajo del tema

Exposición exhaustiva y en estricto orden de los contenidos del tema. Utilización de medios audiovisuales.

Tema 4: Técnicas cuantitativas de recogida de información

Epígrafes del tema

- 4.1. La perspectiva cuantitativa en el contexto educativo
- 4.2. El cuestionarios: tipología



4.3. La formulación y la presentación de las preguntas

4.4. Vías de administración de cuestionarios

4.5. La entrevista estructurada. La elaboración y el uso de la herramienta

4.6. Recogida de datos mediante escalas. La construcción de escalas

Competencias trabajadas

CG2. CT1. CT2. CT6. CEM4.3.

Materiales de estudio

- Documentos elaborados a partir de la bibliografía general y presentaciones power point.
- Tema 7 “La Técnica de encuesta” (pp. 303-325) en Lara Guijarro, Enriqueta de y Ballesteros Velásquez, B. (2001) *Métodos de Investigación en Educación Social*, Madrid, UNED.
- Capítulo 7: “Metodología de la encuesta: el cuestionario y la entrevista” (pp 139-162) en A. Jiménez Vivas (2003) *Diagnóstico en educación. Modelo, técnicas e instrumentos*. Salamanca: Amarú.

Materiales de ampliación

LERA, M^a José; MORENO SÁNCHEZ, M^a Carmen; PALACIOS, Jesús (1994), “Evaluación de los contextos familiares y extra-familiares en los años preescolares: Escalas HOME y ECERS”, *Infancia y aprendizaje*, ISSN 0210-3702, N^o 66 (Ejemplar dedicado a: Desarrollo en contextos naturales), pp. 71-88.

Metodología de trabajo del tema

Exposición resumida de los documentos aportados por la profesora, previamente leídos en horas no presenciales. Implica una dinámica de preguntas y respuestas entre profesora y estudiantes.

UNIDAD TEMÁTICA III (BLOQUE 3): TÉCNICAS DE ANÁLISIS Y ELABORACIÓN DE INFORMES

Tema 5: Técnicas de análisis de los datos

Epígrafes del tema

5.1. Preparación, transformación y sistematización de datos

5.2. Gestión y análisis de datos procedentes de la observación

Competencias trabajadas

CG2. CT1. CT2. CT6. CEM4.4.

Materiales de estudio

- Presentaciones power point y documentos de trabajo.



- Capítulo "Tratamiento de datos cualitativos" (pp. 549-576) en: Anguera, M. T. (1995) *Métodos de Investigación en Psicología*, Madrid: Síntesis.

Materiales de ampliación

MUÑOZ CANTERO, Jesús Miguel; CASAR DOMÍNGUEZ, Luz Sandra; ABALDE PAZ, Eduardo (2007), "El "contexto" y las "metas y objetivos" como elementos clave en la calidad de la atención a la diversidad en centros no universitarios", *Relieve: Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, ISSN 1134-4032, Vol. 13, Nº. 2.

Metodología de trabajo del tema

Exposición de los contenidos básicos del tema y ejemplificación de los aspectos esenciales con documentos digitales de diversa naturaleza. Interrelación de los conocimientos asimilados.

Tema 6: La redacción de los informes

Epígrafes del tema

- 6.1. La redacción y composición de las partes del informe
- 6.2. Pautas y estilos de referenciar la información
- 6.3. Citas y notas. Las normas ISO
- 6.4. Cuestiones éticas y protección de datos

Competencias trabajadas

CG2. CT1. CT2. CT6. CEM4.4.

Materiales de estudio

- Documentos y presentaciones power point aportados por la profesora.
- Apartado 8, "El informe", del tema 2, "El proceso general de investigación" (pp. 127-140) en: Lara Guijarro, Enriqueta de y Ballesteros Velásquez, B. (2001) *Métodos de Investigación en Educación Social*, Madrid, UNED.
- Capítulo 9 "La ética en la investigación cualitativa: más allá del método" (pp. 203-212) en: Sandín Esteban, M^a Paz (2003) *Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones*. Madrid 2003.

Materiales de ampliación

ZAPATA ROS, Miguel (2007), "La profesión docente en la sociedad de la información, nuevas dimensiones: la ética del trabajo", *RED: Revista de Educación a Distancia*, ISSN 1578-7680, Nº. 18.

Metodología de trabajo del tema

Exposición ejemplificada de las pautas. Descripción y desarrollo explicativo a partir de supuestos concretos.



CONTENIDO PRÁCTICO

Todas las prácticas de aula planteadas se desarrollarán a continuación de las sesiones expositivas, y están orientadas a consolidar y aplicar los conocimientos explicados. Son las siguientes:

PRÁCTICA 1: Cumplimiento de un cuestionario sobre conocimiento y uso de fuentes de información por parte de los estudiantes. Se debatirán datos relevantes y se reflexionará al respecto con los propósitos de introducir al alumnado en la materia y de que tome conciencia de la importancia de adquirir habilidades en el manejo de fuentes para su desarrollo profesional.

PRÁCTICA 2: Realización de una “Ficha” (tratamiento documental) de la lectura de un texto/artículo elegido por la profesora de entre los materiales de ampliación del tema 1 y 2. Se trabajarán tanto los aspectos formales como los de contenido. Para realizar esta actividad, la lectura individual se llevará a cabo previamente en el horario no presencial. Los estudiantes presentarán sus resultados y la profesora hará las correcciones oportunas.

PRÁCTICA 3: Búsqueda, identificación y registro de recursos documentales e institucionales sobre una temática libre y/o propuesta por la profesora. Concretamente, el desarrollo completo de esta actividad necesitará tomar horas de dedicación no presencial. El trabajo resultante se compartirá con el resto del aula-clase.

PRÁCTICA 4: Análisis y comentario de modelos de diversos tipos de instrumentos de recogida de información aportados por la profesora. Implica trabajo en grupo. Su finalidad es ilustrar con ejemplos de diversos grados de ajuste y calidad.

PRÁCTICA 5: Identificación, argumentación y justificación de cuatro temáticas y/o situaciones propias de la educación formal o informal, en las que es pertinente la utilización de un determinado tipo de observación. La actividad supone que los estudiantes divididos en grupos planteen y discutan cuatro situaciones para cada uno de los tipos explicados en las sesiones expositivas.

PRÁCTICA 6: Elaboración de un instrumento de recogida de datos. Análisis de la información recogida mediante observación participante en el propio contexto de convivencia/socioeducativo y redacción de un informe. La práctica se compone de tres etapas, dos de las cuales necesitarán tomar horas de dedicación del tiempo no presencial del estudiante. Una síntesis de los informes será expuesta en clase. Se trata de una práctica grupal. Su cometido es recuperar y utilizar la mayor parte de los contenidos de la asignatura.

Pautas para la realización de las prácticas:

- Los equipos de trabajo estarán integrados por dos o tres personas (preferentemente, las mismas en todas las prácticas).
- Cada equipo de trabajo podrá ponerse en contacto con la profesora a través de la plataforma *e-learning* o el correo electrónico, para hacerle llegar los interrogantes y

conclusiones surgidos de cada práctica.

- El trabajo se desarrollará de forma continua, autónoma y cooperativa.
- Cada equipo de trabajo realizará una autoevaluación y coevaluación grupal del desarrollo de cada práctica.
- La presentación de los resultados de las prácticas cumplirá estrictamente con las fechas previamente fijadas en el calendario de la asignatura y se atenderá a un máximo de 10 diapositivas (para las presentaciones power point) y de 3.000 palabras (el cuerpo de las presentaciones escritas impresas y digitales, anexos no incluidos).

Competencias trabajadas: se trabajarán las competencias generales de la titulación y las transversales elegidas para la asignatura en todas las tareas, actividades y ejercicios prácticos señalados; además de: CE.4; CEM 4.1. - 4,4.

Materiales de estudio: para cada una de las prácticas, los equipos de trabajo partirán de los materiales de estudio y de ampliación referenciados en los respectivos temas a cuyo contenido van asociadas, además de todos aquéllos que vayan “descubriendo” por propia iniciativa y con orientación de las profesoras procedentes de la bibliografía y documentación general. Puntualmente, se estudiarán materiales concretos de los incluidos en cada uno de los temas de la guía.

Evaluación de las Prácticas:

Porcentajes e ítems	Criterios de evaluación	Procedimientos e instrumentos
<p>Participación y coordinación/ organización del equipo 20%</p> <p>Ítems: Trabajo Participación Organización Cohesión Valoración social de la actividad.</p>	<p>Satisfacción del proceso. Comprende: Coevaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realiza las tareas que le son asignadas dentro del grupo en los plazos requeridos. - Participa de forma activa en los espacios de encuentro del equipo, compartiendo la información, los conocimientos y las experiencias. - Colabora en la definición, organización y distribución de las tareas de grupo. - Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes y se compromete con ellos. - Toma en cuenta los puntos de vista de los demás y retroalimenta de forma constructiva. <p>Autoevaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grado de consenso del procedimiento seguido, objetivos a alcanzar y decisiones adoptadas. 	<p>Plantilla de coevaluación y autoevaluación grupal.</p> <p>Supervisión del trabajo grupal/ Protocolo de evaluación de la profesora.</p> <p>Registro de la calidad y cantidad de las intervenciones y participaciones</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Gestión y reparto de tareas. - Contribución equilibrada de cada miembro al grupo: aportaciones; dudas resueltas. - Grado de satisfacción. <p>Satisfacción del resultado:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplicación de los contenidos. - Formato y contenido del documento elaborado. - Grado de satisfacción. 	
<p>Trabajo elaborado 50%</p> <p>Ítems: Estructura del discurso Coherencia Conceptualización Elaboración.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El documento del trabajo elaborado tiene una estructura lógica o psicológica: sucesión/orden en los apartados. - Coherencia del contenido. - Aplicación / utilización correcta de los conceptos. - Grado de elaboración. 	<p>Documento/Texto Elaborado por el equipo de trabajo</p>
<p>Presentación al grupo aula 30%</p> <p>Ítems: Participación Coordinación Comprensión Originalidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cada persona del equipo participa en la presentación. - Hay coordinación en la exposición. - Cada persona manifiesta dominio del tema. - Se consigue captar el interés: <ul style="list-style-type: none"> • por el análisis/contenido • la forma/formato es original. 	<p>Ficha de autoevaluación y coevaluación grupal. Protocolo de la profesora.</p>

La nota final de la parte práctica será el resultado de la suma ponderada de las notas obtenidas en cada una de las 6 prácticas según se indicará al comienzo de la asignatura. No se guardarán notas de prácticas de un curso para otro.

6. Metodología y plan de trabajo

El desarrollo de la asignatura combina distintas modalidades organizativas y metodologías de enseñanza-aprendizaje:

- Metodología expositiva-receptiva, por parte de la profesora y de los estudiantes (equipos de trabajo), de los contenidos de la materia con la ayuda de diferentes recursos y soportes, para llegar al aprendizaje cognitivo necesario. La profesora presentará una descripción previa de los epígrafes a modo de introducción y, a continuación, llevará a cabo un desarrollo explicativo seriado, que aspira a la mayor claridad y concatenación expositiva de los conceptos y las pautas técnicas, dando cabida a los interrogantes del alumnado. La profesora hará especial hincapié en el aspecto práctico de las diferentes técnicas de recogida de información (temas 1, 3, 4 y 6), y, en cambio, proporcionará una visión más teórica y panorámica al análisis de la información (temas 2 y 5).
- Metodología activa –seminarios, clases prácticas y trabajos grupales-, con el objetivo de lograr aprendizajes significativos por propio descubrimiento. Los estudiantes adquieren un



papel activo al indagar los contenidos a través de actividades concretas que implican organización, asimilación, asociación y adaptación de los mismos, enriqueciendo así sus conocimientos de partida. La labor de la profesora será la de una mediadora y guía, que favorece la autonomía del aprendizaje y la capacidad resolutoria frente a futuros retos profesionales.

Las actividades propuestas serán conducidas y coordinadas por parte de las profesoras, y los estudiantes participarán en ellas de forma individual o en grupos (dos o tres personas dependiendo del número de alumnos). Los alumnos que no puedan asistir a clase realizarán las actividades individualmente con los materiales disponibles en la plataforma *e-learning* (intranet de la EUPO), herramienta fundamental para la retroalimentación y la evaluación continua, además de soporte de la documentación proporcionada.

En definitiva, las modalidades organizativas a utilizar en el horario presencial son la clase expositiva y el seminario, con especial incidencia en la metodología participativa y de resolución de ejercicios (actividades prácticas reseñadas en la presente guía y actividades teóricas centradas en el comentario y discusión de artículos leídos), realizados respectiva y sucesivamente tras las exposiciones de los contenidos por parte de la profesora. En el horario no presencial del alumnado, la modalidad organizativa es trabajo autónomo individual, consistente en la preparación, lectura y estudio de los materiales concernientes a cada tema, además del trabajo en grupo, centrado en el aprendizaje cooperativo que busca completar, compartir hallazgos, mejorar y finalizar aspectos concretos de las actividades propuestas como prácticas de aula (prácticas 2, 3 y 6).

MODALIDADES ORGANIZATIVAS

Trabajo presencial

Clases expositivas:

CE: 4.

CEM: 1.

RA: 2.

Prácticas de aula/Seminarios/Talleres:

CG: 2

CT: 6

CE: 4.

CEM: 2, 3, 4.

RA: 1, 2, 3, 4.

Tutorías grupales:

CT: 1, 2, 3.

RA: 4

Trabajo no presencial

Individual y autónomo:

CT: 3,6.

CEM: 1,2, 4

RA: 1, 2, 3, 4.

Grupal y cooperativo:

CT 1

CE: 4

CEM: 1, 2, 3, 4.

RA: 1, 2, 3, 4.

Temas	Horas totales	TRABAJO PRESENCIAL					TRABAJO NO PRESENCIAL		
		Clase Expositiva	Prácticas de aula /Seminarios/ Talleres	Tutorías grupales	Sesiones de Evaluación	Total	Trabajo grupo	Trabajo autónomo	Total
Tema 1. Fuentes de Información	21	3	8			11	3	7	10
Tema 2. Tratamiento de la información	17	2	4		1	7	3	7	10
Tema 3. Técnicas cualitativas de recogida de información	27	6	7			13	4	10	14
Tema 4: Técnicas cuantitativas de recogida de información	27	5	8	1	1	15	3	9	12
Tema 5: Técnicas de análisis de datos	19	3				3	5	11	16
Tema 6: La redacción de los informes	39	2	7	1	1	11	20	8	28
Total	150	21	34	2	3	60	38	52	90

MODALIDADES		Horas	%	Totales
Presencial	Clases Expositivas	21	14%	60 40%
	Práctica de aula / Seminarios / Talleres	34	22,6%	
	Tutorías grupales	2	1,3%	
	Sesiones de evaluación	3	2%	
No presencial	Trabajo en Grupo	38	25,3%	90 60%
	Trabajo Individual	52	34 6%	
Total		150		

7. Evaluación del aprendizaje de los estudiantes.

Instrumentos de evaluación, competencias evaluadas, peso específico y resultados de aprendizaje				
Participación durante las sesiones	CG: 2 CE: 4	Asistir regularmente a clase y participar de forma activa con preguntas y sugerencias.	10%	RA
Prueba escrita tipo test de los contenidos	CG: 2 CE: CEM: 1,4.	Se realizará una evaluación continua, mediante tres pruebas eliminatorias (una por cada unidad temática). En caso de no superarlas o no presentarse, los estudiantes optarán al final a un examen escrito. Las pruebas combinarán resolución de problemas, preguntas breves y preguntas tipo test (las respuestas incorrectas restarán puntos). Para superar esta parte, la nota no debe ser inferior a 5.	50%	RA
Elaboración y exposición de trabajos	CG: 2 CT 1, 2, 3, 6. CEM: 2, 3, 4.	Los criterios se recogen en la sección " Evaluación de las Prácticas ".	40%	RA

La nota final resultará de la suma ponderada de las notas obtenidas en cada uno de los apartados.



8. Recursos, bibliografía y documentación complementaria

BIBLIOGRAFÍA GENERAL

ANGUERA, M.T. (1988) *Observación en la escuela*. Barcelona: Graó.

(1989) *Metodología de la observación en las Ciencias Humanas*. Madrid: Cátedra.

(1991) *Manual de prácticas de la observación*. México: Trillas

(1993) Proceso de categorización. En *Metodología observacional en la investigación psicológica*, Madrid: Síntesis.

BARTOLOMÉ, M.,; Y COLS. (1982) *Modelos de investigación educativa*. Barcelona: ICE Universidad de Barcelona.

BECKET, H. S. (1995) “¿Dicen la verdad las fotografías?”, en T. D. Cook y Ch. S. Richardt, *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativo (pp. 148-170)*. Madrid: Morata.

BERNARDO CARRASCO, J.; CALDERERO HERNÁNDEZ, J.F. (2000), *Aprendo a investigar en Educación*. Madrid: Rialp.

BISQUERRA, R. (1989) *Métodos de investigación educativa. Guía Práctica*. Barcelona: CEAC

BUENDÍA L. et al. (2004), *Temas fundamentales en la investigación educativa*. Madrid: La Muralla.

CAMAS BAENA, Victoriano (2009), *Nuevas perspectivas en la observación participante: despierta la mirada*. Ed. Síntesis.

CARDONA MOLTO, M.C. (2002), *Introducción a los Métodos de Investigación en Educación*. Madrid: EOS.

CASTRO POSADA, J.A. (2001) *Metodología de la Investigación. Fundamentos*. Salamanca: Amarú.

COLÁS, M.P. (1997) “El análisis cualitativo de datos en la metodología cualitativa”. *Revista de Ciencias de la educación*, 152, 521-539.

COOK, T.D. Y REICHARDT, C.S. (1986) *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación educativa*. Madrid: Morata.

EISNER, E. W. (1998) *El ojo ilustrado. Indagación cualitativa y mejora de la práctica educativa*. Barcelona: Paidós.

FOX, D. (1981) *El proceso de investigación en educación*. Pamplona: EUNSA.

GARCÍA GUTIÉRREZ, Antonio (ed.) (1999), *Introducción a la Documentación informativa y periodística*, Col. Universitaria: Universidad de Sevilla.

GARCÍA JIMÉNEZ, E., Y COLS (1996) *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga: Aljibe.

GIL, J. (1994) *Análisis de datos cualitativos: Aplicaciones a la investigación educativa*. Barcelona: PPU.



GONZÁLEZ RÍOS, M.J. (1997) *Metodología de la investigación social. Técnicas de recogida de datos*. Alicante: Aguacilara.

Goetz, J.P. y Lecompte, M.D. *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Madrid: Morata.

GUASCH, O. (1997) *Observación Participante*. Madrid: CSIC.

HOWE, K. Y EISENHART, M. (1993) "Criterios de investigación cualitativa. Prolegómenos". *Revista de Educación*, 300, 173-189.

JIMÉNEZ VICIOSO, J. R. (2006), *Un aula para la investigación*. Sevilla: Diada Editora

LATORRE, A. (2003), *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona: Graó

MARTÍNEZ RUBIO, Rosa y BERNARDO PANIAGUA, José María (2008), *Documentación, gestión y recuperación de la información*. Ed. Alfa, Delta, Digital.

MOREIRO, José Antonio (coord.) (2000), *Manual de documentación informativa*. **Madrid**: Cátedra, Col. Signo e imagen, Madrid.

PARERA PASCUAL, Cristina (2006), *Técnicas de archivo y documentación en la empresa*, Ed. Fundación Confemetal, Madrid.

PÉREZ ALARCÓN, Mercedes (2007), *Memoria de prácticas de observación*, Tutorial Formación.

PEREZ SERRANO, G. (coord.) (2000), *Modelos de investigación cualitativa en Educación Social y Animación Sociocultural. Aplicaciones prácticas*. Madrid: Nancea

RODRÍGUEZ GÓMEZ, G Y COLS. (1996) "Aspectos básicos sobre el análisis de datos cualitativos" (pp.197-218) en *Metodología de la investigación cualitativa*. Granada: Aljibe.

SANDIN ESTEBAN, M.P. (2003), *Investigación Cualitativa en Educación*. Madrid: McGraw Hill.

SIERRA BRAVO, R. (1983) *Técnicas de investigación social. Teoría y ejercicio*. Madrid: Paraninfo.

VAN DALEN, D.B. Y MEYER, W. J. (1983) *Manual de técnica de investigación educacional*. Buenos Aires: Paidós.

WITTRÖCK, M.C. (1989) "Aspectos del acceso al lugar y de la ética de la investigación" (pp 250-261), en *La investigación de la enseñanza, II: Métodos cualitativos y de observación*. Barcelona: Paidós/MEC.

WOODS, P. (1993) La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa. Barcelona.

PUBLICACIONES PERIÓDICAS

TARBIYA. *Revista de Investigación e innovación educativa*. IUCE. UAM

REDIE: *Revista Electrónica de Investigación Educativa*

WEB (enlaces)

<http://rebiun.crue.org/cgi-bin/rebiun/O7842/IDd04b09b0?ACC=101>

<https://www.educacion.es/teseo/irGestionarConsulta.do>

<http://dialnet.unirioja.es/servlet/portadarevistas>

<http://www.mcu.es/libro/CE/AgencialSBN/BDDLibros/Sobre.html>



<http://www.ine.es/>

<http://www.mcu.es/comun/bases/spa/bmec/BMEC.html>

<http://www.educacion.es/cide/jsp/plantilla.jsp?id=bib03>