



Guía docente

1. Identificación de la asignatura

NOMBRE	Didáctica General		CÓDIGO	AMEDIN01-1-005
TITULACIÓN	Grado en Maestro en Educación Infantil por la Universidad de Oviedo	CENTRO	E. U. Padre Enrique de Ossó (EUPO)	
TIPO	Básica	Nº TOTAL DE CRÉDITOS	6	
PERIODO	Anual	IDIOMA	Castellano	
COORDINADOR		TELÉFONO	UBICACIÓN	
M. Teresa Bermúdez Rey		985216553	Despacho de Educación Social	
PROFESORADO		TELÉFONO /EMAIL	UBICACIÓN	
M. Teresa Bermúdez Rey		t.bermu@eupo.es	Despacho de Educación Social	

2. Contextualización

La asignatura de Didáctica General desarrolla competencias de indagación y reflexión crítica y fomenta el descubrimiento personal y la toma de decisiones. Capacita para la elaboración de proyectos educativos, adecuados a una educación inclusiva, como al desarrollo de los mismos en los diferentes contextos. Sus contenidos, teóricos y prácticos, tienen un carácter básico en la formación de maestros. La relación que mantiene con el resto de asignaturas que conforman la materia a la que pertenece “Procesos educativos, aprendizaje y desarrollo de la personalidad 0-6 años”, es de complementariedad y con el resto de asignaturas, tanto obligatorias como optativas, es de requisito.

3. Requisitos.

No existen requisitos obligatorios. Es recomendable que los estudiantes interesados en cursar esta titulación posean habilidades comunicativas, analíticas y críticas, adaptadas al contexto, que respete los Derechos Humanos, habilidades básicas en el uso de TICs e interés y voluntad para adaptarse y formarse profesionalmente en los diversos campos de la educación formal.

4. Competencias y resultados de aprendizaje.

COMPETENCIAS

Como se especifica en la Memorias de Grado: “Las competencias generales de la titulación, así como las transversales serán trabajadas todas en la materia con mayor o menor intensidad en unas u otras asignaturas. (CG. 1 a la CG.6 y CT. 1C a la CT. 7)”. Estas competencias se



trabajarán y evaluarán a través de las específicas y de materia contempladas para la asignatura-materia.

Competencias Específicas

CE1. Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.

CE3. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

CE11. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes

CE12. Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales.

Competencias de Materia

CEM6.12. Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.

CEM6.13. Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza - aprendizaje del alumnado, de modo adecuado al nivel, formación y competencias a desarrollar por los alumnos, de forma tanto individual como colectiva con el conjunto del profesorado.

CEM6.14. Desarrollar y aplicar metodologías didácticas centradas en los diferentes modelos de aprendizaje escolar, tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad del alumnado (cognitiva, motivacional, afectiva, estilos de aprendizaje, etc)

CEM6.15. Identificar carencias de comportamiento estratégico en el alumnado a la hora de aprender y ser capaz de desarrollar acciones educativas conducentes a la mejora de tales carencias.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

RA6.4. Extrapolar los principios del aprendizaje y de la enseñanza a la diversidad de contextos educativos

RA6.8. Reconocer las funciones social y educativa de la institución escolar como contexto de enseñanza y aprendizaje

RA6.9. Analizar y valorar los distintos componentes del currículo

RA6.11. Reconocer, analizar y valorar la formación del maestro dentro de una sociedad multicultural.



5. Contenidos

CONTENIDO TEÓRICO

Tema 1: Fundamentación teórica de la didáctica. La comunicación didáctica.

Epígrafes

1. Evolución del concepto de didáctica. Relación de la Didáctica con otros campos. Acto didáctico.
2. Elementos y funciones de la comunicación. La comunicación didáctica: Concepto. Comunicación verbal, comunicación no verbal. Factores que influyen en la comunicación didáctica

Competencias

CE11,12 CM6:12,15

Materiales de estudio

- Documentos aportados por las profesoras
- Presentaciones Power-Point
- Documentos resultados de las actividades prácticas propuestas

Metodología de trabajo del tema: partiendo de las reflexiones realizadas por los alumnos en las actividades propuestas, la profesora explicarán los contenidos básicos del tema utilizando presentaciones Power-Point.

Tema 2: La institución escolar como contexto de enseñanza-aprendizaje: función social y función educativa

Epígrafes

1. Evolución de la Escuela como institución
2. Función social y educativa
3. Características del aprendizaje escolar
4. El cambio y la mejora en la educación
5. Los centros educativos, comunidades que aprenden, se desarrollan y mejoran

Competencias

CE: 11, 12; CEM6: 15

Materiales de estudio

- Documentos aportados por las profesoras
- Presentaciones Power-Point
- Documentos resultados de las actividades prácticas propuestas

Metodología de trabajo del tema: Exposición, por parte de la profesora, de los conceptos básicos del tema, utilizando diferentes medios y recursos. Metodología activa desarrollada a través de las actividades prácticas propuestas.



Tema 3: Procesos de enseñanza-aprendizaje: análisis didáctico de las principales teorías del aprendizaje.

Epígrafes

1. Concepto enseñanza. Evolución. Modelos. Funciones.
2. Concepto aprendizaje. Evolución. Enfoques. Elementos. Factores.
3. Concepciones del proceso E/A
4. Procesos, estrategias y técnicas de E/A

Competencias

CE: 11; CEM6: 14

Materiales de estudio

- Documentos aportados por las profesoras
- Presentaciones Power-Point
- Documentos resultados de las actividades prácticas propuestas

Metodología de trabajo del tema: Exposición, por parte de la profesora, de los conceptos básicos del tema, utilizando diferentes medios y recursos. Metodología activa desarrollada a través de las actividades prácticas propuestas.

Tema 4: Teoría, diseño y desarrollo del currículum: análisis de sus componentes.

Epígrafes.

- 1.- Del currículum oficial a la programación docente. Variables: contexto sociocultural, características del centro, necesidades y características de los alumnos.
- 2.- Elementos del proceso:
 - 2.a Objetivos
 - 2.b Contenidos
 - 2.c Orientaciones didácticas/Principios metodológicos
 - 2.d Diseño de actividades
 - 2.e Recursos
 - 2.f Espacios
 - 2.g Agrupamiento
 - 2.h Evaluación: criterios, momentos e instrumentos, evaluación del proceso
 - 2.i Atención a los alumnos con dificultades: adaptaciones curriculares
 - 2.j Materiales curriculares

Competencias

CE: 1, 3, 11, 12; CEM6: 13,14,15

Materiales de estudio

- Documentos aportados por las profesoras
- Presentaciones Power-Point
- Documentos resultados de las actividades prácticas propuestas
- Currículo de Infantil y Primaria



Metodología de trabajo del tema: Exposición, por parte de las profesoras, de los conceptos básicos del tema, utilizando diferentes medios y recursos.. Metodología activa desarrollada a través de las actividades prácticas propuestas.

CONTENIDO PRÁCTICO

PRÁCTICA 1: Análisis de diferentes situaciones comunicativas

Pautas para la realización del trabajo:

- Se realizará en grupos de trabajo de 4 componentes
- Elaboración de un informe (8-10 páginas) en el que se analicen y expliquen las modificaciones que puede sufrir la comunicación (justificando cada una de las afirmaciones), cambiando 4 de los elementos del supuesto presentado: “un maestro de 50 años, padre de dos hijos (de 10 y 8 años respectivamente), con una buena formación y 25 años de experiencia, que imparte clase de matemáticas a un grupo de veinte alumnos en un colegio público de la capital de Asturias”.
- El informe elaborado (8-10 páginas) en el que se analicen y expliquen las modificaciones que puede sufrir la comunicación (justificando cada una de las afirmaciones), cambiando 4 de los elementos del supuesto presentado: “un maestro de 50 años, padre de dos hijos (de 10 y 8 años respectivamente), con una buena formación y 25 años de experiencia, que imparte clase de matemáticas a un grupo de veinte alumnos en un colegio público de la capital de Asturias”, el grupo cambiará 4 elementos del supuesto (decidido por el grupo) y lo explicará.
- El informe elaborado se expondrá al resto de la clase.

Competencias trabajadas:

CE: 11, 12; CEM6: 12,15

Bibliografía específica:

- BASTARDAS BOADA, Albert (1995). Comunicación humana y paradigmas holísticos. CLAVES de razón práctica, 51, pp. 78-80.
- BENEDITO, V. (1987): "Aproximación a la Didáctica". PPU, Barcelona
- BENEDITO, V. (1987): "Introducción a la Didáctica". Barcanova, Barcelona.
- BORZONE, A. Y ROSEMBERG, C. (1994) El intercambio verbal en el aula: las intervenciones de los niños en relación con el estilo de interacción del maestro, p. 115-132. Revista Infancia y Aprendizaje, No.67-68, España.
- CUADRADO, I. (1991) Grado de conciencia que presentan los profesores del aspecto comunicativo no-verbal durante el acto didáctico, p. 81-95. Revista Enseñanza, No. 8, España.
- DE ACOSTA, A. Y SERNA, I. (1994) Actividades para adquirir la competencia comunicativa y estrategias de aprendizaje, p.21-24. Revista Aula de Innovación Educativa, No. 33, Diciembre, España.



- FENSTERMACHER, G.G.; SOLTIS, J. (1998): Enfoques de la enseñanza. Amorrortu, Buenos Aires.
- GALINDO, J. (2008). Comunicación, ciencia e historia. Mcgraw Hill.
- GALINDO, A. (1991) Transmisión verbal y comunicación: bases para una evaluación positiva de los errores del aprendizaje, p.123-132. Revista Educar, No. 18, España.
- OLIVAR ZÚÑIGA, Antonio (2006). Fundamentos teóricos de la comunicación. Monografías.com.
- PACIOS, A (1980): Introducción a la Didáctica". Cincel-Kapelusz, Madrid.
- ROSENSHINE, B; STEVENS, R. (1989): “ Funciones docentes”. En Wittrock, M.C.: La investigación en la enseñanza III. Paidós/MEC, Barcelona, pp. 587-626
- SALVADOR MATA, F., RODRIGUEZ DIEGUEZ, J.L. Y BOLÍVAR BOTÍA, A (Dir.) (2007): Diccionario enciclopédico de Didáctica. Aljibe. Archidona.
- VILLA, A. (1985): Un modelo de profesor ideal. Servicio de Publicaciones del MEC, MEC/CIDE, Madrid.

Evaluación Práctica 1	Criterios de evaluación	Instrumentos
Participación (10%)	<ul style="list-style-type: none"> • Aporta ideas • Asume responsabilidades • Colabora con los compañeros 	<ul style="list-style-type: none"> - Observación de la profesora - Ficha de coevaluación grupal
Realización del trabajo (60%)	<ul style="list-style-type: none"> • El documento presentado, es adecuado, en cuanto a su estructura y presentación (formato, redacción, faltas de ortografía, etc.). • Refleja una comprensión de los conceptos fundamentales. • Demuestra rigor en el tratamiento de los datos y conceptos. 	<ul style="list-style-type: none"> - El documento elaborado
Exposición del trabajo (30%)	<ul style="list-style-type: none"> • Se expresa con claridad • Estructura y organiza las ideas • El contenido es adecuado y responde al tema de trabajo. • La presentación es original, creativa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Observación de la profesora



PRÁCTICA 2: Identificar problemas socio-educativos y emitir juicios razonados para mejorar la práctica profesional.

Pautas para la realización del trabajo:

- Se realizará en grupos de trabajo de 4 componentes
- Elaboración de una presentación Power-Point (12) en las que se reflejen las semejanzas y diferencias entre instituciones educativas públicos y privados. Para su realización el grupo deberá:
 - a. Seleccionar dos centros, uno público y otro privado
 - b. Analizar el contexto social de los centros seleccionados (ubicación, alumnos....)
 - c. Identificar los factores que pueden ser facilitadores o barrera para el desarrollo de la función educativa de los centros seleccionados
 - d. Hacer propuestas de mejora (diseño, desarrollo de la función educativa)
- La presentación realizada se expondrá al resto del grupo-clase.

Competencias trabajadas:

CE: 11, 12; CEM6: 15

Bibliografía específica:

- BOLÍVAR, A. (1999): Cómo mejorar los centros educativos. Barcelona: Síntesis.
- BOLÍVAR, A. (2000). Los centros educativos como organizaciones que aprenden. Promesa y realidades. Madrid: La Muralla.
- BRUNER, J. (1988). Realidad mental y mundos posibles. Barcelona. Gedisa.
- COLE, M. y SCRIBNER, S. (1977). Cultura y pensamiento. México. Limusa.
- EDWARDS, D. y MERCER, N. (1988). El conocimiento compartido. Madrid. PaidósMEC.
- ELLIOTT, J. (1990). Investigación Acción en Educación. Morata. Madrid.
- ESCUDERO, J. M. Y MORENO, J. M. (1992): El asesoramiento a centros educativos. Madrid: Consejería de Educación y Cultura de la Comunidad de Madrid.
- FULLAN, M. (2002): Las fuerzas del cambio. Explorando las profundidades de la reforma educativa. Madrid: Akal.
- FULLAN, M. (2002): Los nuevos significados del cambio. Barcelona: Octaedro.
- GIMENO SACRISTAN, J. y PÉREZ GOMEZ, A. I. (1992) Comprender y transformarla la enseñanza. Madrid. Morata.
- MCEP.(1979): La Escuela Moderna en España. Zero-zyx, Granada, pag. 127
- MACDONALD, B. (1992). Mejora de los centros escolares, eficacia escolar y evaluación. Actasdel Meeting Anual del Forum de Directores y Administradores Escolares de la CEE.Madrid
- MARCHESI, A. Y MARTÍN, E. (1998): Calidad de la enseñanza en tiempos de cambio. Madrid: Alianza Editorial.



- MIRANDA MARTÍN. E. Profesorado, revista de currículum y formación del profesorado, 6 (1–2), 2002 15
- PÉREZ GOMEZ, A. I. (1990). "Calidad de enseñanza y desarrollo profesional del docente". En Mariano Fernández Enguita. Sociología y Educación. En memoria de Carlos Lerena. Universidad Complutense. Madrid.
- RODRÍGUEZ, M. M. (1996): El asesoramiento en educación. Archidona: Aljibe.
- SANTOS, M. A. (2000): La escuela que aprende. Madrid: Morata.

<http://www.quadernsdigitals.net/>

Evaluación Práctica 2	Criterios de evaluación	Instrumentos
Participación (10%)	<ul style="list-style-type: none"> • Aporta ideas • Asume responsabilidades • Colabora con los compañeros 	<ul style="list-style-type: none"> - Observación de la profesora - Ficha de coevaluación grupal
Realización del trabajo (60%)	<ul style="list-style-type: none"> • El formato del documento presentado es el adecuado. • El contenido responde a los items del trabajo: <ul style="list-style-type: none"> - La selección de los centros es adecuadas. - El análisis del contexto es completo. - Se han identificado todos los factores influyentes en el desarrollo de la función educativa. - Las propuestas de mejora son realistas y coherentes. 	<ul style="list-style-type: none"> - La presentación - Power-Point
Exposición del trabajo (30%)	<ul style="list-style-type: none"> • Se expresa con claridad • Estructura y organiza las ideas • El contenido es adecuado y responde al tema de trabajo. • La presentación es original, creativa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Observación de la profesora

PRÁCTICA 3: comparar diferentes teorías de aprendizaje

Pautas para la realización del trabajo:

- Se realizará en grupos de trabajo de 4 componentes
- Elaboración de mapas conceptuales (8) en los que se reflejen:
 - a) Las semejanzas y diferencias entre los diferentes paradigmas o modelos de E/A



b) Las semejanzas y diferencias entre las teorías que conforman los distintos paradigmas o modelos

- Los mapas elaborados explicarán al resto del grupo-clase.

Competencias trabajadas:

CE: 11; CEM6: 14

Bibliografía específica:

- ALONSO, F. (1995): Aprendizaje cognitivo. Valencia. Promolibro.
- ANDERSON, J.R. (2001). Aprendizaje y memoria. Un enfoque integral. Madrid: McGraw.
- BANDURA, A.(2002): "Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad", Madrid Alianza
- BELTRÁN, J.(1993): Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje. Madrid. Síntesis.
- BELTRAN, J. y BUENO, J.A. (1995): Psicología de la Educación. Barcelona, Marcombo.
- COLL, C. (1996): El constructivismo en el aula. Barcelona. Grao.
- COLL, C.; PALACIOS, J.; y MARCHESI, A. (2004): Desarrollo psicológico y educación2. Psicología de la Educación Escolar. Madrid, Alianza.
- DOMJAN, M. Y BURKHARD, B.(1998). Principios de aprendizaje y de conducta. Madrid: Debate.
- FLAVELL, J. H. (1993). El desarrollo cognitivo. Madrid. Visor.
- GARDNER, H. (2003). La inteligencia reformulada: las inteligencias múltiples en el siglo XXI. Paidós. Barcelona
- GONZÁLEZ, F. Y NOVAK, D. (1993): Aprendizaje significativo. Madrid. Cincel.
- HERNÁNDEZ PINA, F. (1998): Aprendiendo a aprender. Barcelona. Océano.
- KLEIN, S.B. (1994). Aprendizaje. Principios y aplicaciones. Madrid: McGraw-Hill.
- LEAHEY, T.H., Y HARRIS, R.J. (1997). Aprendizaje y cognición. Madrid: Prentice-Hall.
- MALDONADO, A. (1998). Aprendizaje, cognición y comportamiento humano. Madrid: Biblioteca Nueva.
- NORMAN, DONALD A. (1985):"El aprendizaje y la memoria", Madrid Alianza.
- NOVAK, J., GOWIN ,D. (1988): Aprendiendo a Aprender. Martínez Roca. Barcelona.
- ONTORIA, A., y otros. (1999): Potenciar la capacidad de aprender y pensar. Madrid. Narcea.
- ORMROD, J.E. (2005). Aprendizaje humano. Madrid: Pearson.
- PEARCE, J. M. (1998). Aprendizaje y cognición. Barcelona: Ariel Psicología.
- PELLÓN, R., Y HUIDOBRO, A. (2004). Inteligencia y aprendizaje. Barcelona: Ariel Psicología.
- POZO, I. (2003): Aprendices y maestros. Madrid. Alianza Editorial



- RIVAS, F. (2003): El proceso de enseñanza: aprendizaje en la situación educativa. Barcelona: Ariel.
- VYGOTSKY, L.S. (El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona. Crítica

Evaluación Práctica 3	Criterios de evaluación	Instrumentos
Participación (10%)	<ul style="list-style-type: none"> • Aporta ideas • Asume responsabilidades • Colabora con los compañeros 	<ul style="list-style-type: none"> - Observación de la profesora - Ficha de coevaluación grupal
Realización del trabajo (60%)	<ul style="list-style-type: none"> • Los mapas elaborados reflejan una comprensión de los conceptos fundamentales del mapa conceptual (concepto, elementos y características). • Las relaciones establecidas son correctas • Las relaciones establecidas reflejan con claridad los apartados propuestos en la práctica (semejanzas y diferencias). 	<ul style="list-style-type: none"> - Los mapas conceptuales elaborados
Exposición del trabajo (30%)	<ul style="list-style-type: none"> • Se expresa con claridad • La argumentación es coherente y persuasiva. • El contenido es adecuado y responde al tema de trabajo. • La presentación es original, creativa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Observación de la profesora

PRÁCTICA 4: planificación de intervenciones.

Pautas para la realización del trabajo:

- Se realizará en grupos de trabajo de 4 componentes
- Elaboración de una programación docente y una unidad didáctica del área de conocimiento, del currículo de Primaria, seleccionada por el grupo

Competencias trabajadas:

CE: 1, 3, 11, 12; CEM6: 13,14,15

Bibliografía específica:

Del tema en general

- ANTUNEZ, S. [et al.] (2004). Del Proyecto educativo a la Programación de Aula. Barcelona: Graó.



- ARNAU, L. y ZABALA, A. (2007): 11 Ideas clave. Cómo aprender y enseñar competencias. Graó. Barcelona.
- BERNAL, J.L. (2006). Pautas para el diseño de una asignatura desde la perspectiva de los ECTS. Zaragoza: Universidad de Zaragoza.
- CARMEN del y otros. (2004): La planificación didáctica. Madrid: Grao
- CASANOVA, A. (2006): Diseño y desarrollo e innovación educativa. Madrid: La Muralla
- DE LA HERRÁN, A. y PAREDES, J. (Coord.) (2008): Didáctica General. La práctica de la enseñanza en Educación Infantil, Primaria y Secundaria. McGraw Hill. Madrid.
- DE MIGUEL, M. (Dir.) (2005). Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias. Orientaciones para promover el cambio metodológico en el EEES. Madrid: MEC/Universidad de Oviedo.
- ESCAMILLA GONZALEZ, A. (2009). Competencias en la programación de aula. Infantil y primaria (3-12 años). Grao, Ediciones
- ESCAMILLA, A (2008): Las competencias básicas. Claves y propuestas para su desarrollo en los centros. Grao. Barcelona.
- ESCAMILLA, A.(1993): Unidades didácticas. Una propuesta de trabajo en el aula. Zaragoza. Edelvives.
- ESCRIBANO, A. (2008): Aprender a Enseñar. UCLM. Cuenca, 3ª edic.
- GARCÍA, F. (1996). Diseño y desarrollo de unidades didácticas: educación primaria. Madrid: Escuela Española.
- NAVARRO HINOJOSA, R. (coord.) (2008). Didáctica y Currículum para el desarrollo de competencias. Madrid. Dykinson.
- ROMAN, M; DÍEZ, E. (2001). Diseños curriculares de aula: un modelo de planificación como aprendizaje-enseñanza. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- YÁÑIZ, C. Y VILLARDÓN, L. (2006). Planificar desde competencias para promover el aprendizaje. Bilbao: Universidad de Deusto.
- www.educastur.es/
- www.princast.es
- www.psicologoescolar.com/LOE/ASTURIAS/asturias_decreto_de_curriculo_principado.htm

Metodología-Actividades

- BLAKE, R R. (1993). El trabajo en equipo: qué es y cómo se hace. Deusto: Madrid.
- FUENTES, P., AYALA, A., DE ARCE, J. F. Y GALÁN, J. I. (1997). Técnicas de trabajo individual y de grupo en el aula. De la teoría a la práctica. Madrid: Pirámide.
- JOHNSON, D. W., JOHNSON, R. T. Y HOLUBEC, E. J. (1994). El aprendizaje cooperativo en el aula. Buenos Aires: Paidós.



- MARTÍN MOLERO, F. (1991). El método: su teoría y su práctica. Madrid: Dickinson.
- OVEJERO, A. (1990). El aprendizaje cooperativo. Una alternativa eficaz a la enseñanza tradicional. Barcelona: PPU.
- PRIETO, L. (2007). El aprendizaje cooperativo. Madrid. PPC.
- PUJOL, J. Y FONS, J. L. (1981) Los métodos en la enseñanza universitaria. Pamplona: EUNSA.
- VALLE, A. (2008) (Coords.): El Aprendizaje Basado en Problemas. Una propuesta metodológica en la educación superior. Narcea. Madrid.

Medios Recursos

- AREA, Manuel (1991b). Los medios, los profesores y el currículum. Barcelona: Sendai
- AREA, Manuel (2004). Los medios y las tecnologías de la educación. Madrid: Pirámide.
- BALLESTA, Javier. (coord.) (1995). "Función didáctica de los materiales curriculares". Pixel Bit. Revista de Medios y Educación, 5, pp.29-46"
- BAUTISTA, A. Et al. (1991). "Usos, selección de medios y conocimiento práctico del profesor". Revista de Educación, 296, 299-326"
- BAUTISTA, Antonio (1992). " Los medios como soportes de sistemas de representación: implicaciones educativas". Comunicación. Lenguaje y Educación, 14, 77-88
- BLAZQUEZ, F., CABERO, J., LOSCERTALES, F. (1994).""Un estudio sobre la integración de los medios y recursos tecnológicos en la Escuela". En Memoria de José Manuel López Arenas." 1999). Tecnología educativa. Madrid: Síntesis.
- CABERO, Julio (1990). Análisis de medios de enseñanza. Sevilla: Ediciones Alfar.
- CABERO, Julio (1991). "Líneas y tendencias de investigación en medios de enseñanza". En LÓPEZ, J y BERMEJO, B. (Coords.) El Centro educativo. Nuevas perspectivas organizativas. <<http://tecnologiaedu.us.es/revistas/libros/4.htm>>" Sevilla: GID
- COLOM, A.; SUREDA, J.; SALINAS, J. (1988). Tecnología y medios educativos. Madrid: Cincel.
- FERRÉS, Joan, MARQUÈS GRAELLS, Pere (coords.) (1996). Comunicación Educativa y Nuevas Tecnologías Barcelona: Editorial Praxis.
- SALINAS, Jesús (1999). "Criterios generales para la utilización e integración curricular de los medios". En CABERO, Julio (ed) Tecnología educativa. Madrid: Síntesis. 107-130

Evaluación

- BARBERÁ GREGORI, E. (1999): Evaluación de la enseñanza, evaluación del aprendizaje. Barcelona. Edebé.
- CASANOVA, M.A. (1995): Manual de evaluación educativa. Madrid. La Muralla.
- IBABE, I. Y JAURGIZAR, J. (2007). "Aprendizaje desde la evaluación: una experiencia de autoevaluación interactiva" en ROIG, R. (Dir). (2007) Facultad de Educación. Universidad de Alicante. Editorial Marfil. 179-199.



- KLENOWSKI, V. (2005): Desarrollo de portafolios para el aprendizaje y la evaluación. Narcea. Madrid.
- MEC (1993): Documentos de apoyo a la evaluación. Infantil y Primaria. Madrid
- MEC (1994): En clave de reforma. La evaluación. Madrid. SM.
- MEDINA, A. y otros (1998): Evaluación de los procesos y resultados del aprendizaje de los estudiantes. Madrid. UNED.
- NIETO GIL, J. (1996): La autoevaluación del profesor. Cómo evaluar y mejorar su práctica docente. Madrid. Escuela Española.
- PELLICER IBORRA, C. Y ORTEGA DELGADO, M. (2009): La evaluación de las competencias básicas. Propuesta para evaluar el aprendizaje. PPC. Madrid.
- SANMARTI, N. (2007). 10 ideas clave. Evaluar para aprender. Barcelona: Graó.
- VILLA, A. y POBLETE, M (2008): Aprendizaje basado en competencias. Una propuesta para la evaluación de las competencias genéricas. DEUSTO. Mensajero.

Evaluación Práctica 4	Criterios de evaluación	Instrumentos
Participación (10%)	<ul style="list-style-type: none"> • Aporta ideas • Asume responsabilidades • Colabora con los compañeros 	<ul style="list-style-type: none"> - Observación de la profesora - Ficha de coevaluación grupal
Realización del trabajo (70%)	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende los diferentes niveles de concreción curricular. • Elabora una programación docente y una unidad didáctica. • Selecciona objetivos y contenidos, elaborándolos de forma coherente desde el currículo y en el desarrollo de las actividades y criterios de evaluación. • Conoce, comprende y es capaz de aplicar diferentes metodologías, bien fundamentadas y contextualizadas. • Utiliza materiales diversos, especialmente las TIC. • Plantea la evaluación, elaborando adecuadamente los criterios de evaluación, estructurando diversos momentos, proponiendo instrumentos diferentes y teniendo en cuenta también todo el proceso 	
Exposición del trabajo	<ul style="list-style-type: none"> • El contenido es adecuado y responde al 	<ul style="list-style-type: none"> - Observación de la



(20%)

tema de trabajo.

profesora

- Domina los conceptos
- La presentación es original, creativa.

6. Metodología y plan de trabajo.

En el desarrollo de la asignatura se consideran las exigencias del cambio metodológico reconocido por el EEES. En consecuencia, se utilizará una combinación de diferentes metodologías:

- Metodología expositiva, por parte de la profesora, de los contenidos básicos de la asignatura con la ayuda de diferentes recursos y soportes. A través de ella el alumno/a alcanzará, por recepción, los aprendizajes cognitivos básicos necesarios.
- Metodología activa: -clases prácticas, talleres, trabajo individual y autónomo, trabajo grupal y cooperativo-, para lograr aprendizajes significativos por descubrimiento personal. A través de los mismos, el alumno/a descubrirá el contenido, lo organizará, combinará e integrará modificando su estructura cognitiva.

A través de la metodología reseñada, el alumno/a se capacita para aprender a aprender de forma autónoma a lo largo de la vida, siendo capaz de responder y adaptarse a los cambios que pudieran derivarse en la práctica de su ejercicio profesional.

MODALIDADES ORGANIZATIVAS / COMPETENCIAS TRABAJADAS

Trabajo presencial

Clases Teóricas y Expositivas:

CE: 1,11,12

CEM6:12,15

RA6:4,8,9,11

Clases Prácticas/Seminarios/Talleres

CE: 3,11,12

CEM6: 13,14,15

RA6.8,9,11

Tutorías grupales

CE: 11

CEM6: 12,15

RA6: 11

Trabajo no presencial

Trabajo individual y autónomo

CEM6:12,13,14,15

RA6:4,8,9,11

Trabajo grupal y cooperativo

CEM6:12, 13,14,15

RA6:4,8,9,11

Temas	Horas totales	TRABAJO PRESENCIAL					TRABAJO NO PRESENCIAL		
		Clase Expositiva	Prácticas de aula /Seminarios/ Talleres	Tutorías grupales	Sesiones de Evaluación	Total	Trabajo grupo	Trabajo autónomo	Total
T. 1: Fundamentación teórica de la didáctica. La comunicación didáctica.	20	6	3			9	5	6	11
T. 2: La institución escolar como contexto de enseñanza-aprendizaje: función social y función educativa	25	6	3	1	1	11	6	8	14
T. 3: Procesos de enseñanza-aprendizaje: análisis didáctico de las principales teorías del aprendizaje.	44	10	6			16	10	18	28
T. 4: Teoría, diseño y desarrollo del currículum: análisis de sus componentes.	61	13	8	1	2	24	12	25	37
Total	150	35	20	2	3	60	33	57	90

MODALIDADES		Horas	%	Totales
Presencial	Clases Expositivas	35	23,3%	40%
	Práctica de aula / Seminarios / Talleres	20	13,3%	
	Tutorías grupales	2	1,3%	
	Sesiones de evaluación	3	2,1%	
No presencial	Trabajo en Grupo	33	22%	60%
	Trabajo Individual	57	38%	
Total		150	100%	

7. Evaluación del aprendizaje de los estudiantes.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN	CALIFICACIÓN FINAL %	COMPETENCIAS	RA
Pruebas test de preguntas teórico-prácticas	70%	CE: 1, 11,12 CEM6 :12, 13,14,15	RA6: 4, 8, 9, 11
Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas Elaboración y exposición de trabajos y proyectos <i>(los criterios quedan recogidos en el desarrollo de cada una de las Prácticas)</i>	30%	CE: 3,11,12 CEM6 :13,14,15	RA6: 4,8, 9, 11

(1) PARTICIPACIÓN DEL ALUMNO/A EN CLASE Y TUTORÍAS

Ítems de evaluación

- ¿Ha asistido con regularidad?
- ¿Mantiene una participación activa (opina, aporta sugerencias, responde de forma adecuada a las preguntas, etc.)?.

Instrumentos

- Recogida de firmas
- Observación de la profesora

PARTICIPACIÓN DEL ALUMNO/A EN TRABAJO GRUPAL.

Fichas de coevaluación grupal

NOMBRE Y APELLIDOS	CURSO			TRABAJO																	
				Le preocupa que el trabajo			Respetar las opiniones ajenas			Ha estudiado y preparado			Viene a las reuniones de trabajo			No pone pegatinas para quedar			En general, su participación fue		
	S	AV	N	S	AV	N	S	AV	N	S	AV	N	S	AV	N	S	AV	N	S	AV	N
C. 1																					
C. 2																					
C. 3																					
C. 4																					

C.1 = nombre del compañero uno....S = si

AV = a veces

N = no



OTRAS CONSIDERACIONES

- En el examen, el aprobado se fija en un 60% de aciertos.
- En el examen final se podrán recuperar los parciales suspensos junto con la materia específica propia del examen.
- Los alumnos/as deberán presentar todas las prácticas previstas en el cronograma.
- La nota obtenida por los alumnos/as en las Prácticas, será la resultante de la suma de las notas obtenidas en las Prácticas *presentadas* dividida por el total de Prácticas *obligatorias*. El resultante de la media debe ser igual o superior a 5 para poder hacer la media con los otros criterios de evaluación.
- La calificación final será la resultante de la integración de las distintas notas, en función del porcentaje que se asigna a cada parte.
- Para superar la materia, la nota final debe ser igual o superior a 5.
- No se guardarán parciales aprobados de una convocatoria oficial a otra.

8. Recursos, bibliografía y documentación complementaria.

BERNARDO CARRASCO, J. (2004): Una didáctica para hoy: cómo enseñar mejor. Rialp. Madrid.

BOLÍVAR, A. (2008). Ciudadanía y competencias básicas. Sevilla: Fundación ECOEM. Consejo de Coordinación Universitaria (2006). *Propuesta para la renovación de las metodologías universitarias*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.

BOLÍVAR, A. (2008): Didáctica y currículum: de la modernidad a la postmodernidad. Aljibe. Málaga.

CALATAYUD SALOM, M. A. (2008). La escuela del futuro. Hacia nuevos escenarios Madrid. CCS.

CASANOVA, M^a A. (2006). Didáctica y currículo. Madrid. Muralla.

ESCRIBANO, A. (2008): Aprender a Enseñar. UCLM. Cuenca, 3^a edic.

GARCÍA PASCUAL, E. (2004): Didáctica y Currículum. Claves para el análisis en los procesos de enseñanza. Mira Editores. Zaragoza.

GONZÁLEZ, A. R.; De la Torre, S. y MEDINA, A (2002) (4^aed.): Didáctica General: Modelos y estrategias para la educación social. Madrid, Universitas.

LÓPEZ, M.C. (2007). Evaluación de los procesos de enseñanza-aprendizaje en universidad y su adaptación al espacio europeo de educación superior. Granada: Universidad de Granada.

MARCHESI, A. (2005). Sobre el bienestar de los docentes. Madrid: Alianza Editorial.

MARTÍN, E. Y MORENO, A. (2007). *Competencia para aprender a aprender*. Madrid: Alianza Editorial.

MARTÍNEZ VALCARCEL, N. (Dir.) y otros (2003): Didáctica General. Tresmilles/DM. Murcia.



- MEDINA, A (2009) (ed.): Formación y desarrollo de las competencias básicas. Madrid, Universitas.
- MEDINA, A y DOMINGUEZ, M. C. (2009), (eds) : Didáctica General, disciplina básica. Madrid, Universitas.
- MEDINA, A. y SALVADOR, F. (2009): Didáctica General, Madrid, Pearson Educación.
- NAVARRO HINOJOSA, R. (coord.) (2008). Didáctica y Currículum para el desarrollo de competencias. Madrid. Dykinson.
- PÉREZ GÓMEZ, A. (2007). Aprender a enseñar. La construcción del conocimiento en la formación del profesorado. En AA.VV., *Profesorado y otros profesionales de la educación*. Madrid: MEC/Octaedro/FIES, 7-36.
- PRIETO, L. (Coord.) (2008). La enseñanza universitaria centrada en el aprendizaje. Barcelona: Octaedro/ICE UB.
- REINA. J. J. Y OTROS.(1994). Proyecto curricular de educación primaria: qué, cómo, cuándo enseñar y evaluar. Madrid. Esc. Española.
- RODRIGUEZ DIEGUEZ, J.L. (2004). Programación de la Enseñanza. Aljibe. Archidona
- SALVADOR MATA, F., RODRIGUEZ DIEGUEZ, J.L. Y BOLÍVAR BOTÍA, A (Dir.) (2007): Diccionario enciclopédico de Didáctica. Aljibe. Archidona.
- SEVILLANO, M.L. (2005): Didáctica en el S. XXI. McGrawHill. Madrid.
- TEJADA FERNÁNDEZ, J. (2005). Didáctica y currículum. Barcelona. Davinci Continental.
- VVAA (FELIZ, T., GONZALO, R., y SEPÚLVEDA F. (eds): Didáctica General para educadores sociales. Madrid, Mac Graw Hills.
- VVAA (MEDINA, A. RODRIGUEZ, J. L. y SEVILLANO, M. L. (2008), (4ª ed.). Diseño, desarrollo e innovación del currículum en las Instituciones Educativas. Madrid. Universitas.

ENLACES

- www.revistaeducacion.mec.es. Revista de Educación <http://www.aufop.com/aufop/home>. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado <http://www.mec.es/educa/index.html>. Ministerio de Educación y Ciencia (MEC). Educación http://ec.europa.eu/dgs/education_culture/index_es.html. Comisión Europea. Dirección General de Educación y Cultura
- www.oei.es. OEI (Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura)
- www.educared.net
- www.cnice.mecd.es/enlaces/portaleseducativos.htm
- www.eurosur.org
- www.cuadernosdepedagogía.com
- www.dmenor-mad.es
- www.Profes.net
- www.Infoescuela.com
- www.Oqe.org



www.boe.es

www.educastur.es/

www.asturiaseducacion.com

www.derecho.com/legislacion/bopa/

www.convivencia.mec.es/normativa/

www.itesm.mx/va/dide/red/3/ejemplos_abp.html (Página con ejemplos de casos de ABP)

RECURSOS DE APOYO

Se utilizará, como herramienta fundamental de información, avisos y entrega de documentación, la plataforma e-learning.