



## Guía docente

### 1. Identificación de la asignatura

NOMBRE	DESARROLLO, COMPORTAMIENTO Y SALUD.		CÓDIGO	
TITULACIÓN	Grado en Maestro en Educación Infantil	CENTRO	Escuela Universitaria Padre Enrique de Ossó	
TIPO	Básica	Nº TOTAL DE CRÉDITOS	6	
PERIODO	Semestre 1	IDIOMA	Castellano/English	
COORDINADOR/ES		TELÉFONO /EMAIL	UBICACIÓN	
Jorge Egocheaga		985216553/jorge@eupo.es	Despacho de Educación Social	
PROFESORADO		TELÉFONO /EMAIL	UBICACIÓN	
Jorge Egocheaga		985216553/4 jorge@eupo.es	Despacho de Educación Social	

### 2. Contextualización

La presente asignatura pretende ofrecer una visión global de la educación sanitaria, mediante el análisis de los principales problemas sanitarios a los que se enfrenta nuestra sociedad en el momento actual, así como explicar la estructura y función del propio sistema en sí mismo.

La asignatura se encuentra ubicada constituye la materia denominada *Infancia, salud y alimentación*. Desarrolla competencias de actuación frente a problemas sanitarios frecuentes en el ámbito escolar infantil. Intenta señalar las pautas de preparación y análisis en conceptos de asistencia y educación sanitaria así como mostrar posibles variables de actuación en sociedades menos avanzadas en temas sanitarios.

### 3. Requisitos.



No existen requisitos previos obligatorios, aunque, dado el carácter bilingüe de la asignatura, sería muy conveniente que los alumnos tuviesen un nivel intermedio de comprensión lectora de la lengua inglesa. Los temas a desarrollar en lengua inglesa serán aquellos mas simples que requieran un menor nivel de comprensión así como los que puedan ser relacionados con elementos dependientes de la sanidad extranjera.

#### **4. Competencias y resultados de aprendizaje.**

##### **Competencias generales:**

CG1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en el área de estudio (Educación) que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio;

CG2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudios (Educación);

CG3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética;

CG4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado;

CG5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

CG6. Que los estudiantes desarrollen un compromiso ético de respeto a los derechos fundamentales, garantizando la igualdad efectiva de hombres y mujeres, la igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad, así como los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos.

##### **Competencias específicas de la Titulación**

CE2. Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

CE8. Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.

CE9. Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

CE10. Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el período 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.

CE11. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

CE12. Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.



### **Competencias transversales de la titulación**

CT1. Trabajar en equipo, disciplinar e interdisciplinariamente, de forma cooperativa y colaborativa, respetando la diversidad.

CT2. Utilizar medios y estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos.

CT3. Adoptar una actitud y un comportamiento acorde a la ética profesional.

CT4. Participar e implicarse en las actividades y eventos promovidos por la Universidad, así como trabajar con y en la sociedad a nivel local, regional, nacional e internacional.

CT5. Mantener una actitud de respeto al medio, para fomentar valores, comportamientos y prácticas sostenibles.

CT6. Incorporar a su actividad formativa y profesional las tecnologías de la información y la comunicación.

CT7. Saber adaptarse a nuevas situaciones, desarrollando un espíritu creativo y actitud de liderazgo.

### **Competencias específicas de materia**

CEM2.1 Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables

CEM2.2. Identificar trastornos e el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual

CEM2.3. Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos

CEM2.4. Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes

### **Resultados de aprendizaje**

RA2.1. Conocer los principios básicos para un desarrollo y comportamiento saludable

RA2.2. Ser capaz de percibir diferentes trastornos físicos para buscar las soluciones adecuadas

RA2.3. Detectar carencias que afectan al desarrollo de los niños y niñas

RA2.4. Prevenir accidentes escolares y valorar aquellas prácticas que favorecen la salud

## **5. Contenidos**

### **Bloque I: Introducción a la Salud Pública**

#### **Tema 1. La salud y sus determinantes**

#### **Epígrafes del tema**

1.1 Demografía

1.2 Epidemiología

1.3 Niveles de salud pública

1.4 Niveles de gestión hospitalaria a nivel nacional e internacional.



## 1.5 El Centro de salud.

### Competencias trabajadas

#### Materiales de estudio

Documentos aportados por el profesor, de uso general y a disposición en la red.

Presentaciones power-point.

#### Metodología de trabajo del tema

Exposición y discusión en clase. Realización de ejercicios prácticos en aula. Valoración y discusión de casos reales. Exposición y explicación colectiva de problemas prácticos y habituales en gestión médica pública.

## Tema 2. Desarrollo, comportamiento y salud.

### Epígrafes del tema

2.1 Hábitos saludables.

2.2 Higiene corporal.

2.3 Alimentación y descanso.

2.4 Prevención de accidentes escolares y extraescolares.

2.5 Primeros auxilios.

### Competencias trabajadas

#### Materiales de estudio

Documentos aportados por el profesor, maniqués de prácticas, elementos de resucitación de uso general como los desfibriladores portátiles.

Presentaciones power-point.

#### Material de ampliación

- **AA.VV. (comp.)** (1987). *Tendencias actuales en la educación sanitaria*. Barcelona: Centre d'Anàlisi i Programes Sanitaris (CAPS).
- **AA.VV.** (1995). *El món de l'educació i la salut*. Barcelona: Raima.
- **COSTA, M.; LÓPEZ, E.**(1996) *Educación para la salud. Una estrategia para cambiar los estilos de vida*. Madrid: Pirámide.



- **FERNÁNDEZ BENASAR, C.; FORNÉS, J.** (1991) *Educación y salud*. Palma de Mallorca: Universitat de les Illes Balears.

### Metodología de trabajo

Los contenidos básicos del tema se explicarán y desarrollarán en clase. Se completará con debate y participación activa, con desarrollo de competencias prácticas en la realización de modelos de actuación.

### Tema 3. Saneamiento general

- 3.1 Control de residuos.
- 3.2 Control de aguas.
- 3.3 Manipulación de alimentos

### Competencias trabajadas

#### Materiales de estudio

Documentos aportados por el profesor  
Presentaciones power-point.

#### Material de ampliación

- **FORTUNY, M.** (1994). *El contenido transversal de la educación para la salud: diseño de la actividad pedagógica*. Revista de Ciencias de la Educación, Madrid.
- **GREENE, W.H., SIMONS-MORTON** (1988). *Educación para la Salud*. México : Interamericana-McGraw-Hill.
- **POLAINO-LORENTE, A.**(1987). *Educación para la salud*. Barcelona: Herder.
- **SALLERAS, LI.** (1985). *Educación Sanitaria. Principios, métodos y aplicaciones*. Madrid. Díaz de Santos.
- **SAN MARTÍN, H. PASTOR, V.** (1988) *Salud comunitaria. Teoría i pràctica*, Madrid: Editorial Díaz de Santos.

### Metodología de trabajo

Exposición del profesor de los contenidos básicos del tema utilizando diferentes medios audiovisuales. Realización de campañas de información por parte del alumnado, así como trabajos prácticos de exposición pública que entrarán a formar parte de la propia materia curricular.



## **Bloque II: Enfermedades**

### **Tema 4. Salud materno-infantil**

- 4.1 Calendarios de vacunación
- 4.2 Enfermedades exantemáticas.
- 4.3 Enfermedades de la infancia.
- 4.4 Detección de carencias en el niño.

### **Competencias trabajadas**

#### **Materiales de estudio**

Documentos aportados por el profesor  
Presentación power-point.

#### **Material de ampliación**

- **SERRANO, M.I.** (1989) *Educación para la salud y participación comunitaria*, Madrid: Díaz de Santos.
- **SERRANO, M.I.** (coord.-edit) (1998). *La Educación para la Salud del siglo XXI*. Madrid : Díaz de Santos.
- **TURABIAN, J.L.** (1992). *Apuntes, esquemas y ejemplos de participación comunitaria*. Madrid: Díaz de Santos.

#### **Metodología de trabajo**

Exposición del profesor y debate en aula.

### **Tema 5. Enfermedades del adolescente**

- 5.1 Asma
- 5.2 Diabetes
- 5.3 Enfermedades de transmisión sexual.

### **Competencias trabajadas**

#### **Materiales de estudio**

Documentos aportados por el profesor



Presentaciones power-point.

### Material de ampliación

- **FORTUNY, M.** (1994). *El contenido transversal de la educación para la salud: diseño de la actividad pedagógica*. Revista de Ciencias de la Educación, Madrid.
- **GREENE, W.H., SIMONS-MORTON** (1988). *Educación para la Salud*. México : Interamericana-McGraw-Hill.
- **POLAINO-LORENTE, A.**(1987). *Educación para la salud*. Barcelona: Herder.
- **SALLERAS, LI.** (1985). *Educación Sanitaria. Principios, métodos y aplicaciones*. Madrid. Díaz de Santos.
- **SERRANO, M.I.** (1989) *Educación para la salud y participación comunitaria*, Madrid: Díaz de Santos.
- **SERRANO, M.I.** (coord.-edit) (1998). *La Educación para la Salud del siglo XXI*. Madrid : Díaz de Santos.
- **TURABIAN, J.L.** (1992). *Apuntes, esquemas y ejemplos de participación comunitaria*. Madrid: Díaz de Santos.

### Metodología de trabajo

Exposición y aclaración del profesor de las dudas que hubieran surgido de los documentos de lectura entregados. Debate sobre la temática tratada y análisis de las intervenciones.

### Tema 6. Enfermedades del adulto

- 6.1 Cáncer
- 6.2 Enfermedades cardiovasculares.
- 6.3 Enfermedades pulmonares.
- 6.4 Enfermedades mentales
- 6.5 Enfermedades crónicas.
- 6.6 Enfermedades transmisibles.

### Competencias trabajadas

### Materiales de estudio

Documentos aportados por el profesor, así como aquellos buscados por el propio alumnado según indicaciones aportadas por el docente.

Presentaciones power-point.



### **Material de ampliación**

HARALAMBOS, M, HOLBORN, M. (2004) "Organizations and bureaucracy". *Sociology*. Collins Educational. London, pp. 405-452

<http://changingminds.org/disciplines/sociology/articles/institutionalization.htm>

<http://medline.com>

### **Metodología de trabajo**

Los contenidos básicos del tema se explicarán y desarrollarán en clase, utilizando presentaciones power-point. Se completará con debate y participación activa por parte de los estudiantes mediante exposiciones

## **6. Metodología y plan de trabajo.**

Se llevarán a cabo sesiones de desarrollo en el aula con empleo de métodos audiovisuales con soporte informático. Se intentará una participación activa del alumnado con clases de carácter "interactivo". Se recomendará e incentivará en la lectura de prensa y búsqueda de información en bases de datos relacionadas en la red, con la realización de búsquedas dirigidas en páginas de mayor interés.

El profesor intentará motivar la implicación de los alumnos en temas sanitarios de actualidad, medios y métodos de actuación social e importancia socio-sanitaria.

Se realizarán sesiones de apoyo práctico con la realización de proyectos educativos relacionados con temas de interés de la sanidad pública así como implicación en campañas de información y didáctica. Las sesiones prácticas se llevarán a cabo tanto de forma individual como grupal (nunca en grupos mayores de 3 a 4 alumnos), buscando actitudes cooperantes y de apoyo mutuo.

La asistencia a clase no es obligatoria pero será valorada positivamente. Aquellos alumnos que no puedan acudir a las clases por motivos laborales o de "causa mayor" serán incentivados en el trabajo personal en casa mediante métodos de apoyo individualizados basados en sistemas existentes en la red.

### **Modalidades organizativas:**

#### **- Clases expositivas. Competencias trabajadas**

CE2,8,9; CT5,6; CEM2.1,2,3;

#### **- Prácticas en aula/Seminarios/Talleres. Competencias trabajadas**

CE,11; CT1,2,3,4,7; CEM2.2.3,4

#### **Trabajos no presenciales**

Individual y autónomo: CE,8,9, CT,5,6; CEM2.1,2

Grupal y cooperativo: CE8,9; CT5,6; CEM2.1,2; RA2.1,2

#### **- Tutorías grupales. Competencias trabajadas**

CE11,12; CT1,2,6,: CEM2.1-4



Temas	Horas totales	TRABAJO PRESENCIAL							TRABAJO NO PRESENCIAL		
		Clase Expositiva	Prácticas de aula /Seminarios/ Talleres	Prácticas de laboratorio /campo /aula de informática/ aula de idiomas	Prácticas clínicas hospitalarias	Tutorías grupales	Prácticas Externas	Sesiones de Evaluación	Total	Trabajo grupo	Trabajo autónomo
1	29	7	2					9	2	18	20
2	24	6	2					8	2	14	16
3	25	6	3					9	2	14	16
4	22	5	4			1		10	2	10	12
5	23	6	5					11	2	10	12
6	27	6	5				2	13	2	12	14
<b>Total</b>	<b>150</b>	<b>36</b>	<b>21</b>			<b>1</b>	<b>2</b>	<b>60</b>	<b>12</b>	<b>78</b>	<b>90</b>

MODALIDADES		Horas	%	Totales
Presencial	Clases Expositivas	36	60.0	60 (40%)
	Práctica de aula / Seminarios / Talleres	21	35.0	
	Tutorías grupales	1	1.7	
	Sesiones de evaluación	2	3.6	
No presencial	Trabajo en Grupo	12	13.3	90 (60%)
	Trabajo Individual	78	86.6	
Total		150		



<b>SEPTIEMBRE</b>				
<b>1ª SEMANA</b>	<b>2ª SEMANA</b>	<b>3ª SEMANA</b>	<b>4ª SEMANA</b>	<b>5ª SEMANA</b>
				Tema1. Práctica T1
<b>OCTUBRE</b>				
<b>1ª SEMANA</b>	<b>2ª SEMANA</b>	<b>3ª SEMANA</b>	<b>4ª SEMANA</b>	
Tema 1. EXPOSITIVO Práctica T1	Tema 2. EXPOSITIVO Práctica T2	Tema 3. EXPOSITIVO Práctica T2	Tema 4. EXPOSITIVO Práctica T3	
<b>NOVIEMBRE</b>				
<b>1ª SEMANA</b>	<b>2ª SEMANA</b>	<b>3ª SEMANA</b>	<b>4ª SEMANA</b>	
Tema 5. EXPOSITIVO Práctica T3	Tema 6. EXPOSITIVO Práctica T3	Práctica T4. Tutoría Grupal	Práctica T4.	
<b>DICIEMBRE</b>				
<b>1ª SEMANA</b>	<b>2ª SEMANA</b>	<b>3ª SEMANA</b>	<b>4ª SEMANA</b>	
Práctica T5	Práctica T5.	Práctica T6	Práctica T6. Sesión evaluación	

## 7. Evaluación del aprendizaje de los estudiantes.

### Exámenes teóricos

Se realizará un único examen final.

El alumno deberá obtener, al menos una puntuación igual o superior a cinco, para que se tomen en consideración los restantes criterios de evaluación.

El examen será tipo pregunta corta, variadas sobre la temática del curso, en un número de 20. En el examen final se podría también desarrollar un tema a tratar con evidente trasfondo práctico.

A lo largo del curso, el alumno deberá llevar a cabo varios trabajos cuya evaluación conformará el 50% de la nota final (siempre que haya aprobado los exámenes teóricos).

### Otras consideraciones.

Los alumnos deberán presentar todos los trabajos obligatorios en los plazos previstos, de no ser así se considerarán como no presentados.

Los alumnos que por motivos laborales o personales justificados no puedan acudir a clase para la realización de los trabajos grupales, deberán comunicárselo al profesor al inicio del curso y presentarán todos los trabajos de forma individual.

Para superar la asignatura la nota final debe ser igual o superior a cinco.



Instrumentos de evaluación, competencias evaluadas, peso específico y resultados de aprendizaje				
Participación y ejercicios en clase		Asistir regularmente a clase y participar de forma activa con la realización de ejercicios y debates	10%	RA1-4
Prueba escrita tipo preguntas cortas		El examen será tipo pregunta corta, variadas sobre la temática del curso, dispuestas en un número de 20.	50%	RA1-4
Elaboración y exposición de trabajos		Los criterios de elaboración y presentación de trabajos se recogen en anexo.	40%	RA1-4

La evaluación del grado de participación del alumnado se llevará a cabo a través de:

- La recogida de firmas en las diferentes actividades.
- Anotación y registro de las intervenciones realizadas.
- Corrección y puntuación de los ejercicios realizados en el aula.

#### OTRAS CONSIDERACIONES:

- Los alumnos presentarán los trabajos en las fechas previamente fijadas en el calendario de la asignatura. De no hacerlo, se considerarán no presentados.
- La nota final obtenida por los alumnos será el resultante de la suma ponderada de las notas obtenidas en cada uno de los apartados. Para superar la materia, la nota final debe ser igual o superior a 5.
- No se guardarán parciales aprobados de un año para otro.

#### BIBLIOGRAFÍA

- **AA.VV. (comp.)** (1987). *Tendencias actuales en la educación sanitaria*. Barcelona: Centre d'Anàlisi i Programes Sanitaris (CAPS).
- **AA.VV.** (1995). *El món de l'educació i la salut*. Barcelona: Raima.
- **COSTA, M.; LÓPEZ, E.**(1996) *Educación para la salud. Una estrategia para cambiar los estilos de vida*. Madrid: Pirámide.
- **FERNÁNDEZ BENASAR, C.; FORNÉS, J.** (1991) *Educación y salud*. Palma de Mallorca: Universitat de les Illes Balears.
- **FORTUNY, M.** (1990). *Educación para la salud*, en: **DIVERSOS AUTORES: Iniciativas sociales de educación informal**, Madrid: Ed. Rialp, 200-249.
- **FORTUNY, M.** (1994). *El contenido transversal de la educación para la salud: diseño de la actividad pedagógica*. Revista de Ciencias de la Educación, Madrid.
- **GREENE, W.H., SIMONS-MORTON** (1988). *Educación para la Salud*. México : Interamericana-McGraw-Hill.
- **POLAINO-LORENTE, A.**(1987). *Educación para la salud*. Barcelona: Herder.
- **SALLERAS, LI.** (1985). *Educación Sanitaria. Principios, métodos y aplicaciones*. Madrid. Díaz de Santos.



- **SAN MARTÍN, H. PASTOR, V.** (1988) *Salud comunitaria. Teoría i pràctica*, Madrid: Editorial Díaz de Santos.
- **SERRANO, M.I.** (1989) *Educación para la salud y participación comunitaria*, Madrid: Díaz de Santos.
- **SERRANO, M.I.** (coord.-edit) (1998). *La Educación para la Salud del siglo XXI*. Madrid : Díaz de Santos.
- **TURABIAN, J.L.** (1992). *Apuntes, esquemas y ejemplos de participación comunitària*. Madrid: Díaz de Santos.

## **ANEXO: PAUTAS PARA LA REALIZACIÓN DE TRABAJOS**

### **Los trabajos estarán orientados a:**

1. Estimular el trabajo continuo de la asignatura por parte del alumno.
2. Desarrollar la capacidad de selección, análisis, síntesis y gestión de la información.
3. Potenciar el aprendizaje autónomo y la reflexión crítica.
4. desarrollar el espíritu de liderazgo, trabajo en grupo y puesta en común de ideas particulares.

### **Carácter de la actividad:** Obligatoria

### **Desarrollo:**

Práctica T1. Los alumnos elaborarán y expondrán una temática (en formato power-point) sobre los contenidos de la asignatura que previamente habrán consensuado con el profesor al inicio de semestre.

**Extensión máxima:** 15 diapositivas

**Forma de realización:** individual.

Práctica T2. El alumno analizará, reflexionará en conexión con la teoría pertinente y sintetizará, con una terminología adecuada, un artículo científico, un capítulo de una obra de referencia o un apartado de un ensayo, previamente acordado con el profesor.

**Extensión máxima:** 900 palabras

**Forma de realización:** individual

Práctica T3. El alumno realizará una campaña sanitaria en la que se incluya alguno de los problemas más habituales y frecuentes de la sanidad pública en España.

**Extensión máxima:** a valorar por el alumnado



**Forma de realización:** grupos de entre 4 y 6 alumnos.

Práctica T4. Los alumnos realizarán una búsqueda continua en prensa escrita sobre los problemas más habituales de la sanidad pública en nuestro medio.

**Extensión máxima:** a valorar por el alumno.

**Forma de realización:** individual.

Práctica T5. Los alumnos elaborarán y expondrán una temática (en formato libre) sobre los contenidos del tema 5 que previamente habrán consensuado con el profesor.

**Extensión máxima:** 20 minutos de exposición.

**Forma de realización:** individual.

Práctica T6. Los alumnos elaborarán y expondrán una temática (en formato libre) sobre los contenidos del tema 6 que previamente habrán consensuado con el profesor.

**Extensión máxima:** 20 minutos de exposición.

**Forma de realización:** individual.