



Guía docente

1. Identificación de la asignatura

NOMBRE	Lengua Extranjera: Inglés		CÓDIGO	AMEDIN01-1-010
TITULACIÓN	Grado en Maestro en Educación Infantil por la Universidad de Oviedo	CENTRO	E. U. Padre Enrique de Ossó (EUPO)	
TIPO	Obligatoria	Nº TOTAL DE CRÉDITOS	6	
PERIODO	Semestral	IDIOMA	Inglés	
COORDINADORA		TELÉFONO	UBICACIÓN	
Emilia San Martín González		985216553	Despacho de Lenguas	
PROFESORADO		TELÉFONO /EMAIL	UBICACIÓN	
Emilia San Martín González		esma@eupo.es	Despacho de Lenguas	

2. Contextualización

La asignatura de *Lengua Extranjera: Inglés* tiene carácter instrumental actuando en actividades comunicativas que atienden a las cuatro destrezas de la lengua: orales y escritas: 'Listening', 'Speaking', 'Reading' and 'Writing'. Esta asignatura es de carácter obligatorio y se enmarca en la materia 10: Aprendizaje de Lenguas y Lectoescritura.

3. Requisitos.

No existen requisitos obligatorios. Es recomendable que los estudiantes interesados en cursar esta asignatura tengan un nivel intermedio B1 del idioma inglés que les pueda capacitar para la adquisición de los aspectos lingüísticos y tecnológicos de la lengua a estudio.

4. Competencias y resultados de aprendizaje.

COMPETENCIAS

Como se especifica en las Memorias de Grado, dentro de las competencias generales de la Titulación, esta asignatura atenderá todas ellas. CG1 a CG6.

Competencias Transversales

CT2. Utilizar medios y estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos.



CT4. Participar e implicarse en las actividades en las actividades y eventos promovidos por la Universidad , así como trabajar con y en la sociedad a nivel local, regional, nacional e internacional.

CT6. Incorporar su actividad formativa y profesional las tecnologías de la información y la comunicación.

Competencias Específicas

CE6. Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar diferentes técnicas de expresión.

CE7. Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.

CE11. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

Competencias Específicas de la materia.

CEM 10.1. Adquirir las competencias propias de los niveles de B1 (Inglés) atendiendo al Marco Común Europeo de Lenguas.

CEM10.4. Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.

CEM10.8. Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.

CEM10.9. Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

RA10.2. Comprender, analizar y valorar críticamente los fundamentos de los planteamientos metodológicos y de las estrategias y recursos didácticos empleados en la enseñanza-aprendizaje de la comunicación oral y escrita en educación infantil.

RA10.3. Valorar y diseñar estrategias, actividades y recursos metodológicos para favorecer el desarrollo de la competencia en la comunicación lingüística.

RA10.4. Ser capaz de comunicarse en una lengua extranjera en los niveles B1 Inglés.



5. Contenidos.

Bloque 1: La comprensión y expresión oral. 'Listening and Speaking'.

Epígrafes

1. Adquisición de una lengua extranjera.
2. Técnicas de enseñanza - aprendizaje en la lengua a estudio.
3. El aprendizaje temprano. 'Early Learning'
4. La cultura anglófona dentro de la comunicación.
5. Interacción entre sonido y palabra.
6. El aspecto lúdico y las nuevas tecnologías en una segunda lengua. Juegos, canciones, 'chants', 'rhymes'.

Competencias trabajadas

CE6, CE7, CEM10.1, CEM10.4 ,CEM10.9

Materiales de estudio

- 'Flash Cards' con material alusivo al tema de estudio puntual
- Fichas de trabajo elaboradas por la profesora.
- Visualización de técnicas de aprendizaje de una segunda lengua a través de la red y en power-point.

Metodología de trabajo del bloque: interactivo, plenamente práctico con exposiciones orales de los alumnos. Ejercicios de habilidades audio-visuales y metodológicos de base psicopedagógica. Materiales de 'realia'.

Bloque 2: La comprensión y la expresión escrita. 'Reading' and 'Writing'.

Epígrafes

1. Introducción a las destrezas de lectura y escritura en una segunda lengua.
2. Estrategias de aprendizaje en estas habilidades. 'Literacy in early childhood'.
3. La comunicación escrita en edades tempranas.
4. Conocer y diseñar recursos de estas habilidades.
5. La utilidad de las nuevas tecnologías en la comprensión y expresión escrita.
6. El papel de la lengua inglesa en un mundo globalizado.

Competencias trabajadas

CE6, CE7, CEM10.4, CEM10.8



Materiales de estudio

- Hojas de trabajo preparadas por la profesora.
- Recursos seleccionados de la red.
- Libros de lectura previamente indicados y seleccionados.

Metodología de trabajo del bloque.

Totalmente práctico, apoyado en lecturas y material de escritura, utilizando modelos tomados de la vida real.

(La bibliografía recomendada para los dos bloques aparece en el último apartado de bibliografía general)

6. Metodología y plan de trabajo

Esta asignatura es de carácter instrumental. La metodología es activa, con prácticas de laboratorio, trabajo individual y autónomo, grupal y cooperativo, para lograr aprendizajes significativos por descubrimiento personal. A través de éstos el alumno/a mejorará sus habilidades lingüísticas.

A través de la metodología reseñada, el alumno/a se capacita para aprender de forma autónoma a lo largo de la vida, siendo capaz de responder y adaptarse a los cambios que pudieran derivarse en la práctica de su ejercicio profesional.

MODALIDADES ORGANIZATIVAS / COMPETENCIAS TRABAJADAS

Trabajo presencial

Clases prácticas de laboratorio

CE 6

CE 7

CE 11

CEM 10.4.

RA10.2.

RA10.3.

Tutorías grupales

CE 6

CEM10.8.

RA 10.2.

Trabajo no presencial

Trabajo individual y autónomo

CEM 10.1.

CEM10.8.



CEM 10.9.
RA10.3.
RA10.4.

Trabajo grupal y cooperativo
CEM10.4.
CEM10.8.
RA10.3.
RA10.4.

Temas	Horas totales	TRABAJO PRESENCIAL					TRABAJO NO PRESENCIAL		
		Práctica de laboratorio	Tutorías grupales	Sesiones de Evaluación	Total	Trabajo grupo	Trabajo autónomo	Total	
Bloque 1: La comprensión y expresión oral. 'Listening' and 'Speaking'	79,5	28		1,5	29,5	25	25	50	
Bloque 2: La comprensión y expresión escrita. 'Reading' and 'Writing'	70,5	28	1	1,5	30,5	20	20	40	
Total	150	56	1	3	60	45	45	90	

MODALIDADES		Horas	%	Totales
Presencial	Práctica de laboratorio	56	37,3%	40%
	Tutorías grupales	1	0,7%	
	Sesiones de evaluación	3	2%	
No presencial	Trabajo en Grupo	45	30%	60%
	Trabajo Individual	45	30%	
Total		150	100%	

7. Evaluación del aprendizaje de los estudiantes.

Instrumentos de evaluación, competencias evaluadas, peso específico y resultados de aprendizaje				
Participación y ejercicios en clase	CE6, CE7, CE11, CEM10.1, CEM10.4, CEM10.8, CEM10.9	Asistir regularmente a clase y participar de forma activa en todas las actividades propuestas.	10%	RA10.2, R10.3, R10.4
Pruebas escritas y orales	CE6, CE7, CE11 CEM10.1, CEM10.4, CEM10.8 CEM10.9	Se realizará evaluación continua. Las pruebas, tanto escritas, como orales, serán de aspectos relacionados con las cuatro destrezas de la lengua. 'Listening', 'Speaking', 'Reading', y 'Writing'.	50%	RA10.2. RA10.3, RA10.4
Trabajo autónomo del alumno. Elaboración de trabajos y exposición de los mismos en el aula.	CE6, CE7, CE11 CEM10.1 CEM10.4, CEM10.8 CEM10.9	Este trabajo es fundamental para la consecución final de todos los aspectos trabajados durante el semestre. (1)	40%	RA10.2. RA10.3, RA10.4

(1) Los trabajos serán obligatorios y estarán orientados a:

- a) Estimular el trabajo continuo de la asignatura por parte del alumno.
- b) Desarrollar la capacidad de selección, análisis y síntesis de la información recogida.
- c) Potenciar el trabajo autónomo y la reflexión crítica.



8. Recursos y bibliografía general

Los alumnos dispondrán de todo el material necesario para llevar a cabo los bloques que son objeto de estudio y práctica. En este apartado entrarán manuales de didáctica, CDs interactivos, videos, y páginas web alusivas al apartado de adquisición y aprendizaje de una lengua extranjera.

Para el seguimiento y desarrollo de la asignatura se dispone de la plataforma de apoyo a la docencia MOODLE (Intranet de la EUPO), donde el alumnado encontrará materiales y amplia información de la asignatura.

BIBLIOGRAFÍA GENERAL DE CONSULTA

Albuquerque R.; L.González Bueno; K. Lindström, J. Marín; P. Martín-Laborda; R. Palencia. (1990): *En el Aula de Inglés*, Longman, England.

Bauer, Laurie. (1993): *English Word-formation*, Cambridge

Baker, Ann. (1992): *English to get On With*, Heinemann

Cameron, L. 2001. *Teaching Languages to Young Learners*. Cambridge University Press

Garwood, Christopher; Guglielmo Gardani; Edda Peris. (1992): *Aspects of Britain and the USA*, Oxford University Press.

Gimson, A.C. and S.M. Ramsaran. (1982): *An English Pronunciation Companion*. Oxford University Press

Hearn, Izabella; Antonio Garcés Rodríguez.(2003): *Didáctica del Inglés para Primaria*. Pearson Education. Madrid.

Larsen-Freeman, Diane. (2000): *Techniques and Principles in Language Teaching*. Oxford University Press.

Leech, G.; J. Svartvik. (1994): *A Communicative Grammar of English*, Longman.

Lindstromberg, Seth (ed.). (2001): *110 Actividades para la clase de idiomas*. Cambridge University Press

Merino Olmos, Ana. (2003): *A Dictionary of English Words and Phrases*. Anglo-Didáctica Publishing. Madrid.

Murphy, Raymond. (2004): *English Grammar In Use*, Cambridge University Press.

Richards, Jack C.; Theodore S. Rodgers. (2001): *Enfoques y métodos en la enseñanza de idiomas*. Cambridge University Press.

Richards, Jack C. and Theodore S. Rodgers. (2001): *Approaches and Methods in Language Teaching*. Cambridge University Press.

Roth, G. 1998. *Teaching Very Young Children. Pre-school and early Primary*. London: Richmond, Richmond Handbooks for English Teachers.

Swan, Michael. (2005): *Practical English Usage*, Oxford University Press.

Vale, David , Anne Feunteun, (1998): *Enseñanza de inglés para niños*. Cambridge University Press.

Vez, J.M. (ed) 2002. *Didáctica de la Lengua Extranjera en Educación Infantil y Primaria*. Madrid: Síntesis Educación.